**江苏省普通高中星级评估**

**自评表**

（三星复审）

|  |  |
| --- | --- |
| **学校名称** | **常州市戚墅堰实验中学** |
| **复审星级** | **三星** |
| **校长姓名** | **杨平** |
| **电话** | **051989856188** |
| **学校地址** | **常州市潞城街道丁剑路2号** |
| **学校网址** | **www.czqsz.com** |

**江苏省教育评估院制**

**二〇二二年 四 月**

**填 写 说 明**

一、本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

二、页面规格统一为A4纸，字号、字体一般用5号宋体；电子文本一律用word格式制作。

三、信息与数据截止时间为当年4月30日；如无特殊说明，一般填写近三（学）年（申报数据截止日向前推算）的相关数据。

四、各类数据统计口径，如无特别说明，均按照申报时所在的学年初普通中学基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

五、佐证材料坚持少而精的原则，根据学校所列“佐证要目”择要提交纲目，其它资料留作现场考察时备查。

六、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

七、25条“自评结果”分别以A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

八、填表时，请注意表格下方的“备注”，按要求填写。

**目 录**

**一、学校简况………………………………………**（ 1 页）

**二、自评报告………………………………………**（ 2 页）

**三、分项自评…………………………………………**（ 12 页）

（一）办学条件……………………………………（ 12 页）

（二）队伍建设………………………………………（ 26 页）

（三）管理水平……………………………………（ 45 页）

（四）素质教育……………………………………（ 58 页）

（五）办学绩效……………………………………（ 89 页）

**四、设区市教育行政部门审核意见…………………**（ 98 页）

**一、学校简况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 曾用校名 | 常州市戚墅堰铁路中学 | 办学时间 | 1953．07 |
| 校长移动电话 |  | 校长办公电话 | 0519  89856188 |
| 学校校长办传真电话 | 051988356787 | 现有星级评定时间 | 2009.10 |
| 学校性质 | 完全中学 | 学校主管部门 | 经开区  社会事业局 |
| 获得二星时间 | 无 | 获得三星时间 | 2009年 |
| 教职工总数 | 161 | 专任教师总数 | 157 |
| 中学高级教师数 | 46 | 中级教师数 | 58 |
| 省特级教师数 | 0 | 正高级教师数 | 0 |
| 高中班级数 | 23 | 高中生总数 | 1092 |
| 上学年提供高考选科组合数 | 12 | 实际开设高考选科组合数 | 4 |
| 生均校舍面积（平方米） | 13.8 | 生均宿舍面积（平方米） | 11.4 |
| 固定资产总值（元） | 3265427144 | 仪器设备总值（元） | 10173741 |
| 上年度教育经费总收入（元） | 33901088.27 | | |
| 上年度财政拨款数（元） | 32419820.56 | | |
| 近5年创建总投入（元） | 2551501 | | |
| 近5年新扩校园面积（平方米） | 0 | | |
| 近5年新增建筑面积（平方米） | 0 | | |
| 近5年新增设施设备总值（元） | 2211729.4 | | |
| 电子邮箱 | czqszxb@163.com | | |
| 学校网址 | www.czqsz.com | | |
| 微信公众号 | 常州市戚墅堰实验中学 | | |

**二、自评报告**

|  |
| --- |
| 弘扬火车头精神 打造优质特色品牌高中  ——2022年常州市戚墅堰实验中学高中三星复评自评报告  **一．学校发展总体概况**  常州市戚墅堰实验中学创建于1953年，原名为戚墅堰铁路职工子弟中学，是铁道部重点中学，2004年更名为常州市戚墅堰实验中学，现隶属于常州经开区社会事业局。学校位于常州经开区，占地面积105亩，有多功能体育馆、标准田径运动场。教学区、运动区、生活区布局合理，空间开阔，为师生工作、学习和生活创设了良好的环境。  学校积极开展合作办学、集团化办学，2009年加入省常中教育集团，和省常中、外国语学校开始合作办学，2017年组建了包括常州市戚墅堰实验中学、常州经开区实验初级中学在内的戚实中教育集团，2020年9月与市二中、北郊初中签订合作办学协议书。  学校现有班级41个，其中高中部23个。师资结构总体比较合理、师德高尚、业务精良。学校高中部在岗教职工92人，专任教师91人，其中25.2%为研究生学历，76%为中、高级职称，42%为市、区两级“五级阶梯”教师。语文组荣获市“示范教研组”称号，英语教研组、数学教研组荣获市“工人先锋号”称号。学校致力于面向全体学生实施素质教育，体育和艺术教育特色鲜明。羽毛球、乒乓球、足球等体育传统特色项目成绩显著，阳湖文学社、服装创意设计、管乐等10多个学生社团蓬勃发展。  近年来，学校坚持主动发展、多元发展、特色发展，学校教育教学与管理质量逐年提高，得到社会各界的肯定和赞誉。学校先后获得“江苏省平安校园”“江苏省绿色学校”“江苏省健康促进学校银牌学校”“常州市现代教育技术实验学校”“常州市艺术特色学校”“常州市书法特色学校”“常州市体育项目（羽毛球）特色学校”“常州市体育先进学校”“常州市德育先进学校”“常州市军训先进学校”“常州市示范图书馆”“常州市依法治校先进学校”“常州市校务公开先进集体”“常州市科技教育特色学校”“ 常州市实验室建设先进学校”等40多项荣誉称号。  **二．创建成效和特色**  **（一）完善基础设施，优化办学条件**  2016年学校通过三星级普通高中复审工作之后，学校根据三星级普通高中办学条件的标准要求，不断优化实验教学、体育卫生、艺术、图书阅览、办公设施等教育技术装备设施。学校还建设了反映学校办学特色和办学理念的人文景观，丰富了校园文化内涵，让校园处处充满了人文韵味。  学校的网络中心、希沃一体机设备、广播系统、监控系统经过整合设计，形成了集交互、直播、远程管理等为一体的智慧校园融合系统，IP数字广播和校园监控系统进行了一体化建设；学校与农业银行合作，依托农行提供的一体化的智慧校园解决方案，推进多层次、创新型、开放式的数字化、信息化校园建设，是“江苏省智慧校园”；信息技术装备达到省**Ⅰ**类标准，是“常州市一级校园网”；理化生实验设备和音体美教学器材装备已达到江苏省Ⅱ类标准，是“常州市实验室建设先进学校”。同时，学校2019年创建成江苏省健康促进银牌学校，2021年创建成“常州市园林式校园”，是“常州市示范图书馆”。  **（二）锤炼教师队伍，打造德艺双馨优秀群体。**  教师是立校之本，师德是教育之魂。打造一支具有优秀的师德风范、具备精湛的教学技能的教师队伍，是办好学校之根本。学校通过“青蓝工程”、“名师工程”“教研培训”“评优创先”等打造我校优秀教师群体，努力加快队伍建设，逐步建成一支务实高效、精干开拓的教师队伍。  **1.加强师德师风建设，提升教师队伍素质。**  学校把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，以敬业爱生为核心价值，进一步扎实开展“师德讲堂”、政治学习、师德师风主题活动，建立考评机制，以评促德，切实加强对教师的职业理想教育和行为规范管理，大力倡导“求实”校训，引领教师以高尚的人格影响学生、引导学生。组织教职工学习习近平总书记系列讲话精神和《中小学教师职业道德规范》，组织“信守承诺、遵守准则、恪守师德”专题学习活动、劳模工匠进校园活动、庆祝建党100周年系列活动、新教师入职培训、师德演讲、学习模范张桂梅系列活动和读书活动等，引导教工弘扬高尚师德，力行师德规范，真正建成了一支爱岗敬业、依法执教、热爱学生、严谨治学、团结协作、廉洁从教、为人师表的具有高尚师德的教师队伍。近五年来，张艳华获得2018年常州市师德模范，学校石礼红被评为2019年武进区教育系统“双十佳三好教师”、靳智玲和李惠娟被评为2019年经开区事业局“最美职工”“文明职工”、曾素英被评为2020年常州经开区师德标兵，2018年我校被评为武进区教育系统师德建设先进学校。  **2.资源共享，打造教师成长的“幸福园地”。**  共享“互联网+”数字化教学资源，扩充教师资源库。学校所有教育教学资源，全部互相开放，特别是主动好学的教师，通过网络平台，可以对教育与教学资源进行充分学习，以此提升自己的素材资料库容量。  雁阵效应，榜样示范引领。学校层面成立名师工作室，由骨干教师担任领衔人，将骨干教师的示范效应延伸，实现教师队伍建设的“同频共振”。学校先后成立张艳华和武艳云名班主任名师工作室、潘璠名师工作室，青年教师加入名师工作室，跟着领衔人定期开展活动，不断学习与反省，提升专业化水平。  **3.研修联动，塑造自信负责任“魅力教师”。**  建立培训体系，开展专题培训。学校成立了以年级组、教研组和学校三级教师培训督查机制，围绕师德、德育、教学、师能、课程、信息技术和课题等内容，建立了校本培训的内容体系；通过专题讲座、实践操作、教育教学竞赛、课程研究、远程培训等方式，建立了校本培训的方法体系；健全组织机构，制订培训规划，加强过程管理，建立了校本培训的管理体系。每位教师年度校本培训学时均到40学时以上，教师在江苏省信息技术2.0培训中参与率达100%，地理组撰写的教学案例《运用现代信息技术创设地理学习情境的研究——以常州经开区工业旅游资源为情境素材》在经开区信息技术教学评比中获得二等奖。  强化学科组建设，提高校本教研实效。制定《戚实中教研组长职责》《戚实中备课组长职责》《戚实中教研活动制度》《戚实中集体备课制度》《戚实中先进教研组评比方法》等相关制度。以“深度教学”和“体验式学习”为载体，通过师徒结对、青年教师成长营等形式，实施对师资队伍的分层培养。开展新进教师展示课、骨干教师评优课、高级教师示范课观摩研讨等活动。学科组、备课组根据每学期制定的集体教研和备课组活动计划，按照“定时间、定地点、定内容、定主讲人”的要求，通过教学案例分析，教学模式探讨，教学重难点研讨，听课评课等多种形式，把教研活动落到实处。语文组被评为“常州市示范教研组”，英语组被授予“市工人先锋号”，地理组被评为“江苏省青年文明号”，体育组获“常州市体育道德风尚奖”。2018年，英语组、信息组被评为武进区“第六届中小学优秀教研组”。定期组织 “智慧互动深度体验”对外教学观摩研讨活动，广泛邀请外校教师进行互动指导评价。组织学科教师和市二中、三中等学校进行教育教学交流，拓宽了视野，改进了教学方式。  聆听专家指导，丰富教师理论素养。近五年，学校采用“请进来”方式，通过专家、名师来传播新课程理念，指导课改实验，为广大教师教育教学实践引路。近三年，诚邀教科院院长朱志平、教科院副院长徐淮源、常州市第一中学贺克春主任、常州市教师发展中心李岩主任、江苏省常州市高级中学潘正凯主任、常州市教师发展学院房宏院长、江苏省特级教师刘万龙、刘国营等专家学者来校作学术报告或专题讲座；积极参加常州市名师大学堂培训及区级以上专题培训。  开展扶轮论坛，促进青年教师成长。扶轮论坛是戚实中一个品牌，从最起初的校报“扶轮”，到今天的论坛活动，孕育了学校“火车头精神”。学校定期开展活动，形式丰富多彩，有“青年教师成长营”、校本研修等，增强了活动的针对性和实效性，创设了同伴互助、经验分享的研修平台，促进了教师专业自主发展，提升了师资队伍的专业化水平。  青蓝结对活动，师徒携手共进。学校制定“青蓝工程”实施方案，落实优秀教师“传、帮、带”制度，充分发挥优秀骨干教师的引领作用。期初，签订《师徒结对协议书》，新教师与教学、教育师父分别签订教学、教育协议。教学师父负责对徒弟的整个教学工作进行细致全面指导，徒弟每节课的上课教案均必须有师父签字，方可以进班上课。教育师父负责对徒弟的班会课、学生管理、班级活动开展等诸多事项进行指导。同时，对徒弟的听课、教案等提出细致要求。“青蓝工程”的开展，有助于帮助新教师尽快适应教育教学工作，掌握先进的教育思想、教学方法，促进青年教师尽快成长，达到教师队伍“以老带新、以新促老、共同提高”的目标，进一步提升学校教师队伍的整体素质。  **4．评优创生，点燃高质量发展“人才引擎”**  评优评先注重内涵，奖励先进，督促后进，营造积极的氛围。特别是让青年教师中的后进者红脸出汗，使其自觉主动向先进者学习，看到自己的不足，学习借鉴别人优秀的地方，努力改变自己，提升自己。  制定教师专业成长计划，确定专业发展目标。要求教师制定个人专业发展规划，拟定措施，学校定期进行考核，以确保有较高的阶段性目标达成度。制定了《常州戚墅堰实验中学教科研管理制度》《戚实中教科研成果奖考核细则》《戚实中增量绩效奖励发放方案》等保障性制度，促进教师专业化成长。  学校举行教师基本功评比活动，活动以“创新教学方式，优化课堂模式”“聚焦基本功，提升专业素养”等为主题，深入推进课堂改革，更新教师教育教学观念，创新教育教学方法，优化教学过程，促进教师专业成长，提高学校教育教学质量。  近年来，我校许多老师积极参加区市级优课比赛、对外公开课、示范课以及县区级及以上教育教学、教科研竞赛活动，成绩显著。张淼一等29位老师在省区市范围内开设公开课、示范课，共计40节，涉及到语文、数学、英语、物理、地理、政治、历史、美术等学科；李惠娟、靳智玲等多位老师在市教科院组织的市级教研活动中进行教育教学经验交流；全静然、武艳云等17位教师在区市级以上的教学评比中获奖，其中武艳云老师参加班主任基本功大赛，获得省二等奖。在各级各类教育教学竞赛中，有51人次获得区市级以上奖项，涉及班主任工作、课堂教学、基本功、命题、教学设计、教案课件、学科素养竞赛、指导学生竞赛等多个项目。近三年，高中专任教师在市级以上公开刊物上发表（获奖）论文共92篇，人数占高中专任教师总人数的比例达38%。  **5.重视教科研工作，坚持“科研兴校”。**  学校成立了以校长为组长的教科研领导小组，进一步完善了“师发处—教研组、课题组—研究人员”三级管理网络。鼓励全员学习制度，为教师配备教育理论专著，开展读书活动，促进教师向研究性、学者型教师的转化。组织教师开展各类教学研讨活动，在教研（备课）组长的带领下，按照师发处的安排，单周开展教研组活动，每周开展备课组活动，坚持“五定”：定时间、定地点、定主讲人、定主题内容、定作业设计。  教育科研是学校教育和发展的重要方面。学校现有的课题聚焦于课堂教学研究，在体验式教学和深度教学方面做了有效地尝试。由陈剑如、张琳骏老师主持的武进区 “十三五”规划课题《高中生物课堂中体验式教学策略的研究》、由徐梧老师主持的武进区“十三五”规划课题《基于项目的学习在信息技术课程中的应用研究》、由杨平、石礼红校长主持的武进区“十三五”规划课题《核心素养导向下的高中课堂深度教学的实践研究》，另外还有常州市教育科学“十三五”专项课题《基于地理核心素养水平划分的学习情境创设研究》、常州市教育科学“十四五”专项课题《运用现代信息技术创设地理学习情境的研究——以常州经开区工业旅游资源为情境素材》、常州市教育科学“十四五”规划课题《核心素养导向下的高中数学深度教学的研究》，以及经开区“十四五”规划课题《信息化教学环境中中学英语深度教学策略研究》、《跨文化冲突视角下学生思辨能力发展的课例研究》。  **6.梯队评审，成为推动专业发展的“阶梯”。**  在学校的不断培养和教师们的勤奋努力下，涌现出一批功底扎实的骨干教师。学校有市级骨干教师8人，分别涵盖语文、数学、英语、美术学科。市级教学能手、新秀3人，涵盖语文、化学两门学科。区级骨干教师27人，涵盖英语、物理、政治、地理、音乐、信息等12门学科。任小芳、武艳云、丁颖、徐彬等多名老师成为常州市第五批“名师工作室”成员，潘璠老师被评选为常州市首届高中英语教师领军教师培养对象。  **（三）科学管理，优质保障，打造师生充满理想和自信的阳光校园。**  **1.遵循规章制度，规范办学行为。**  学校严格落实上级主管部门文件精神，聚焦“五项管理”，落实“双减”政策，做好课后服务工作。规范学籍，均衡分班。学校严格按照上级主管部门的要求，制定招生方案，规范招生管理，实行免试就近入学。学校坚持实行均衡分班，确保平行班的班额、师资相对均衡，不以任何形式设置重点班，积极接纳新市民子女入学。  **2.优化学校管理机制，促进可持续发展。**  不断完善各项规章制度，始终以制度建设为依托，奠定依法治校的基础。修订完善并在教代会上讨论通过学校章程和各项规章制度及岗位职责，形成“讲大局、能担当、促发展”的管理文化，确立“民主决策、条线管理、分块实施”的扁平化管理模式。坚持实行民主管理，不断完善教代会、校务公开等制度。强化激励机制，倡导人文管理，执行制度管理与人文管理并举，使学校内部形成凝聚力。  **3.坚持选人导向，优化队伍建设。**  学校严格执行《党政领导干部选拔任用工作条例》，规范干部选拔程序，主动接受群众监督，努力做到知人善任、人尽其才。学校实行中层干部竞聘上岗制度，通过公开报名、资格审核、竞聘演讲、公开答辩、择优录取、公示聘任等环节选拔中层干部。每学年组织教职工代表对全体中层干部进行民意测评，加强干部队伍考核，确保所有干部做到廉洁从政、廉洁从教。  **4.制定有效的安全管理措施，确保师生生命财产安全。**  学校推行安全责任制、首遇负责制、责任倒查制、一票否决制等制度，校园安全人防、技防、物防到位，确保校园安全的“万无一失”。建立安全卫生岗位体系，设立了安全工作领导小组并明确了分工，建立了以校长为第一责任人的学校安全责任制，全校教职工每年签订安全责任书。健全安全卫生管理制度，定期组织开展防疫、地震逃生等演练活动和自护自救安全教育。加强全员安全教育意识，面向广大师生定期开展普法教育、安全教育、法制教育、心理健康教育等。家校联合强化学生安全平台相关知识的学习，完成率100%。定期检查基础设施设备，对电气线路、消防器材等设施设备进行重点检查，发现问题及时整改并及时汇报，确保安全无隐患。全面完善安全防护系统，门卫安全岗严格执行外来人员进出有登记，学生出门有记载。保安室安装了110一键报警装置、入侵报警和周界报警系统，每日早晚在校门口设置行政值班、学校保安和派出所三重安防体系，加强巡逻，强化管理，保障学校师生安全。  **（四）五育并举，立德树人，培养自信而负责任的公民。**  学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，为社会培养自信而负责任的公民。围绕培养学生“适应21世纪全球化生存与建设美丽中国的核心素养”育人目标，优化学校德育内涵。通过丰富的德育活动，促进学生身心全面发展，提高德育工作实效性。推进德育、智育、体育、美育、劳动教育的“五育”融合教育，突出德育实效，提升智育水平，优化体育教育，增强美育熏陶，加强劳动教育。不断完善学校德育工作机构，健全德育管理制度，形成德育工作体系和长效机制。  **1. 注重德育与学科教学的有机融合，各学科均有系列化的目标要求、多样化的教学实践和校本化的评价督导，充分发挥各学科的德育功能，形成全员育人、全程育人、全面育人的良好氛围。**  学校通过系列的校本培训，强化全体教师全员育人的观念，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务。发挥本学科的特色，进行德育的学科渗透，实现学科教学的思想情感价值观等三维目标，培养学生的核心素养。开发完善校本课程，包括拓展课程和综合课程，为学生提供多种学习经历，促进学生形成积极健康的生活方式和审美情趣，初步具有人生规划能力和可持续发展意识。  **2.优化德育主题活动，把德育工作融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等各个环节，形成与“五育”相融合的德育校本课程和比较鲜明的德育特色，激励学生主动追求、个性发展、健康成长，培养学生自信、责任品格。**  建成具有“砺志·力行”品格内涵的校园课程。立足于底蕴深厚的中车集团(原戚机厂）文化资源，充分挖掘具有生长性的校内外德育资源，打造生动具体的实践场景，借助于学校五大主题课程（“全球意识”主题课程、“公民素养”主题课程、“创业精神”主题课程、“环保生态”主题课程、“健康素养”主题课程），努力建成具有“砺志·力行”内涵的校园文化，让校园成为品格提升的剧场。  培育“砺志·力行”品格的时代新人。优化升级“铁道交通文化”校园场景，让“砺志·力行”校园焕发新的生命力，建构致力于培育全面发展的人的课程体系，形成系统科学的育人实践，全方位、立体化、多视野培塑未来青年的必备品格，培养具备社会生活能力、团队合作能力、有效学习能力、信息与技术应用能力、实践行动能力、创意创造创业能力、批判反思能力和自主发展能力的未来公民。  完善“三位一体”的育人体系。在新的时代背景下，赋予“火车头精神”新的生命力，致力于完善具有时代气息的育人体系。通过不断梳理分析实践经验，建构实践理论，完善开放办学机制，充分发掘家长资源以及社会资源，引导有关专业人士参与学校管理和监督，形成学校、家庭和社会合力育人的良好局面。进而不断完善家庭、学校、社会三位一体的德育范式，发挥共育“砺志·力行”品格的合力作用。  德育队伍梯队化、专业化。以主题研修、沙龙活动、技能竞赛等方式整体提升班主任的育人理念、信息教育技能和班级管理水平，逐步实现班主任队伍规范化、专业化；努力培养具有引领作用的优秀班主任、骨干班主任，形成稳定的德育梯队；继续推进学生成长指导中心建设，培养具有专业素养的心理健康教师，科学指导学生进行人生规划，并积极与德育队伍融合，提升德育队伍整体素养。  “五育”建设课程化、融合化。围绕“为社会培养自信而负责任的公民”育人目标，学校努力构建“五育”融合的学校德育课程体系，将学校已有的科技节、读书节、体育节和艺术节等校园活动与“五育”目标相融合，建立校园节日课程；调动各方资源，开展形式多样的劳动实践活动，密切联系轨道产业园企业和街道社区，在学校周边建立学生校外实践活动基地，也努力把社区、工厂实践活动纳入德育课程体系。积极开展国际理解教育，开拓国际视野，引导学生通过对世界的认识来了解自己和了解他人, 以此形成学校国际理解课程，撬动教育的国际化视野。  **（五）聚焦“双减”，变革课堂教学方式，促进高质量发展。**  学校坚持“以生为本”的理念，转变教师教育观念，尊重学生个性、地位、价值，促进学生全面发展。  **1.落实“双减”政策，做好课后服务工作。**  学校认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》、教育部办公厅《关于加强义务教育学校作业管理的通知》精神，组织全体教师解读文件精神，探寻有效的“双减”途径，全面提高教育教学质量。学校结合本校实际，制定了“作业管理”“课后服务”等一系列切实可行的方案，认真落实教学常规，努力提高课堂效率，全面优化作业设计，不断丰富社团活动，提升课后服务质量。  **2.落实教学常规，提升教学质量。**  学校不断完善课堂教学常规，研究制定了《常州市戚墅堰实验中学教学常规管理制度》《常州市戚墅堰实验中学教学事故认定和处理办法》。加大对课堂教学的监管力度，建立推门听课和行政巡课机制。由校长室、中层行政等组成课堂教学巡视与检查小组，实行推门听课与课堂巡视相结合，对课堂教学中存在的问题进行及时的反馈，督促整改。同时，加强教学反馈管理，构建起教学质量监控体系，每学期2次教学常规检查，并及时反馈、整改。学生评教，分层次作业、校本化教学测试反馈，规范作业管理，制定“减负增效实施方案”“作业管理实施方案”等，有效解决了高消耗、低效能现象，减轻了学生的学业负担，为促进教学质量提高创造了条件。  **3.探索“体验式”课堂模式，变革课堂教学方式。**  学校以“尊重学生生命体验”为理念，于2015年开始启动“体验式”课堂改革，转变教师教育观念。体验式课堂改革的总体目标是倡导和谐、自信、生长的课堂文化，依据教学目标，选择适当的体验式教学方式，构建“创设情境，启动体验——设计问题，激活体验——合作探究，升华体验——反思实践，践行体验”的体验式课堂操作流程。教师在其中发挥着主导作用，平等的参与教学过程。学生发挥着主体作用，在体验中感悟，在探究中升华，在反思中践行。教学中创设情境与开展活动，可以激发学生主动学习的热情，提高教师教学理论水平、教育科研水平，促进课堂教学质量的提升，实现课堂教学与教育科研一体化。  **4.加强课程建设，创设个性化学习平台。**  学校课程建设以“育人为本、多元发展”的办学理念为指导，构建多元化课程体系，创设个性化学习平台，以激发学生兴趣爱好，发挥学生个性特长。我校课程的实施逻辑：国家课程校本化、校本课程特色化。  学校严格贯彻国家的教育法规和方针政策，规范有序做好招生、分班、学籍管理、学分管理、收费工作。严格按照课程标准，开齐、开足通用技术等国家规定课程，认真开展研究性学习和阳光体育活动。严格遵守“五严”要求，切实减轻学生学习负担。同时，开发丰富的校本课程，拓展了学生视野，培养了学生健康的心理和健全的人格，促进了学生生动、和谐的发展。开展研究性学习和综合实践活动，每学年末都要进行研究性学习成果展示，并将优秀成果推荐参加市、区级的研究性学习成果评比活动，靳智玲老师的《服装文化与服装创意设计》获得常州市优秀校本课程一等奖。  **（六）积极主动作为，建设经开区优质特色品牌学校。**  **1.完善办学思想，确立学校优质发展战略。**  学校制定《戚实中2017—2020年学校三年主动发展规划》《戚实中2021—2023年学校三年主动发展规划》，坚持“育人为本、多元发展”的办学理念。“育人”，即以学生为中心、以育人为己任，为每个学生提供适合的教育，促使学生全面发展，提高生命质量，让每个学生成为最好的自己。“多元发展”指的是学校的多元化发展、课程的多样化发展、学生的个性化发展。  继承与践行“求实”的校训，努力培育“砺志、博识、强身、求实”的校风、“耐心、善导、严谨、求精”的教风与“勤思、好问、刻苦、求活”的学风，坚持“依托合作办学、突出美术特色、加强国际交流”的办学思路，实现“文化为魂、德育为先、课程为纲、质量为根”的学校发展战略，培养社会主义事业的建设者和接班人。  **2. 弘扬火车头精神，引领学校内涵深度发展。**  构建学校主题文化，引领学校主流意识。常州市戚墅堰实验中学的前身是有着光荣革命传统的百年老厂戚墅堰铁路机车车辆厂职工子弟中学。充分开掘“引领、动力、融合、超越”的火车头精神，着力培育学校精神文化，弘扬火车头精神，引领全体师生开拓进取、勇往直前。  **（七）多元发展、特色鲜明，寻求学校发展最佳途径**  **1．深化交流合作，促进内涵发展。**  完善健全制度，确保办学成效。合作办学一年来，戚实中领导班子先后召开了两次到结对学校主动联系召开联席会议，通过联席会议商定工作，制定各种制度方案，并及时进行了阶段性工作总结。制度包括《常州市第二中学、常州市戚墅堰实验中学合作办学协议书》，方案有《常州市第二中学与常州市戚墅堰实验中学集团化办学实施方案（高中）》。合作关系确立后成立后，戚实中校长杨平同志亲自到合作校校调研。副校长张淼一同志多次到常州市第二中学各分管校长室诚挚邀请个学科、各部门资深专家来校指导，多次和分管领导商定具体合作事宜，沟通确定了实施方案。 　组织高端校本培训，注重干部、教师培养。联系常州市第二中学个层面的专家开展了全面扎实的校本培训工作。教师专业发展培养方面：邀请江苏省特级教师二中副校长张珩为戚实中教育集团全体青年教师作《教师专业发展的有效途径》主题讲座；邀请原二中副校长、现常州市教师发展学院房宏院长两次到校讲学，培养我校教师的专业素养。德育工作方面， 2021年8月的暑期德育研讨会邀请二中高三年级组长傅宝留老师指导班级管理工作。培养新闻写作素养方面：两次邀请二中特聘记者、常州晚报教育版首席记者毛翠娥专门培训学校宣传小组的老师，提升老师们的宣传素养。一年来，我校邀请二中高端校本培训10余场，全方位提升我校干部教师队伍的专业素质。  联动研训，提升教学管理水平。两次开展“同题异构”联合公开教学教学交流活动，教学点设在常州二中。结合教育教学现状，戚实中特组织了以“高效高三课堂”为主题的教学交流活动，邀请常州高三年级三位市区级骨干教师和教学能手老师到戚实中高三上课。戚实中还积极走出去参加常州二中的教学观摩活动。高考结束后，戚实中高三观摩队伍参加了二中的高三高考研讨会，会后又参加了备课组研讨。阶段性测试方面，根据合作协议精神，二中作为优秀榜样学校就阶段性测试两次大型考试工作以“通知”文件的形式做出了具体安排。  合作办学阶段性成效明显。过去的一年，戚墅堰实验中学不管是学校管理还是教育教学水平都呈现出了良好的发展态势。教科研工作有了长足的进步，这一学年新申报的校级课题共21项，区级课题三项、市级课题两项；教师积极参加区、市级教育教学评比，在基本功、评优课和各项教学技能大赛中，区级获奖27人次，市级获奖12个奖项。  **2.发扬传统优势，追求“个性”发展，彰显办学特色。**  学校致力于面向全体学生实施素质教育，为每位学生提供适合的课程，体育和艺术教育特色鲜明。每年举行体育节、阳光体育擂台挑战赛、梦想舞台秀和艺术节，丰富校园文化生活，提升学生综合素质。学校重视羽毛球、乒乓球、足球等体育传统特色项目建设，成绩显著。羽毛球多次在省市中学生羽毛球大赛中获女单、女双、女团冠军，校女足球曾获武进区第六名，在第二届经开区中小学田径运动会中获得初中组团体第三名，多次蝉联经开区中小学羽毛球、游泳、舞蹈比赛冠军。阳湖文学社、服装创意设计、科技创新社团等47个学生社团蓬勃发展，为学生提高艺术修养、展示艺术才华开拓了广阔的空间。其中“服装创意设计社团”被评为2020年常州市十佳社团，社团曾2次荣获武进区科技大赛纸牌承重一等奖、武进区课堂器乐比赛一等奖、诗歌朗诵比赛二等奖。学校是“常州市书法特色学校”、“常州市艺术特色学校”、“常州市第三批体育（羽毛球）特色学校”、 “常州市体卫艺先进集体”。  **3．加强国际理解教育，增强师生自信和学校自信。**  学校积极开展国际交流，2016年9月23日与韩国春川凤仪高等学校签署了友好合作备忘录，成为友好合作学校，开始了教育文化等方面的友好交流。合作迄今，戚实中师生代表团两次访问春川凤仪高等学校，春川凤仪高等学校师生代表团多次到戚实中访问。两校在音乐、美术、体育等课程建设上有诸多共同点，力争通过两校的合作促进双方在艺术和体育等方面的进一步发展。同时，两校积极开展教育教学、科研管理等方面的深度交流，通过友好合作，建立长期稳定的深厚友谊，促进两校共同发展。  **三．学校发展中存在的主要问题和对策**  **（一）办学品质有待提升。**  1.问题：学校文化创建氛围不浓厚，“引领、动力、融合、超越”的火车头精神流于形式。对办学思想的顶层设计不够，缺乏创新思维和时代特色；对学校特色创建思考不多，特色课程建设有待进一步发展。  2.对策：①进一步传承优秀的中华传统文化，充分发扬“引领、动力、融合、超越”的火车头精神，积极开发多门与火车头文化相关的校本课程；提升教师将火车头文化和学科知识相融合的意识，在学科教学和教育管理中渗透火车头精神。②积极创设火车头文化氛围，继续完善长廊机车发展史、含火车头元素的标志、标识，充实学校校史馆，添加退休教师的杰出教案、作品等，以充分体现“引领”的价值导向，激发青年教师的文化认同和进取、超越的意识。  **（二）“立德树人”课程体系建设不健全，素质教育不够多元化。**  1.问题：“五育并举”“全员德育”理念还未牢固树立，劳动课程主要依托校外教育营地，学生个性化培养和多元发展思路不开阔，目前只有体卫艺这一途径；德育教育和“思政”课程安排缺乏统一规划，“思政”进课堂与日常教学结合不紧密。部分教师不擅长做学生的德育工作，与学生谈话不够。  2.对策：①发扬学校“三年一贯制”的德育工作特色，形成 “立德、修身、治学”德育工作体系。②学习和贯彻习总书记提出的思政课的六个方面要求，以德立身、以德立学，以德施教，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，用高尚的人格引领学生。③进一步加强教师全员参与的全员德育工作机制，树立“人人都是德育工作者”的德育理念，人人做学生成长导师，践行“教书育人，管理育人，服务育人”。  **（三）教科研水平有待进一步提高。**  1.问题：近年来，未创建省课程基地、市教科研基地、市优秀教研组，教师课题申报不多，无省级课题。校本课程整体水平不高，缺少有影响力的课程，难以满足学生个性化需求。  2.对策：①强化课题研究，有效推进学校教科研活动。②建立健全各项规章制度，明确职责，建立健全检查监督和考评机制，规范教研组的管理与建设。③创设氛围，改进机制。进一步修订完善《常州市戚墅堰校本课程实施方案》,学科教研组认真承担学校布置的校本课程的开发和实施任务,指定一个组长（综合实践的组长），重点落实科技类、理科类校本课程开发。 |
| **法定代表人（签名）：杨平**  **学校（公章）**  **2022 年 04 月 30日** |

注：学校自评报告是对学校近5年发展状况的自我鉴定，内容包括学校沿革、创建成效、存在问题和整改举措等。字数一般在5000字以内

**三、分项自评**

**办学条件1-1**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评结果** |
| **第**  **1**  **条** | **评估**  **指标** | **1. 学校独立设置。农村完全中学的高中班级需占一半以上。高中规模不少于24个班，平均班额达标。生均占地面积不少于30平方米（老城区学校不少于25平方米）。生均校舍建筑面积（不含宿舍）不少于15平方米。** | B |
| **评价**  **细则** | （1）学校为专门举办高中学历教育的独立法人，校区独立。完全中学、十二年一贯制学校应有高中分设的3年规划且开始实施。  （2）高中办学规模适度，一般在8～16轨之间，各年级班均学生不超过50人。  （3）生均校园占地面积不少于30平方米（规划定点老城区学校不少于25平方米）。暂不达8轨的独立高中，学生总数按设定。  （4）生均校舍（不含师生宿舍）建筑面积不少于15平方米，维护保养及时。  （5）智能安防系统覆盖学校主要场所，与区域行政部门数据同步，与当地公安部门安全防范系统互联互通。模（不少于8轨）及额定学生数计算。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| 常州市戚墅堰实验中学是一所有着悠久发展历史的完全中学，前身为铁道部重点中学——戚墅堰铁路职工子弟中学，2004年划归戚墅堰区管理，2008年秋搬入新校区，同年11月创建成为江苏省“三星级高中”。区管委会从2020年开始规划初、高中分设，2021年底开始筹建学校高中部，目前项目已立项报批，即将全面动工建设。近年来，学校高中事业规模稳定，按政策、计划进行招生，生源充足。学校管理科学合理，教育质量稳步发展。现有初中18个班，高中23个班，共1861名在校学生，高中班均生数为48人。无高考补习班和插班复读生。学校占地面积70370m，按现在校学生人数1861人计，生均校园占地面积达37.8m。校舍建筑面积25693m（不含生活用房10855m），生均校舍建筑面积13.8m。学校非常重视校舍的安全工作，每月都进行安全大检查，对校舍出现的安全隐患及时进行整改维修，同时对校舍的重点部位定期进行保养。学校智能安防系统覆盖学校主要场所和重点部位。学校共有视频监控探头221只，其中7只与当地公安部门安防系统互联互通。一键报警系统2套，1套安装于学校门卫室内，另外1套安装于女生宿舍值班室，都与110互联互通。校园东侧和南侧围墙上都安装了电子围栏。完备的安防设施能够保障师生在校的安全。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
| 由于生源增加，生均校舍建筑面积13.8m，略显不足。 | | | |
| **改进措施和目标**  区管委会正在努力推进初高中分设的各项工作，目前新高中已经立项成功，5月底将开工建设。 | | | |

**（2）基础数据**

**1-1-1学生数统计一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学**  **年**  **度** | **初中** | | | | | | **高中** | | | | | | | |
| **年级** | **计划**  **招生数** | **在籍**  **生数** | **实际在校生数** | **班级数** | **班均**  **生数** | **年级** | **计划**  **招生数** | **在籍**  **生数** | **实际在**  **校生数** | | **班级数** | **班均**  **生数** | **备注** |
| 2019-2020 | 初一 | 268 | 268 | 268 | 6 | 45 | 高一 | 336 | 327 | 327 | | 7 | 47 |  |
| 初二 | 306 | 306 | 306 | 6 | 51 | 高二 | 220 | 214 | 214 | | 4 | 54 |
| 初三 | 320 | 320 | 320 | 7 | 46 | 高三 | 192 | 180 | 180 | | 4 | 45 |
| 总数 | 894 | 894 | 894 | 19 | 47 | 总数 | 748 | 721 | 721 | | 15 | 48 |
| 2020-2021 | 初一 | 250 | 250 | 250 | 6 | 42 | 高一 | 385 | 376 | 376 | | 8 | 47 |  |
| 初二 | 269 | 269 | 269 | 6 | 45 | 高二 | 336 | 332 | 332 | | 7 | 48 |
| 初三 | 302 | 302 | 302 | 6 | 51 | 高三 | 220 | 214 | 214 | | 4 | 54 |
| 总数 | 821 | 821 | 821 | 18 | 46 | 总数 | 941 | 922 | 922 | | 19 | 49 |
| 2021-2022 | 初一 | 258 | 258 | 258 | 6 | 43 | 高一 | 385 | 392 | 392 | | 8 | 49 |  |
| 初二 | 250 | 250 | 250 | 6 | 42 | 高二 | 385 | 373 | 372 | | 8 | 47 |
| 初三 | 261 | 261 | 261 | 6 | 44 | 高三 | 336 | 332 | 328 | 7 | | 47 |
| 总数 | 769 | 769 | 769 | 18 | 43 | 总数 | 1106 | 1097 | 1092 | 23 | | 48 |

注：每学年的“在籍生数”是指该学年各年级在学籍管理系统中的学生数；每学年的统计口径需保持一致。“学年度”是指含申报时所在学年的近3个学年度，下同

**1-1-2校舍面积一览表** 面积单位：平方米

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **现有**  **校园**  **总面积** | **现有校舍**  **建筑**  **总面积** | **教工宿舍**  **建筑面积** | **学生宿舍建筑面积** | **教学用房总面积** | **生均校园面积** | **生均校舍建筑面积** |
| **（以实际在校生数计算）** | |
| 70370 | 36548 | 0 | 5717 | 15933 | 37.8 | 13.8 |

注：核算生均资源时，如高中非独立校区，完全中学、十二年一贯制学校需将在校生全额纳入基数。已经使用待办土地证的面积、建筑工程已经封顶的校舍均可全面积纳入生均资源计算。生均校舍建筑面积主要是指生均教育教学用房面积，计算时不包括教工集体宿舍、学生宿舍、其他生活用房、商业用房等建筑的面积。计算相关生均资源时需将其他非高中学生统计在内。下同

**1-1-3各类用房数据一览表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **建筑名称** | **数量（个）** | **建筑面积** | **竣工年月** | **是否计入年报数** | **备注** |
| （一）教学及辅助用房（平方米）15933 | | | | | |
| 普通教室 | 50 | 5750 | 2008.03 | 是 |  |
| 普通实验室 | 8 | 920 | 2008.03 | 是 |  |
| 创新实验室 | 无 |  |  |  |  |
| 探究实验室 | 无 |  |  |  |  |
| 其它实验室 | 1 | 115 | 2008.03 | 是 |  |
| 图书阅览室 | 1 | 320 | 2008.03 | 是 |  |
| 微机室 | 4 | 460 | 2008.03 | 是 |  |
| 通用技术室 | 2 | 230 | 2008.03 | 是 |  |
| 各类专用教室 | 8 | 920 | 2008.03 | 是 |  |
| 体育馆 | 1 | 3040 | 2008.03 | 是 |  |
| 卫生室 | 1 | 60 | 2008.03 | 是 |  |
| （其它） | 1 | 4118 | 2008.03 | 是 |  |
| （二）办公用房（平方米）3344 | | | | | |
| 行政办公室 | 30 | 2420 | 2008.03 | 是 |  |
| 教师办公室 | 18 | 924 | 2008.03 | 是 |  |
| （其它） | 无 |  |  |  |  |
| （三）生活用房（平方米）10855 | | | | | |
| 教工宿舍 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 学生宿舍 | 100 | 5717 | 2008.03  2012.02 | 是 |  |
| 食堂 | 1 | 3952 | 2008.03 | 是 |  |
| （其它）厕所 | 33 | 1041 | 2008.03 | 是 |  |
| 配电房 | 1 | 115 | 2008.03 | 是 |  |
| 锅炉房 | 1 | 30 | 2008.03 | 是 |  |
| 其它用房（平方米）6416 | | | | | |
| 门卫及店面房 | 4 | 2609 | 2008.03 | 是 |  |
| 地下停车场 | 4 | 3807 | 2008.03 | 是 |  |
| 合计 | **/** | **36548** | **/** | **是** | **/** |

注：各类用房数据统计汇总后应与申报当年《普通中学基层统计报表》中的数据相一致；年报后如有新增面积请在备注中说明。学校可根据需要增加表格“行”，下同

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1、常州市戚墅堰实验中学布局规划图 | 学校布局图纸 | 2006.01 | 是 |
| 2、常州市戚墅堰实验中学规划设计图 | 学校规划图纸 | 2008.08 | 是 |
| 3、常州市戚墅堰实验中学建筑总平面图 | 学校平面图 | 2008.08 | 是 |
| 4、学校校舍建筑面积一览表 | 学校校舍面积 | 2015.01 | 是 |
| 5、近三年生均校园面积和校舍建筑面积一览表 | 生均面积一览表 | 2022.04 | 是 |
| 6、学校主要建筑图片 | 校园建筑图片 | 2022.04 | 是 |
| 7、新高中初步设计平面图 | 设计图 | 2022.03 | 是 |

**办学条件1-2**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评结果** |
| **第**  **2**  **条** | **评估**  **指标** | **2. 有足够的理、化、生等实验室，能按课程标准开齐全部实验。实验器材充足，能开出2人一组的分组实验。按标准配齐配足音乐室、美术室等专用教室，设施设备齐全。** | B |
| **评价**  **细则** | （1）8～12轨制高中学校的理、化、生普通类标准实验室按4、3、3配备，或按照规范选科状态和开齐开足实验教学要求调整相关实验室数量，总数不少于10个。高中12轨制以上的学校，每增加2轨，理、化、生实验室总数需增加1个。  （2）有规范的仪器室、药品室、准备室以及标本室等，有危化品专用存放场所，有充足的实验器材、耗材，能满足2人一组的分组实验需求。  （3）8～12轨制学校需配备音乐、美术专用教室各2个，教具设施齐全，满足课程开设需要。办学规模每增加4轨，需增加音乐、美术专用教室各1个。  （4）8～12轨制学校至少配备2个通用技术实践室，每增加4轨，通用技术实践室总数需增加1个。  （5）有探究、创新、数字实验室等，但不抵算普通类标准实验室、专用教室、通用技术实践室。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| 学校实验室配置较为齐全，现有实验室9个，其中物理3个，化学3个，生物2个，通用技术1个。并配有物理仪器室1个，化学仪器、药品室2个，生物仪器室1个，危化品仓库1个，生物标本室1个及相应的准备室，各种教学仪器和药品配备齐全，定橱定位，账目准确，管理规范。学校能按课程标准开足开全演示实验和分组实验，分组实验器材、药品、场所能满足2人一组的要求，演示实验可供全校多个平行班同时使用。教师的演示实验与学生分组实验开出率100%，并使用“常州市资产与装备管理信息系统”进行实验教学与管理。  学校有2个音乐教室，2个美术教室，服装工作室1个，1个形体房,书法教室1个, 画室3个。并配备有可供音美教学及音美兴趣小组活动的多种器材。为培育学生艺术素养提供了平台。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
| 学校是完全中学，随着入学学生数逐年增多，现有的部分实验室和专用教室已显不足，已经不能完全满足高中三星复评的要求。 | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
| 初高中分设已在筹划，新校正在筹建过程中，5月底即将全面动工。 | | | |

**（2）基础数据**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-2-4实验室等** | | | | | | | | |
| **实验室**  **类别** | **类别/数量** | | | | | **仪器**  **室数** | **准备**  **室数** | **备注** |
| **普通类** | **数量** | **创新类** | **数量** | **合计** |
| 物理实验室 |  | 3 |  |  | 3 | 1 | 1 | 初中配备1个  新校正在筹建中 |
| 化学实验室 |  | 3 |  |  | 3 | 2 | 1 | 初中配备1个  新校正在筹建中 |
| 生物实验室 |  | 2 |  |  | 2 | 1 | 1 | 新校正在筹建中 |
| 通用技术实践室 |  | 1 |  |  |  |  |  | 通用技术实践室 |
| 信息技术教室 |  | 4 |  |  |  |  |  | 初中配备1个  新校正在筹建中 |
| 生物标本室 | 标本室数：1标本数（件）：186 | | | | | | | |
| （其它） | 危化品仓库数量1 | | | | | | | |

注：①“通用技术实践室”应在“备注”栏内注明具体名称。“其它”栏应具体写明专用教室、实验室名称及数量；②完全中学、十二年一贯制学校初中班级配备的实验室、专用教室等必须分开统计

**1-2-2 音、美专用教室统计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班级情况** | | | | **音、美、通用技术专用教室情况** | | |
| **年级** | **班级数** | **年级** | **班级数** | **专用教室**  **类别** | **数量** | **备注** |
| 初一 | 6 | 高一 | 8 | 音乐室 | 2 | 初、高中各1个  新学校正在筹建中 |
| 初二 | 6 | 高二 | 8 | 美术室 | 2 | 初、高中各1个  新学校正在筹建中 |
| 初三 | 6 | 高三 | 7 | (其它) | 6 | 画室3个，服装工作室1个，书法教室1个，形体房1个。 |
| 合计 | 18 | 合计 | 23 |  |  |  |

注：完全中学、十二年一贯制学校初中班级配备的实验室、专用教室等应分开统计

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1、理化生实验室设备配置一览表 | 实验室设备 | 2022.04 | 是 |
| 2、理化生实验室仪器设备总帐 | 实验室仪器设备 | 2022.04 | 是 |
| 3、常州市实验室建设先进学校奖牌照片 | 实验室建设先进 | 2015.01 | 是 |
| 4、音乐教室设备、器材一览表 | 音乐室设备、器材 | 2022.04 | 是 |
| 5、美术教室设备、器材一览表 | 美术室设备、器材 | 2022.04 | 是 |

**办学条件1-3**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评结果** |
| **第**  **3**  **条** | **评估**  **指标** | **3. 按标准配备专用计算机教室，电脑数量能满足学生使用需求。数字化教育教学资源丰富，多媒体设施设备充足。智慧校园建设有规划，有实施，成效明显。** | A |
| **评价**  **细则** | （1）专用计算机教室数量按班级数10:1配置，在校学生数与网络环境下学生正常使用的计算机数（含计算机教室、普通教室、各专用教室、电子阅览室的计算机）之比为6:1，达到江苏省中小学智慧校园建设标准。  （2）教室及各类专用教室均有先进的多媒体交互设备，依托区域在线教育教学资源平台和现代化手段实现课堂教学信息化。  （3）有效实施智慧校园建设规划，千兆进校、百兆进班，有适应需要的集成平台、数字资源、智能终端、网络与信息安全管理系统。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| 学校是“常州市现代教育技术实验学校”、“常州市数字化学习试点校”、“江苏省智慧校园”。  学校现有专用计算机教室4个，其中用于高中教学的为3个，班级数与专用计算机教室数比为7.6:1，符合配置要求。计算机资料及工作室1个、课件制作中心1个、电子阅览室1个（与一个计算机机网络教室兼用）；全校供学生使用的计算机有282台，其中供高中部学生使用的计算机有199台，生机比为5.49：1,达到江苏省中小学智慧校园建设标准。近年来学校多媒体设施设备不断更新，于2020年完成所有教室一体机、实物展台的配备，满足教学需要，教师人手一台笔记本电脑，学校配备校园数字广播系统1套，控制每班广播，配有1个可容纳150人左右的多媒体教室和2个多功能报告厅。于2021年采购了58台学生电脑，对2机房进行电脑设备更新。计算机管理和维护到位，使用运行情况记录齐全，保养维修记录、购置软件登记等管理账目完备。 同年各班级安装了电子班牌、网络时钟、监控摄像头、信号屏蔽仪等信息化设备。学校大门口建设了集测温、人脸识别、出入打卡等功能为一体的信息化安全设备。  学校数字化教学资源丰富，教师依托国家网络云课堂平台、一师一优课、江苏省名师空中课堂、希沃精品教学资源平台、常州市教学新视野等信息化资源平台进行备课和录课。充分运用腾讯线上教学平台、科大讯飞教学平台、微信公众号、QQ群、微信群等现代化技术手段进行线上授课和推送各种名师教学资源，实现了课堂教学信息化，提高了教育教学的效率。  智慧校园建设有规划，有实施，成效明显。学校于2019年9月申报江苏省智慧校园，并于2020年7月顺利通过考核。学校校内网络主干速率为千兆（1000Mbps），覆盖学校主要教育教学场所和管理场所, 实现了无线全覆盖。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

**智慧校园建设情况统计**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校内网络主干  速率（Mbps） | 1000 | | 无线网是否覆盖校园 | | 是 |
| 校园网络应用功能  （打“√”） | 访问代理 | 文件传输 | Web浏览 | 电子邮件 | 智能服务 |
|  |  | √ |  |  |
| 校园网络终端数 | 460 | | 多媒体网络教室数 | | 52 |
| 教工用电脑数 | 178 | |
| 学生用电脑数（台） | 282 | | 生机比 | | 6.6:1 |
| 实际在校生数 | 初中 | 769 |
| 高中 | 1092 |
| 总数 | 1861 |

注：学生用电脑数专指计算机教室和其他学生活动场所配置的电脑总数。计算生机比时不含教师用电脑和各部门科室辅助教育教学用电脑的数量。学生数指实际在校生数

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1、江苏省中小学智慧校园申报自评表 | 智慧校园、自评表 | 2019.03 | 是 |
| 2、常州市戚墅堰实验中学创建智慧校园工作总结 | 智慧校园、总结 | 2019.10 | 是 |
| 3、2019年江苏省智慧校园审核认定结果的通知 | 智慧校园、公示 | 2020.07 | 是 |
| 4、专用计算机教室使用记录 | 计算机教室、 使用 | 2019.09 | 是 |
| 5、报告厅和多媒体教室使用记录 | 报告厅、多媒体教室、使用 | 2019.09 | 是 |
| 6、专用计算机教室维护记录 | 计算机教室、维护 | 2019.09 | 是 |
| 7、多媒体设备维护、维修记录 | 多媒体、维修 | 2019.09 | 是 |
| 8、网络系统维护、维修记录 | 网络、维修 | 2019.09 | 是 |
| 9、广播系统维护、维修记录 | 广播、维修 | 2019.09 | 是 |
| 10、近三年学校采购电脑一览表 | 采购一览表 | 2022.04 | 是 |
| 11、在线教育教学资源平台一览表 | 教育平台一览表 | 2022.04 | 是 |

**办学条件1-4**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **4**  **条** | **评估**  **指标** | **4. 图书馆、阅览室开架借阅。生均藏书量及期刊种类达二级馆要求，年生均购书不少于1册。有较丰富齐全的与现行教材配套的数字化教学资源。阅览室座位不少于学生数的1/10。** | A |
| **评价**  **细则** | （1）8轨制学校的图书馆使用面积不少于1000平方米，10轨制以上学校的图书馆使用面积应根据在校生的实际使用需求增加。  （2）生均纸质藏书不少于50册，供学生阅览的期刊种类较为丰富。定期采购新书，年生均新购图书不少于1册。  （3）图书管理智能化，实行开架借阅，年生均借阅图书20册以上。举办新书推荐、读书交流等活动，定期发布借阅数据分析报告。  （4）服务新课程改革的数字化教学资源较丰富，能支持教师进行信息技术环境下的教学设计、课堂教学、教研活动，支持学生自主学习、交流分享，确保网络安全、健康使用。  （5）阅览室座位数不低于学生数的1/10，学生可阅读报刊种类多样，电子阅览室电脑不少于60台，在线阅读资源丰富。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| 学校图书馆位于学校图文信息楼的一楼和二楼（部分），馆内设有学生阅览室、教师阅览室、电子阅览室、师生借书室，馆舍面积1088平方米，阅览室座位共208余座，图书馆于2006年通过了常州市示范图书馆的评估验收取得了常州市示范图书馆的资格。图书馆藏书总量为77572册，其中纸质图书72729册，生均纸质藏书66.6册，电子音像读物4843片（张），另外还配有一套电子图书馆系统内含电子图书100000册，学生可通过登录学校校园网站，点击阅读电子图书。教师和学生阅览室长年订阅名种报纸、期刊共100余种，可供师生阅读。  学校图书馆近五年来，每年新增图书（含电子读物）平均生均一册。有较丰富齐全的与现行教材配套的电子音像资料，音像（带）、光盘等累计4000余片（张）。图书馆新图书入库、图书借还实行电脑化管理，有采编电脑一台及借还电脑二台，图书馆各项规章制度齐全并得到有效的执行，入库及借还手续等各类台帐规范齐全。  图书馆各室实行全天侯（包括中午）对全校师生开放，实行全开架借阅，双休日及寒暑假定期开放。图书资源使用充分，利用率高，实现藏、阅、网一体化服务。图书馆内设置合理美观，设施齐全。图书馆配合教务处和语文教研组开设了阅读课，开展读书活动，引导学生读好书用好书。  图书馆内各类教学研究资料齐全，能保证教师教学需要，并能积极做好教育、教学、科研资料的收集和整理工作。  学校的网站上还建立有图书馆网页，可以供师生查阅最新图书动态并具有图书检索功能。图书管理员及时对其内容进行增补，丰富图书馆网站内容，提高网站的内涵质量，让全校师生及时了解学校图书资料，更好的为全校师生服务。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

**图书馆建设与使用情况统计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **藏书** | | | **年度生均借阅量** | | | | **当年度学生阅览室**  **报刊订数** | |
| 纸质图书  总数  （册） | 生均  纸质  图书  （册） | 电子  图书馆系统名称 | 初中 | 高中 | 年流动率 | 生均  借阅  （册） |
| 报纸（种） | 刊物（种） |
| 72729 | 66.6 | 春晖图书 | 22.1 | 22.5 | 28.77 | 22.4 | 11 | 31 |
| 近3年生均购书册数 | | | | | 阅览室  座位数 | | 图书馆  等级 | 评定  时间及  评定者 |
| 购书总量 | 当年 | 上年 | 前年 | |
| 5010 | 1610 | 1265 | 2135 | | 208 | | 常州市中学示范图书馆 | 2006年  常州市  教育局 |

注：电子图书不计入纸质图书。生均购书是指购买的纸质图书量

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1、图书管理系统采购合同 | 春晖图书软件 | 2019.09 | 是 |
| 2、图书馆等级证书（批复）复印件 | 常州市示范图书馆 | 2006.09 | 是 |
| 3、图书总括登记表 | 图书总括 | 2022.04 | 是 |
| 4、近三年图书采购合同（附财务凭证复印件） | 图书凭证 | 2022.04 | 是 |
| 5、近三年图书馆购书统计表 | 图书采购 | 2022.04 | 是 |
| 6、图书馆影像资料统计表 | 图书影像资料 | 2022.04 | 是 |

**办学条件1-5**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **5**  **条** | **评估**  **指标** | **5. 学校生均宿舍建筑面积不少于4.5平方米，卫生设施齐全方便。食堂整洁卫生，厨房面积达标，设施良好，食堂餐位满足师生就餐需求。** | A |
| **评价**  **细则** | （1）生均学生宿舍建筑面积不少于4.5平方米且卫生设施齐全、方便，充分满足住宿学生需求，基本实现智能化管理服务。  （2）师生食堂建筑、面积、布局、厨卫设备、安全卫生符合有关部门管理规范，餐厅面积、就餐席位与就餐师生总数相匹配，能满足师生就餐需求。  （3）落实《食品卫生法》《学校食堂与学生集体用餐卫生管理规定》等规范要求，学校食堂运营模式、管理规范、安全卫生、成本核算和伙食质量监控等均符合有关部门和地方政府现行规定要求。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| 我校是一所非完全寄宿制的完全中学。学校有宿舍楼二栋，面积5717m2，寄宿生生均建筑面积11.4m2。宿舍配有独立卫生间、储藏柜、写字台，为住宿生提供舒适、方便的住宿环境，能满足学生的住宿要求。为了保证寄宿生安全，宿舍采用全封闭式管理，有专职的宿舍管理员实行人性化管理。男女宿舍明显分开，有安全通道，有完好的防盗、消防、一键报警、视频监控设施。宿舍有健全的管理制度，定期进行文明宿舍评比，督促住宿生加强自身管理。  学校食堂是常州市“食品卫生等级A级单位”、“戚墅堰区示范食堂”，面积达3952m2，餐厅面积2100m2，就餐席位达1800个。餐厅面积、就餐席位与就餐师生总数相匹配。厨房间、粗加工间、精加工间、备餐间、熟食间、储藏室、冷冻房、蒸饭间、洗碗间、点心房、更衣室等功能室齐全，所有布局、设施设备严格按照常州市中小学食堂建设标准设计、配置。  学校按照《食品卫生法》和《学校食堂与学生集体用餐管理规定》的要求，成立了食品、饮用水卫生安全领导小组，由校长任组长，为安全第一责任人；制定了食堂管理规章制度和食品安全应急预案。同时成立了常州市戚墅堰实验中学膳食管理委员会，由书记王建文、校长杨平任膳食管理委员会组长，副校长陆明亮、石礼红、张淼一任膳食管理委员会副组长，加强对食堂的监管。我校食堂进行外包非盈利性经营，师生刷卡消费，由总务处负责食堂的日常监督和管理。学校兼职食品安全员负责监管食堂食品安全，把好进货渠道关、采购验收关。食堂负责人全面管理食堂事务，安排所有日常工作，分工到位、责任到人。炊事班长监督食品加工安全，领班监督食品清洗和餐具清洗、消毒安全。食堂从业人员持证上岗，定期到防疫部门进行健康检查和培训，学校坚持身体健康日检查制度，确保接触食品人员的健康和食品安全。按市、区卫生监督所要求，食品进入粗加工间按品种分池（肉类、鱼类、蔬菜类）清洗，按荤、蔬菜操作台操作，按生、半生、熟食品容器和刀具加工，加工后的熟食品送入配餐间售卖。工作人员进入配餐间必须通过二次更衣间清洗消毒并戴好口罩、帽子、手套，餐厅就餐后的餐具进行蒸汽消毒，每次供餐前配餐间和分餐间用紫外线灯进行消毒。每次操作后打开地沟进行清扫，地沟设有防鼠栏，粗加工间、洗消间、餐厅等设有防蝇（灭蝇器）、防蚊纱窗、粉条门帘等设施。食堂工作人员严格按要求做好服务工作。在全体食堂工作人员共同努力下，全体师生对食堂饭菜的满意度较高，师生吃得放心，无一例食物中毒事件发生。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

**学生宿舍、食堂情况统计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学生宿舍  建筑总面积  （平方米） | 学生寄宿数 | | | 生均宿舍  建筑面积  （平方米） | 学生食堂  座位数 | 座位数与  就餐学生数  之比 |
| 初中 | 高中 | 总数 |
| 5717 |  | 500 | 500 | 11.4 | 1800 | 0.97:1 |

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1、学生宿舍建筑竣工报告及学校竣工图 | 学生宿舍竣工 | 2012.02 | 是 |
| 2、学生宿舍管理制度及突发事件应急预案 | 制度应急预案 | 2020.09 | 是 |
| 3、学生宿舍部分设施设备照 | 宿舍设施照片 | 2022.04 | 是 |
| 4、食堂管理制度及岗位职责 | 食堂制度职责 | 2020.09 | 是 |
| 5、食堂部分设施设备照片 | 食堂设施照片 | 2022.04 | 是 |
| 6、常州市“食品卫生等级A级单位”奖牌照片 | 食品卫生单位 | 2010.10 | 是 |
| 7、常州市戚墅堰实验中学膳食管理委员会成员名单及工作职责 | 膳食委员会职责 | 2021.09 | 是 |
| 8、常州市戚墅堰实验中学突发公共卫生事件预防和应急处理预案 | 公共卫生预案 | 2008.09 | 是 |
| 9、餐饮服务许可证复印件 | 餐饮服务许可证 | 2021.06 | 是 |
| 10、从业人员健康证复印件 | 健康证 | 2022.02 | 是 |

**办学条件1-6**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **6**  **条** | **评估**  **指标** | **6. 学校有300米以上跑道（农村学校有400米）的田径运动场和4片以上的篮球场，体育设施齐全，器材充足。有卫生室，常用医疗器械及药品齐全。** | A |
| **评价**  **细则** | （1）学校有6跑道（塑胶）以上的标准田径运动场，城区学校达到300米以上，农村学校达到400米。规模超过16轨的学校应相应增加运动场馆。  （2）生均活动面积（含田径运动场、体育馆和其他运动场地等）不少于8平方米。8轨制的学校，计算生均活动面积时，学生的计算基数起点为24个班级、1200名学生，其中完全中学或十二年一贯制学校，需以全校学生数为计算基数。  （3）8~10轨学校有4片以上的篮球场和其他各类运动场地、风雨操场，体育器械充足；10轨以上的学校每增加2轨则相应增加1片运动场地。  （4）有独立设置的卫生保健室，使用面积不少于40平方米，规模大的学校需增加卫生室使用面积；有适应学校卫生工作需要的功能分区；常用医疗器械及药品齐全。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| 体育、卫生是学校教育事业的重要组成部分。学校按照科学发展观的要求，坚持以人为本的理念，全面推进素质教育，提高学生身体素质。  我校体育运动教学设施先进。学校有一个400米8道塑胶跑道的田径运动场，田径运动场以西是健身路径（有单双杠等多种健身设施）；有一座3040 m²的体育馆，馆内有标准篮球场，装备运动地板、夜间灯光系统，有音控室1间和更衣室1间；有2个乒乓室和1个形体房。现有6片篮球场、4片羽毛球场、1片排球场。学生运动区域面积19014 m²，生均活动面积10.22 m²。学校运动场地安全，设施齐全，器材充足，功能完备，管理到位，能保证两课两操的开展和学生每天1小时的户外体育活动的要求。  学校高度重视全体师生的身心健康。学校的卫生室面积60 m², 诊治室和观察室分设，诊治室30 m²，观察室30 m²，专职医务人员持证上岗。卫生室各项制度健全，职责明确，卫生室器械设备配置达到《中小学卫生室器械与设备配备目录》Ⅰ档要求，常用药品齐全，采购渠道正规，有安全保障。学校卫生室人员每天通过“江苏疾病控制中心学生健康监测系统”上报学生因病缺课情况，配合学校开展“视力保护宣传周”活动，开展卫生知识讲座、学生常见病防治和学生传染病防控、登记、上报等工作，能定期对食堂卫生进行检查。学校健康教育宣传到位，形式多样，措施有效，全体师生的身心健康得到了有效保障。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **体、卫场地设施**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **跑道**  **（m）** | **篮球场**  **（片）** | **羽毛球场**  **（片）** | **排球场**  **（片）** | **室内**  **体育场馆**  **（平方米）** | **其他**  **场地** | **生均活动面积（平方米）** | **卫生室面积**  **（平方米）** | | 400 | 6 | 4 | 1 | 3040 |  | 10.22 | 60 | |

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1、体育设备、器材一览表 | 体育设备、器材 | 2022.04 | 是 |
| 2、医务室设备、器材一览表 | 医务设备、器材 | 2022.04 | 是 |
| 3、医务室常用药品一览表 | 医务药品 | 2022.04 | 是 |
| 4、安全管理制度及有关应急预案 | 安全制度、预案 | 2020.09 | 是 |
| 5、运动场分布图 | 运动场分布图 | 2008.10 | 是 |
| 6、体育器材管理制度 | 体育器材制度 | 2020.09 | 是 |
| 7、卫生室管理制度及应急预案 | 卫生室制度、预案 | 2020.09 | 是 |

**办学条件1-7**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **7**  **条** | **评估**  **指标** | **7. 学校文化环境建设卓有成效。校园布局合理，美观整洁。绿化面积充足，人文气息浓郁。** | A |
| **评价**  **细则** | （1）校园布局合理，教学区、运动区、生活区合理分区，各类建筑安全实用，消防设施设备齐全，道路通畅，绿化配套，便于师生工作、学习和生活。  （2）依据学校办学传统、文化积淀和发展定位，整体规划校园景观和文化环境建设，具有教育特色和人文气息，能发挥潜移默化的育人作用。  （3）结合智慧校园建设，建设有数字化资源、交互式终端的学校文化环境。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| 学校布局合理、功能齐全、设施完备，学习区、运动区、生活区三大功能区域分布科学合理。校舍美观、安全、实用。消防设施齐全，道路畅通。学校环境优雅，绿树成荫。能够满足师生工作、学习和生活的需要，确保学校可持续发展。校园美观整洁，文化氛围浓郁，绿化达标，全校绿化面积35888m，生均校园绿化面积为19.3 m。学校设立了许多人文环境，引人注目的火车转向架、思源广场、思韵长廊、箴言睿语、雕塑、绘画、书法等人文元素，让每一块墙、每一块草坪以及以花木命名的花木景区都赋予应有的教育意义，形成了由树木花卉、草坪绿廊组成的校园文化新格局。  学校先后被评为“常州市现代教育技术实验学校”、“常州市数字化学习试点校”、“江苏省智慧校园”。学校以校园网络为基础，以数字化教育资源建设管理与应用为重点，以智慧校园为依托，利用先进的信息化手段和工具，实现从环境、资源到活动的全部数字化。  学校数字化、信息化教学设施日趋完善，多媒体设备充足。现各班级配备有交互式一体机、实物投影、网络时钟、网络广播、监控摄像头、信号屏蔽仪、电子班牌等信息化教育教学设备。学校大门口建设有集测温，人脸识别及出入打卡功能于一体的电子门禁系统。同时随着信息技术的发展，学校数字化教学资源也不断充实，现有国家网络云课堂平台、一师一优课、一课一名师平台、江苏省名师空中课堂、常州市教学新视野、希沃精品教学资源平台、腾讯会议线上教学平台、科大讯飞等教学资源平台。教师通过上述教学平台进行备课、录课，上传教学资源。学生通过平台进行自主学习，大大提高了教学效率。同时学校也充分使用电子投屏、微信公众号、QQ群、微信群等平台，推送相关信息和各种名师资源，加强学校与学生及家长的沟通互通，促进了师生的交流合作，展示了我校特色和风采。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校绿化**  **总面积（平方米）** | **在校生总数** | | | **生均绿化面积**  **（平方米）** |
| 初中 | 高中 | 总数 |
| 35888 | 769 | 1092 | 1861 | 19.3 |

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1、校园建设规划设计图 | 建设规划图 | 2006.12 | 是 |
| 2、校园绿化分布平面图 | 绿化分布图 | 2007.04 | 是 |
| 3、校园绿化植物品种、面积一览表 | 绿化品种、面积 | 2008.06 | 是 |
| 4、近三年校园绿化覆盖率一览表 | 绿化覆盖率 | 2022.04 | 是 |
| 5、近三年生均校园绿化面积一览表 | 生均绿化面积 | 2022.04 | 是 |
| 6、校园绿化、文化建设图照片 | 绿化、文化建设 | 2022.04 | 是 |
| 7、 常州市绿色学校奖牌照片 | 绿色学校 | 2015.01 | 是 |
| 8、江苏省中小学智慧校园申报自评表 | 智慧校园自评表 | 2019.03 | 是 |
| 9、常州市戚墅堰实验中学创建智慧校园工作总结 | 智慧校园、总结 | 2019.10 | 是 |
| 10、2019年江苏省智慧校园审核认定结果的通知 | 智慧校园、公示 | 2020.07 | 是 |

**办学条件1-8**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **8**  **条** | **评估**  **指标** | **8. 学校办学经费满足办学需求。生均教学仪器设备值不低于6000元。生均公用经费超过省定标准。学校经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围且债务化解成效显著。** | A |
| **评价**  **细则** | （1）公办学校财政安排的办学经费满足办学需求，生均公用经费超过省定标准。民办学校参照标准留有充足的运转经费。  （2）公办学校依法保障教职工工资、福利待遇。民办学校教师与当地同类教师工资待遇相当，并按规定为教职工缴纳社会保险。  （3）保障校舍设施及时得到维修、保养，教育教学设备及时得到添置、更换、升级等。  （4）生均教学仪器设备值不低于 6000元（不含已无法使用或按规定应该报废的）。  （5）公办学校的基本建设有财政专项经费保障，民办学校办学经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，且债务化解成效显著。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| 我校是公办完全中学，上级部门对学校关怀有加，不断加大对学校的投入，办学经费能够很好的满足办学需求。历年来高中学段生均公用经费均超过省定1200元/生/年的标准。  学校全体教职员工工资、福利待遇均由财政全额保障并按时足额交纳社会保险。   学校非常重视校舍安全工作，定期对各楼宇进行安全检查，对发现的安全隐患及时进行维修整改。对屋顶防水、外立面墙砖、装饰条等易老化脱落的设施定期进行维护保养，确保校舍安全。   近年来，学校不断加大对教育教学仪器等设施设备的投入，做到及时添置、更换和升级。学校生均教学仪器设备值不低于6000元并逐年增加。学校大型的基建和维修项目有财政专项经费保障。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

**1-8-1 近3年财政拨付公用经费情况**单位：万元

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **公用经费总额** | **在籍生数** | **在校生数** | **生均公用经费金额** | **备注** |
| 2019 | 114 | 721 | 721 | 0.1581 |  |
| 2020 | 129 | 922 | 922 | 0.1399 |  |
| 2021 | 160 | 1097 | 1092 | 0.1465 |  |

**1-8-2 近3年财政安排改善办学条件经费情况统计**单位：万元

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **2019年** | **2020年** | **2021年** | **备注** |
| **金额** | 59.82 | 140.98 | 170.55 |  |

**1-8-3 近3年教学仪器设备值情况统计**单位：万元

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年度-** | **教学仪器设备值总额** | **在校生数** | **生均教学仪器设备值** | **备注** |
| 2019 | 916.78 | 721 | 1.27 |  |
| 2020 | 966.78 | 922 | 1.05 |  |
| 2021 | 1017.37 | 1092 | 0.93 |  |

**1-8-4 近3年学校债务化解情况统计** 单位：万元

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **债务总额** | **债务化解金额** | **债务余额** | **备注** |
| 2019 | 无 | 无 | 无 |  |
| 2020 | 无 | 无 | 无 |  |
| 2021 | 无 | 元 | 元 |  |

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1、教育经费报表 | 教育经费报表 | 2022.04 | 是 |
| 2、财务支出凭证 | 财政支出凭证 | 2022.04 | 是 |
| 3、部分维修和设备采购的合同、发票 | 合同、发票 | 2022.04 | 是 |

**队伍建设2-1**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **9**  **条** | **评估**  **指标** | **9. 校长有先进的办学理念，深入教学一线，对教育教学和学校管理有较为深入的研究。学校领导班子及管理队伍整体素质好，团结协作，有前瞻的理念、服务的意识、实干的精神，在师生员工中有较高威信，师生员工评议良好。** | A |
| **评价**  **细则** | （1）校长符合国家有关部门的校长任职资质和专业标准，从事教育工作不少于10年，近三年师生满意度均在85%以上。  （2）校长有较为先进的办学理念，具有规范办学意识和改革创新精神，在立德树人、五育并举、课程改革和教师队伍建设等方面有思考、有实践、有成果，任期目标达成情况良好。  （3）校长对教育教学和学校管理有较为深入的研究，近3年在设区市级及以上媒体发表或会议交流教育管理成果，主持过设区市级研究课题或改革项目。  （4）校长深入教学一线，完成规定的教学任务，有计划地听评课，每学期听评课不少于30节，能覆盖各年级、全学科，兼顾必修、选修及学校特色课程。中层及以上干部90%以上的在教学一线课堂任教。  （5）领导班子及管理干部职位设置、年龄层次、专业结构等合理，选拔任用和考核奖惩的标准科学、程序规范、结果公正。  （6）干部队伍整体素质好，有服务意识、实干精神，能廉洁自律、团结协作，无违规违纪违法现象，师生满意度在85%以上。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| 杨平同志于2016年08月担任常州市戚墅堰实验中学校长，2020年被评选为“常州市骨干校长”。先后担任戚墅堰实验中学班主任、年级组长、教导处副主任、教导处主任、副校长。杨平校长作为学校负责人，思路开阔，富于创新，具有较高的政策理论水平和较高的管理能力，他始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，致力于教育教学研究，深入实施素质教育，促使学校办学质量、学生核心素养等不断提高。  杨平校长，出生于1968年，本科学历，学士学位，中小学高级教师，1992年大学毕业分配进校，1992年参加工作至今，从事教育教学工作已经30年，一直坚守在教育教学一线岗位，担任政治学科教学，教育教学实绩突出，深受学生和家长欢迎。杨平校长先后荣获江苏省“优秀青少年科技教育校长”、常州市优秀教育工作者、常州市法治教育先进个人等荣誉称号。他参加了常州市第22期校长任职资格培训班、江苏省第26期高中校长任职资格培训班、江苏省2014-2015年度高中校长提高培训班、教育部中国电信中小学校长信息化领导力培训项目、第四期全国中小学校党组织书记网络培训示范班、教育部2018年全国青少年校园足球管理干部国家级专项培训华东师范大学培训班等培训，丰富了理论知识，拓宽了管理经验，吸收了许多先进的办学思想和理念。近三年，在上级主管部门主持的校级领导师生满意度测评中，满意度均在90%以上。  杨平校长具有强烈的教育使命感和责任心，工作能力强，具有学校管理和教育教学改革创新的开拓性，具有较强的决策能力和组织能力。本着“办人民满意教育”的办学宗旨，大力倡导“求实”校训，秉承“育人为本，多元发展”的办学理念，确立“办经开区百姓家门口的好学校”的学校发展目标、“为社会培养自信而负责任的公民”的学生培养目标，以及“文化为魂、德育为先、课程为纲、质量为根”的学校发展战略，坚持立德树人、引领学生和谐发展。严格遵循教育教学规律，充分开掘“引领、动力、融合、超越”的火车头精神影响着师生，倡导师生在教与学中相互影响，不断促进，共同成长。  在学校管理中，坚持把安全工作放在首位，依法治校，压紧压实各方责任。把竞争机制、合作机制、考核机制糅合到“分块管理”中，形成了“民主决策、条线管理、分块实施”的扁平化管理模式，校长、中层直接参与年级组的教育教学、教师队伍建设、德育活动等管理，充分调动了行政人员、年级组教师的工作积极性。同时，尊重教师、尊重学生，引领广大师生参与学校管理，进行民主管理。高效的管理方式，有利于落实各项工作，促使学校教育教学质量提升，学校呈现出良好的发展态势。  在教育教学实践中，奉行真诚、信赖、尊重、包容的理念，认真落实“双减”政策，做好课后服务工作，充分调动广大教师的积极性和创造性，在立德树人、校园文化建设、课程建设、师资培训、课堂改革、后勤保障等方面都迈出了坚实的步伐。着力培育学校精神文化，始终坚持精神立校、文化兴校，在火车头精神的指引下，全体师生开拓进取、勇往直前、同心协力、融洽和谐。坚持培养全面发展的人，充分挖掘学校优秀传统底蕴，坚持五育并举，构建培养德、智、体、美、劳全面培养的德育体系，致力于面向全体学生实施素质教育，为每位学生提供适合的课程，体育和艺术教育特色鲜明。教学管理主张“教学质量就是学校的生命线”，坚持面向全体学生，以研促教，倡导“合作探究、分层教学、反馈研究”的教学模式，全力推进学校教学质量改革。抓实校本培训、以教研促进教师专业成长，完善课程体系、建立适合学生的课程，深化课程改革、探索“体验式”学习的有效教学等发展策略。在杨平校长的带领下，学校近年来教学质量稳步上升，学校多次获得区初高中素质教学质量评估一等奖、办学水平考核优秀，尤其是高中部“体艺班”的办学实绩赢得了市区范围内上级教育部门、学生、家长和社会的广泛认可。  学校重视师资队伍建设，长期开展“扶轮论坛”教师成长营、实施“青蓝工程”，为广大教师搭建个人发展平台，促使学校骨干教师队伍形成可持续发展梯队。注重师资培养，通过研训、评比、考试、竞赛等方式提高青年教师的教育教学能力。切实加强师德师风建设，发挥党员模范带头作用，努力加快队伍建设，逐步建成一支务实高效、精干开拓、德艺双馨的教师队伍。  学校注重“以研促教、科研兴教”，杨平校长坚持带头参与课题研究，为学校教师的专业成长提供榜样示范作用。2018年主持市级备案课题《核心素养导向下的高中课堂深度教学实践研究》，2021年主持市教育科学“十四五”规划备案课题《初中学科教学融合劳动教育的实践研究》。发表学校管理、教育教学研究论文，2021年《基于参与式教学培养初中生地理实践力的实践研究》荣获江苏省基础教育类教学成果奖二等奖、常州市一等奖，2019年《浅析新时代下的高中道德与法治教学》发表《中华传奇》第八期，2019年《基于校情的普通高中育人方式的实践与思考》在省普通高中校长暑期培训班上交流。  杨平校长坚持教学研究，走进教育教学一线，深入课堂，研究教育教学改革。始终坚持一线教学工作，担任高一年级政治教师。听课覆盖面涵盖学校初高中学段各年级、各学科，学校六个年级均深入听课，包括必修课、选修课、社团课、综合实践课、活动课、班会课等，无论是线下课还是线上课都有，且每次听课后都会和上课教师及时作出反馈，每学期听课达70节以上。学校中层及以上干部全部在教学一线课堂任教，深入课堂听课，教学实绩突出。  学校拥有一支团结务实、勤政敬业的领导班子。领导班班子职位设置合理，现任校级领导5人，其中校长1人，书记1人，副校长3人。年龄结构合理有梯度可持续，校级领导50周岁以上2人，45-49周岁2人,45周岁以下1人。学历层次较高，校级领导均为本科及以上学历。专业结构科学合理，学科覆盖面广，兼有政治、数学、语文、历史等学科，都为中小学高级教师职称，始终坚持在教学一线，且都是市、区五级梯队教师。学校领导班子一贯重视自身建设，坚持依法治校，推进民主管理，有较高的理论水平、政策水平和较强的决策能力、组织协调能力。校级领导团结协作，思想解放，锐意改革。选拔任用和考核奖惩由上级主管部门严格按照相关要求执行，标准科学、程序规范、结果公正，在每年度上级部门组织的对领导班子德、能、勤、绩、廉的民主测评中，满意率达90%以上。  学校致力于学校干部队伍建设，积极推行“区管校用”人事制度改革。2015年、2018年、2021年进行了三年一届的中层干部竞聘，选拔出一批能干、肯干、勤奋的中层行政人员。学校现有中层干部15人，其中高中部11人，初中部4人。年龄结构合理，50周岁以上1人，45-49周岁2人，40-40周岁9人，40周岁以下3人。学历层次较高，中层干部学历均为本科及以上，13人为本科学历，2人为教育硕士，其中高级职称教师3人，中级职称教师12人。专业结构科学合理，学科覆盖至语文、数学、英语、化学、历史、政治、地理、生物、体育等学科。学校行政中层队伍政治觉悟高，整体素质好，廉洁自律、团结协作、敬业爱岗，业务能力强，教学实绩优秀，管理工作扎实，所有中层干部均在教学一线任教，思想素质、业务能力均深得广大教师认可。中层队伍中有11人被评为市、区五级梯队教师，其中还有3人获常州市、区优秀班主任，有4人获市、区优秀教育工作者，3人获区师德标兵、师德模范，有1人获常州市华英奖；担任年级主任的有6人，都是教学第一线的骨干力量。中层干部精诚团结，勤奋工作，讲大局，能担当，是学校教育教学工作的中坚力量，在每学年举行的中层干部民主测评中，称职率达95%以上。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

**2-1-1校长基础信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **年龄** | **最高学历/学位** | **专业技**  **术职称** | **从教时间**  **（高中）** | **任现职**  **时间** | **近三年任教情况** | | | | **学科** | **年级** | **周课时** | | 54 | 本科/学士 | 中小学高级教师 | 1992.08 | 2016.08 | 政治 | 2019级高一 | 2 | | 政治 | 2020级高一 | 2 | | 政治 | 2021级高一、初一 | 2 | |

**2-1-2 近5年校长教育教学研究成果情况**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **时间** | **成果名称** | **讲座对象或论文、著作发表媒体或课题、实验成果层次** |
| 2018.08 | 《核心素养导向下的高中课堂深度教学实践研究》 | 常州市备案课题 |
| 2019.03 | 《浅析新时代下的高中道德与法治教学》 | 《中华传奇》第八期发表 |
| 2019.08 | 《基于校情的普通高中育人方式的实践与思考》 | 在省普通高中校长暑期培训班上交流 |
| 2021.03 | 《基于参与式教学培养初中生地理实践力的实践研究》 | 江苏省基础教育类教学成果奖二等奖、常州市一等奖 |
| 2021.06 | 《初中学科教学融合劳动教育的实践研究》 | 常州市教育科学“十四五”规划备案课题 |
| 2018.08 | 《核心素养导向下的高中课堂深度教学实践研究》 | 常州市备案课题 |

注：包括与评价细则相关的讲座、报告、论文、著作、课题、实验项目等。

**2-1-3校级领导班子、中层干部**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | **性**  **别** | **年**  **龄** | **职务** | **最高**  **学历** | **所学**  **专业** | **专业**  **技术**  **职称** | **现任教**  **学科** | **周课**  **时数** | **听课**  **节数/周** | **师生满意度** |
| 杨 平 | 男 | 54 | 校长 | 本科 | 思想政治教育 | 中教高级 | 政治 | 2 | 4 | 94.2% |
| 王建文 | 男 | 55 | 党总支书记 | 本科 | 政史 | 中教高级 | 政治 | 2 | 4 | 89.3% |
| 石礼红 | 女 | 46 | 副校长 | 本科 | 数学教育 | 中教高级 | 数学 | 7 | 3 | 91.8% |
| 陆明亮 | 男 | 48 | 副校长 | 本科 | 历史教育 | 中教高级 | 历史 | 4 | 3 | 92.1% |
| 张淼一 | 男 | 42 | 副校长 | 本科 | 汉语言 | 中教高级 | 语文 | 6 | 3 | 97.5% |
| 毛菊红 | 女 | 54 | 工会主席 | 本科 | 历史教育 | 中学高级 | 历史 | 5 | 2 | 99.1% |
| 张琳骏 | 男 | 41 | 办公室主任 | 本科 | 生物教育 | 中教高级 | 生物 | 5 | 2 | 96.5% |
| 曾素英 | 女 | 44 | 办公室副主任 | 研究生 | 汉语言文学教育 | 中教高级 | 语文 | 7 | 2 | 97．4% |
| 钟晓群 | 男 | 39 | 学发处主任 | 本科 | 汉语言文学 | 中教一级 | 语文 | 6 | 2 | 98.2% |
| 闻楠 | 女 | 40 | 学发处副主任 | 本科 | 英语教育 | 中教一级 | 英语 | 6 | 2 | 98.2% |
| 张震 | 男 | 41 | 学发处副主任 | 本科 | 数学教育 | 中教一级 | 数学 | 7 | 2 | 93% |
| 马艳 | 女 | 40 | 学发处副主任 | 本科 | 法学 | 中教一级 | 政治 | 4 | 2 | 95% |
| 郭金华 | 男 | 44 | 教导处主任 | 本科 | 数学教育 | 中教一级 | 数学 | 8 | 2 | 91.2% |
| 范成梅 | 女 | 40 | 教导处副主任 | 本科 | 化学教育 | 中教一级 | 化学 | 5 | 2 | 93% |
| 朱静娟 | 女 | 46 | 教导处副主任 | 本科 | 汉语言文学 | 中教高级 | 语文 | 5 | 2 | 87.7% |
| 徐彬 | 男 | 37 | 教导处副主任 | 本科 | 数学与应用数学 | 中教一级 | 数学 | 6 | 2 | 94% |
| 任小芳 | 女 | 37 | 师发处主任 | 本科 | 地理科学 | 中教一级 | 地理 | 9 | 2 | 98.2% |
| 丁颖 | 女 | 41 | 师发处副主任 | 研究生 | 数学教育 | 中教一级 | 数学 | 6 | 2 | 93% |
| 谢柯 | 男 | 41 | 总务处主任 | 本科 | 体育教育 | 中教一级 | 体育 | 7 | 2 | 97.4% |
| 黄正武 | 男 | 47 | 总务处副主任 | 本科 | 数学教育 | 中教一级 | 数学 | 7 | 2 | 97.4% |

注：注：师生满意度指上一年度上级领导部门或学校自行组织的测评结果

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1校长基本情况、任职资格 | 校长任职资格 | 201608 | 是 |
| 2.1学校办学规划、计划、总结 | 规划计划总结 | 2019-2021 | 是 |
| 2.2校长荣誉一览表、照片 | 校长荣誉 | 202106 | 是 |
| 3.1校长论文、课题、课程基地（近五年） | 校长论文课题课程基地 | 2016-2022 | 是 |
| 4.1校长近三年听课 | 校长听课 | 2019-2022 | 是 |
| 4.2群众满意度测评 | 教职工测评 | 2019-2021 | 是 |
| 5领导班子任职材料、荣誉 | 领导班子 | 2019-2021 | 是 |
| 6.1《常州市戚墅堰实验中学教育集团中层干部竞聘上岗实施方案》（2018年6月） | 中层干部竞聘 | 201806 | 是 |
| 6.2《常州市戚墅堰实验中学教育集团2018年中层干部竞聘结果公示》（2018年8月） | 中层干部竞聘 | 201808 | 是 |
| 6.3《常州市戚墅堰实验中学教育集团中层干部竞聘上岗实施方案》（2021年9月） | 中层干部竞聘 | 202109 | 是 |
| 6.4《常州市戚墅堰实验中学教育集团2021年中层干部竞聘结果公示》（2021年10） | 中层干部竞聘 | 202110 | 是 |
| 6.5中层干部荣誉证书 | 中层干部 | 202112 | 是 |

**队伍建设2-2**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **10**  **条** | **评估**  **指标** | **10. 教师师德高尚，敬业爱生。生师比不超过11:1。教师专业水平较高，专任教师学历达标，中、高级专业技术职务的教师占比不低于50%。校外兼职教师队伍稳定，基本适应新课程改革需要。图书馆、实验室、卫生室工作人员均具备上岗资格要求，并胜任工作。** | B |
| **评价**  **细则** | （1）师德建设制度健全，措施扎实，成效明显。师德高尚，敬业爱生，为人师表，无以教谋私、有偿家教等违规行为。学生对教学工作的满意度达85%以上。  （2）高中生师比达11:1，师资配置能较好满足各类课程开设的需要。专任教师全部达到本科及以上学历，中、高级技术职称的教师占高中专任教师的50%以上。  （3）有一支相对稳定的校外兼职教师队伍，基本适应课程改革需要，在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、生涯规划、社团活动等方面起到指导示范作用。  （4）图书馆专职人员不少于3人。理、化、生实验室专职人员配备标准，8～10轨制学校应达到2、2、1人，12～16轨制学校应达到3、3、2人，16轨制以上需同比增加。图书馆、实验室人员均具有专业技术职称，非图书、实验专业出身人员均经过设区市级及以上专业岗位培训，取得合格证书。医务室至少配备2名具有资质的医务专业人员（可聘用社区医院等医疗机构专业人员全日制在校工作），在编在校专职医务人员至少1人，寄宿制规模较大的学校需适当增加专职医务人员。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| 学校高度重视师德师风建设，,始终把师德建设放在学校工作的首位。以校长室、党总支直接领导落实学校师德师风建设。  学校在师德建设中实施主要措施如下：①加强理论学习。师德建设月期间深入学习习近平总书记系列讲话精神和《中小学教师职业道德规范》、《新时代中小学教师职业行为十项准则》等相关法律法规，依法执教。②加大宣传力度。庆祝教师节之际，表彰优秀教师，树立师德典型，签署师德承诺书，营造尊师重教氛围。③开展师德师风主题活动。每年认真组织开展主题明确的师德建设月活动，认真组织“信守承诺、遵守准则、恪守师德”专题学习活动、劳模工匠进校园活动、庆祝建党100周年系列活动、新教师入职培训、师德演讲、学习模范张桂梅系列活动和读书活动等，引导教工弘扬高尚师德，力行师德规范。④以评促德。认真组织“三好教师”、“最美职工”师德标兵、三八红旗手等优秀教师评选活动和三八红旗集体等优秀集体评选。⑤建立考评机制，加强师德考核。常年在校门口设立“师德师风反馈箱”，落实师德师风监督机制并有效约束教师；制定《常州市戚墅堰实验中学师德考核办法》，开展学生、家长调查问卷和师德考核；每学年做好师德师风自查自纠工作、中小学在职教师有偿补课和教师违规收受礼品礼金问题专项整治工作。考核结果与绩效考核挂钩，实行师德考核一票否决。  师德建设取得的主要成效如下：学校在办学过程中，对师德师风建设常抓不懈，已经营造了风正气清、廉洁从教、令行禁止的教育氛围，杜绝了有偿家教、体罚及变相体罚学生、侮辱学生人格等违法违规行为，真正建成了一支爱岗敬业、依法执教、热爱学生、严谨治学、团结协作、廉洁从教、为人师表的具有高尚师德的教师队伍。在教书育人的过程中，广大教职工关爱每一位学生，重视维护学生尊严，关注每一位学生的全面发展。近五年来，张艳华获得2018年常州市师德模范，学校石礼红被评为2019年武进区教育系统“双十佳三好教师”、 靳智玲和李惠娟被评为2019年经开区事业局“最美职工”“文明职工”、曾素英被评为2020年常州经开区师德标兵。2018年我校被评为武进区教育系统师德建设先进学校。学生、家长师德师风问卷调查结果显示，学生和家长比较认可我校的师德师风建设，对教师的师德行为比较满意。学校也未接到体罚和变相体罚学生、有偿补课和教师违规收受礼品礼金问题等损坏教师形象和声誉的相关举报。  学校通过“青蓝工程”促进青年教师的快速成长，通过“名师工程”打造我校优秀教师群体，努力加快队伍建设，打造一支具有优秀的师德风范、具备精湛的教学技能的教师队伍。学校共现有专任教师157人（部分教师跨学段教学），其中高中部91人，高中在校学生933，生师比为10.25:1，高中专任教师23人研究生，达本科学历及以上学历90人。高中部专任教师中高级职称教师有39人，中级职称教师有30人，具有中高级技术职称的教师69人，中高级职称专任教师占高中专任教师的75.8%。学校高中部现有市、区五级梯队教师38人，其中市、区学科带头人13人，市、区骨干教师19人，市、区教学能手和教坛新秀6人，市、区优秀教育工作者7人。  学校聘请1名法制副校长，定期对学生进行普法教育，给学生进行防治校园欺凌的教育，浦发效果好。同时也协助学校开展未成年保护法的相关活动。  学习加强对图书馆、校医室、实验室的科学管理，配齐、配好专业技术人员。学校图书馆现有管理人员3人，其中初级职称1人；实验室现有实验员5人，其中高级职称2人，中级职称3人。医务室现有2人，专业医师1人。三室人员均有中高级专业技术职称或经过常州市相关专业上岗培训，并取得合格证书。学校还制定了图书馆、实验室和医务室人员主要职责管理制度，坚持安全第一、规范操作的原则，做到流程明确、提前安排、团结协助，做好教师和学生的教学服务工作。学校心理咨询室配专职心理健康教育老师1名，具有上岗证，负责开展学校心理健康教育工作，促进学生心理健康发展。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
| 部分图书管理人员未经上岗培训，医务室只有一名专职人员。 | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
| 加大图书管理人员培训力度，做到持证上岗。争取上级人事部门支持，配齐医务人员。 | | | |

**（2）基础数据**

**2-2-1 教师基本情况一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| **项目** | | | | | **数量** | | **占比** | **备注** | |
| 专任教师总数 | | | | | 91 | | 98.9% | 总数：高中教师 | |
| 本科学历数 | | | | | 67 | | 73.6% | 总数：高中教师 | |
| 硕士研究生数/在读硕士研究生数 | | | | | 23 | | 25.2% | 总数：高中教师 | |
| 博士研究生数/在读博士研究生数 | | | | | 0 | | 0.0% |  | |
| 中学正高级教师数 | | | | | 0 | | 0.0% |  | |
| 中学高级教师数 | | | | | 36 | | 39.6% | 总数：高中教师 | |
| 中学一级教师数 | | | | | 33 | | 36.3% | 总数：高中教师 | |
| 中学二级教师数 | | | | | 7 | | 7.7% | 总数：高中教师 | |
| 未评职称教师数 | | | | | 15 | | 16.4% | 总数：高中教师 | |
| **2-2-2四室人员情况** | | | | | | | | | |
| **类**  **别** | **姓名** | **年**  **龄** | **学历** | **专业**  **工龄** | **专业技术职称** | | **图书/实验/**  **医务/心理咨询等专业**  **培训时间** | **培训**  **部门** | **有无**  **培训**  **证书** |
| **教师**  **系列** | **图书/实验/**  **医务/心理咨询等系列** |
| 图  书  馆 | 李明娟 | 48 | 本科 | 27 | 中小学一级教师 |  |  |  | 无 |
| 张敏 | 48 | 大专 | 8 |  | 图书管理员 | 2014年8月 | 常州市教育装备与勤工俭学管理中心 | 有 |
| 朱静娟 | 46 | 本科 | 26 | 中小学高级教师 |  |  |  | 无 |
| 实  验  室 | 周美芬 | 44 | 本科 | 20 | 中小学一级教师 |  |  |  |  |
| 朱天祥 | 30 | 本科 | 7 | 中小学一级教师 |  |  |  |  |
| 耿丽梅 | 42 | 本科 | 20 | 中小学高级 |  |  |  |  |
| 范成梅 | 40 | 本科 | 17 | 中小学一级 |  |  |  |  |
| 房章鲁 | 58 | 本科 | 37 | 中小学高级教师 |  |  |  |  |
| 医  务  室 | 张倩 | 58 | 大专 | 8 |  | 医师 | 2014年9月 | 常州市卫生局\常州市红十字会 | 有 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 心理咨询室 | 井如梦 | 28 | 本科 | 6 |  | 心里咨询师 | 2016年12月 | 河南省职业技能鉴定指导中心 | 有 |

注：“证书”需是经过设区市级培训取得的合格证书。图书、实验、医务、心理咨询系列专业技术职称证书及相应培训证书的复印件请以附件形式提交

**2-2-3高中专任教师情况表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学科** | **序**  **号** | | **姓名** | **性**  **别** | **年**  **龄** | **最高学历** | | **专业技术**  **职称** | **任教**  **年限** | **最高荣誉**  **称号或奖项** |
| **高中** | | | | | | | | | | |
| 语文 | **1** | | 张树森 | 男 | 51 | 本科 |  | 中教高级 | 28 | 市级优秀教育工作者 |
| 语文 | **2** | 尚 嵚 | | 男 | 51 | 本科 |  | 中教高级 | 27 | 区级骨干教师 |
| 语文 | **3** | 李惠娟 | | 女 | 48 | 研究生 |  | 中教高级 | 25 | 省级五一巾帼标兵 |
| 语文 | **4** | 曾素英 | | 女 | 44 | 研究生 |  | 中教高级 | 22 | 市级优秀教育工作者 |
| 语文 | **5** | 赵 欣 | | 女 | 46 | 本科 |  | 中教高级 | 21 | 市级优秀班主任 |
| 语文 | **6** | 宋桂奇 | | 男 | 58 | 大专 |  | 中教高级 | 39 |  |
| 语文 | **7** | 虞超群 | | 女 | 50 | 本科 |  | 中教高级 | 28 | 区级骨干教师 |
| 语文 | **8** | 刘效海 | | 男 | 51 | 本科 |  | 中教高级 | 33 | 市级骨干教师 |
| 语文 | **9** | 全静然 | | 女 | 28 | 研究生 |  | 无职称 | 3 |  |
| 语文 | **10** | 张淼一 | | 男 | 42 | 本科 |  | 中教高级 | 19 | 市级教学能手 |
| 语文 | **11** | 白 璐 | | 女 | 29 | 研究生 |  | 中教二级 | 1 |  |
| 语文 | **12** | 颜旭娇 | | 女 | 26 | 研究生 |  | 无职称 | 1 |  |
| 语文 | **13** | 于 璐 | | 女 | 27 | 本科 |  | 无职称 | 4 |  |
| 数学 | **14** | 刘 平 | | 男 | 57 | 本科 |  | 中教高级 | 38 | 市级优秀教育工作者 |
| 数学 | **15** | 周 松 | | 男 | 53 | 本科 |  | 中教高级 | 32 |  |
| 数学 | **16** | 周淑芬 | | 女 | 48 | 本科 |  | 中教高级 | 26 | 区级级学科带头人 |
| 数学 | **17** | 刘光会 | | 女 | 50 | 研究生 |  | 中教高级 | 26 | 区级师德模范 |
| 数学 | **18** | 黄正武 | | 男 | 47 | 本科 |  | 中教一级 | 25 |  |
| 数学 | **19** | 石礼红 | | 女 | 46 | 本科 |  | 中教高级 | 23 | 市级骨干教师 |
| 数学 | **20** | 缪小霞 | | 女 | 44 | 本科 |  | 中教高级 | 22 | 省级师德先进个人 |
| 数学 | **21** | 朱毓俊 | | 男 | 59 | 本科 |  | 中教一级 | 36 | 区级优秀教育工作者 |
| 数学 | **22** | 张国贤 | | 男 | 58 | 本科 |  | 中教高级 | 36 |  |
| 数学 | **23** | 陈 华 | | 男 | 52 | 本科 |  | 中教高级 | 30 | 市级优秀班主任 |
| 数学 | **24** | 成红兰 | | 女 | 45 | 本科 |  | 中教一级 | 20 | 区级优秀教育工作者 |
| 数学 | **25** | 郭金华 | | 男 | 44 | 本科 |  | 中教一级 | 23 | 区级骨干教师 |
| 数学 | **26** | 张 震 | | 男 | 41 | 本科 |  | 中教一级 | 19 | 市级骨干教师 |
| 数学 | **27** | 赵婷玉 | | 女 | 29 | 本科 |  | 中教二级 | 4 |  |
| 数学 | **28** | 陆晓俊 | | 女 | 36 | 研究生 |  | 无职称 | 1 |  |
| 英语 | **29** | 杨顶泉 | | 男 | 55 | 本科 |  | 中教高级 | 32 | 市级骨干教师 |
| 英语 | **30** | 汪玉明 | | 男 | 49 | 本科 |  | 中教高级 | 27 |  |
| 英语 | **31** | 谢 焱 | | 女 | 54 | 本科 |  | 中教高级 | 31 | 市级优秀教育工作者 |
| 英语 | **32** | 嵇 旭 | | 女 | 42 | 本科 |  | 中教高级 | 20 | 区级级学科带头人 |
| 英语 | **33** | 闻 楠 | | 女 | 40 | 本科 |  | 中教一级 | 19 | 区级教学能手 |
| 英语 | **34** | 江君丽 | | 女 | 52 | 研究生 |  | 中教高级 | 32 | 市级优秀教育工作者 |
| 英语 | **35** | 白 薇 | | 女 | 39 | 本科 |  | 中教一级 | 17 | 区级骨干教师 |
| 英语 | **36** | 陈 晶 | | 女 | 39 | 本科 |  | 中教一级 | 17 | 区级教学能手 |
| 英语 | **37** | 潘 璠 | | 女 | 35 | 本科 |  | 中教一级 | 13 | 市级骨干教师 |
| 英语 | **38** | 武艳云 | | 女 | 40 | 研究生 |  | 中教一级 | 16 | 区级学科带头人 |
| 英语 | **39** | 杨东方 | | 女 | 27 | 研究生 |  | 无职称 | 3 |  |
| 英语 | **40** | 郭 琳 | | 女 | 23 | 本科 |  | 中教二级 | 2 |  |
| 英语 | **41** | 高 蕊 | | 女 | 34 | 本科 |  | 无职称 | 4 |  |
| 政治 | **42** | 杨 平 | | 男 | 54 | 本科 |  | 中教高级 | 30 | 市级中小学骨干校长 |
| 政治 | **43** | 奚雪芳 | | 女 | 51 | 本科 |  | 中教高级 | 30 | 省级先进个人 |
| 政治 | **44** | 蔺海涛 | | 女 | 48 | 本科 |  | 中教高级 | 25 |  |
| 政治 | **45** | 张玉梅 | | 女 | 49 | 本科 |  | 中教高级 | 25 | 区级学科带头人 |
| 政治 | **46** | 魏 华 | | 女 | 45 | 本科 |  | 中教一级 | 21 | 区级优秀教育工作者 |
| 政治 | **47** | 冯如兰 | | 女 | 34 | 本科 |  | 中教一级 | 13 | 市级教学能手 |
| 政治 | **48** | 滕 枭 | | 女 | 30 | 研究生 |  | 无职称 | 1 |  |
| 历史 | **49** | 潘 筠 | | 女 | 40 | 本科 |  | 中教一级 | 18 |  |
| 历史 | **50** | 毛菊红 | | 女 | 53 | 本科 |  | 中教高级 | 30 | 市级优秀班主任 |
| 历史 | **51** | 张林华 | | 男 | 59 | 本科 |  | 中教高级 | 36 |  |
| 历史 | **52** | 郭 澜 | | 女 | 53 | 本科 |  | 中教高级 | 31 |  |
| 历史 | **53** | 熊美霞 | | 女 | 52 | 本科 |  | 中教高级 | 27 | 区级优秀共产党员 |
| 历史 | **54** | 郑漫柔 | | 女 | 40 | 研究生 |  | 中教一级 | 11 |  |
| 历史 | **55** | 张可嘉 | | 女 | 27 | 研究生 |  | 无职称 | 2 |  |
| 历史 | **56** | 陆明亮 | | 男 | 48 | 本科 |  | 中教高级 | 25 | 市级教学能手 |
| 历史 | **57** | 朱 榛 | | 男 | 33 | 研究生 |  | 中教一级 | 5 |  |
| 物理 | **58** | 许明哲 | | 男 | 44 | 本科 |  | 中教一级 | 18 | 区级学科带头人 |
| 物理 | **59** | 李宏利 | | 男 | 48 | 本科 |  | 中教一级 | 24 | 区级骨干教师 |
| 物理 | **60** | 房章鲁 | | 男 | 58 | 研究生 |  | 中教高级 | 37 | 区级学科带头人 |
| 物理 | **61** | 耿丽梅 | | 女 | 42 | 本科 |  | 中教高级 | 20 | 区级学科带头人 |
| 物理 | **62** | 徐 冲 | | 男 | 27 | 研究生 |  | 无职称 | 1 |  |
| 物理 | **63** | 高小龙 | | 男 | 32 | 本科 |  | 中教二级 | 2 |  |
| 生物 | **64** | 陈剑如 | | 女 | 43 | 本科 |  | 中教一级 | 20 | 区级骨干教师 |
| 生物 | **65** | 张琳骏 | | 男 | 41 | 本科 |  | 中教高级 | 19 | 市级优秀教育工作者 |
| 生物 | **66** | 靳一慧 | | 男 | 41 | 本科 |  | 中教一级 | 19 |  |
| 生物 | **67** | 曹盈倩 | | 女 | 23 | 本科 |  | 中教二级 | 2 |  |
| 生物 | **68** | 徐习习 | | 女 | 30 | 研究生 |  | 无职称 | 1 |  |
| 化学 | **69** | 潘学林 | | 男 | 58 | 本科 |  | 中教高级 | 37 | 区级优秀班主任 |
| 化学 | **70** | 于 婷 | | 女 | 39 | 本科 |  | 中教一级 | 17 |  |
| 化学 | **71** | 朱雅菲 | | 女 | 39 | 本科 |  | 中教一级 | 17 | 市级教学能手 |
| 化学 | **72** | 范成梅 | | 女 | 40 | 本科 |  | 中教一级 | 17 | 市级教坛新秀 |
| 化学 | **73** | 陈国兵 | | 男 | 30 | 研究生 |  | 无职称 | 1 |  |
| 地理 | **74** | 陆振亚 | | 男 | 50 | 本科 |  | 中教高级 | 30 | 区级师德先进个人 |
| 地理 | **75** | 魏文娟 | | 女 | 47 | 研究生 |  | 中教高级 | 25 | 市级骨干教师 |
| 地理 | **76** | 张白露 | | 女 | 35 | 本科 |  | 中教一级 | 13 | 区级骨干教师 |
| 地理 | **77** | 任小芳 | | 女 | 37 | 本科 |  | 中教一级 | 13 | 区级学科带头人 |
| 地理 | **78** | 路 洋 | | 女 | 24 | 研究生 |  | 无职称 | 1 |  |
| 地理 | **79** | 何慧娟 | | 女 | 27 | 本科 |  | 无职称 | 4 |  |
| 地理 | **80** | 邓 絜 | | 女 | 33 | 研究生 |  | 无职称 | 10 |  |
| 信息 | **81** | 徐 梧 | | 女 | 43 | 研究生 |  | 中教一级 | 24 | 区级学科带头人 |
| 信息 | **82** | 陈 奕 | | 女 | 39 | 本科 |  | 中教一级 | 15 |  |
| 音乐 | **83** | 黄 祎 | | 男 | 39 | 本科 |  | 中教一级 | 15 | 区级学科带头人 |
| 体育 | **84** | 张 劼 | | 女 | 50 | 本科 |  | 中教一级 | 29 |  |
| 体育 | **85** | 缪玉石 | | 女 | 51 | 本科 |  | 中教一级 | 28 |  |
| 体育 | **86** | 邹锡峰 | | 男 | 47 | 本科 |  | 中教一级 | 27 |  |
| 体育 | **87** | 谢 柯 | | 男 | 41 | 本科 |  | 中教一级 | 18 | 区级级骨干教师 |
| 体育 | **88** | 李姗姗 | | 女 | 32 | 本科 |  | 中教二级 | 9 |  |
| 心理 | **89** | 井如梦 | | 女 | 28 | 本科 |  | 无职称 | 3 |  |
| 美术 | **90** | 靳智玲 | | 女 | 49 | 本科 |  | 中教高级 | 27 | 区级学科带头人 |
| 美术 | **91** | 杨荣蓉 | | 女 | 41 | 研究生 |  | 中教一级 | 19 | 市级骨干教师 |
| **初中** | | | | | | | | | | |
| 语文 | **1** | 张文路 | | 女 | 36 | 本科 |  | 中教一级 | 14 | 区级骨干教师 |
| 语文 | **2** | 沈丽英 | | 女 | 52 | 本科 |  | 中教高级 | 29 | 市级学科带头人 |
| 语文 | **3** | 杨月娇 | | 女 | 36 | 本科 |  | 中教一级 | 13 | 区级优秀教育工作者 |
| 语文 | **4** | 钟晓群 | | 男 | 39 | 本科 |  | 中教一级 | 17 | 省级语文优质课评比二等奖 |
| 语文 | **5** | 朱静娟 | | 女 | 46 | 本科 |  | 中教高级 | 26 | 省级语文优质课评比二等奖 |
| 语文 | **6** | 吴 婕 | | 女 | 35 | 研究生 |  | 中教一级 | 10 | 市级语文教师基本功三等奖 |
| 语文 | **7** | 蒋诗情 | | 女 | 28 | 研究生 |  | 无职称 | 3 | 区级中小学生朗诵比赛指导二等奖 |
| 语文 | **8** | 刘利娜 | | 女 | 39 | 本科 |  | 中教二级 | 4 |  |
| 语文 | **9** | 赵佳钰 | | 女 | 24 | 本科 |  | 中教二级 | 2 |  |
| 语文 | **10** | 吴婧越 | | 女 | 28 | 本科 |  | 无职称 | 3 |  |
| 语文 | **11** | 刘佳琦 | | 女 | 27 | 本科 |  | 无职称 | 5 |  |
| 数学 | **12** | 殷壮奇 | | 男 | 58 | 本科 |  | 中教高级 | 37 |  |
| 数学 | **13** | 尹云绪 | | 男 | 59 | 本科 |  | 中教高级 | 36 | 区级十佳师德模范 |
| 数学 | **14** | 曹 炯 | | 男 | 53 | 本科 |  | 中教高级 | 32 | 市级德育先进工作者 |
| 数学 | **15** | 唐俊勇 | | 男 | 50 | 本科 |  | 中教一级 | 25 | 市级师德模范 |
| 数学 | **16** | 顾晓军 | | 男 | 42 | 本科 |  | 中教二级 | 20 |  |
| 数学 | **17** | 丁 颖 | | 女 | 41 | 本科 |  | 中教一级 | 19 | 市级教坛新秀 |
| 数学 | **18** | 邱 吉 | | 女 | 39 | 本科 |  | 中教二级 | 17 |  |
| 数学 | **19** | 季志林 | | 男 | 60 | 本科 |  | 中教高级 | 42 |  |
| 数学 | **20** | 邱丽亚 | | 女 | 38 | 本科 |  | 中教一级 | 15 | 区级骨干教师 |
| 数学 | **21** | 吴文杰 | | 男 | 37 | 本科 |  | 中教一级 | 16 | 区级数学教师教学基本功比赛二等奖 |
| 数学 | **22** | 徐 彬 | | 男 | 37 | 本科 |  | 中教一级 | 15 | 区级骨干教师 |
| 数学 | **23** | 王宏荣 | | 男 | 48 | 本科 |  | 中教一级 | 25 |  |
| 数学 | **24** | 韩 霜 | | 女 | 26 | 本科 |  | 无职称 | 1 |  |
| 数学 | **25** | 孔德艳 | | 女 | 36 | 研究生 |  | 中教二级 | 4 |  |
| 数学 | **26** | 蒋仁进 | | 男 | 33 | 本科 |  | 无职称 | 6 |  |
| 英语 | **27** | 李明娟 | | 女 | 48 | 本科 |  | 中教一级 | 28 | 市级优秀班主任 |
| 英语 | **28** | 杨苏龙 | | 男 | 59 | 本科 |  | 中教高级 | 40 |  |
| 英语 | **29** | 章丽稼 | | 男 | 60 | 本科 |  | 中教一级 | 41 |  |
| 英语 | **30** | 熊翊薇 | | 女 | 38 | 本科 |  | 中教一级 | 16 | 区级教坛新秀 |
| 英语 | **31** | 曹 艳 | | 女 | 36 | 本科 |  | 中教一级 | 14 | 市级教坛新秀 |
| 英语 | **32** | 周 飞 | | 女 | 48 | 本科 |  | 中教一级 | 28 |  |
| 英语 | **33** | 刘 敏 | | 女 | 40 | 本科 |  | 中教高级 | 18 | 区级学科带头人 |
| 英语 | **34** | 巩丹丹 | | 女 | 36 | 研究生 |  | 中教二级 | 2 |  |
| 英语 | **35** | 李慧琳 | | 女 | 29 | 本科 |  | 中教二级 | 3 |  |
| 英语 | **36** | 贾梦雅 | | 女 | 28 | 本科 |  | 无职称 | 1 |  |
| 英语 | **37** | 杨 丹 | | 女 | 29 | 本科 |  | 中教二级 | 1 |  |
| 英语 | **38** | 刘方玲 | | 女 | 43 | 本科 |  | 无职称 | 20 |  |
| 道德与法治 | **39** | 杨 敏 | | 女 | 52 | 本科 |  | 中教高级 | 32 | 区级档案先进个人 |
| 道德与法治 | **40** | 王 静 | | 女 | 39 | 本科 |  | 中教一级 | 17 | 区级师德先进个人 |
| 道德与法治 | **41** | 王建文 | | 男 | 55 | 本科 |  | 中教高级 | 34 | 区级骨干教师 |
| 道德与法治 | **42** | 马 艳 | | 女 | 40 | 本科 |  | 中教一级 | 18 | 区级优秀班主任 |
| 道德与法治 | **43** | 马 茵 | | 女 | 26 | 本科 |  | 中教二级 | 2 |  |
| 道德与法治 | **44** | 裴 丽 | | 女 | 28 | 研究生 |  | 无职称 | 1 |  |
| 道德与法治 | **45** | 袁 媛 | | 女 | 31 | 本科 |  | 中教二级 | 9 |  |
| 历史 | **46** | 龚 悦 | | 女 | 24 | 本科 |  | 中教二级 | 2 |  |
| 历史 | **47** | 李耀娟 | | 女 | 42 | 本科 |  | 中教二级 | 18 | 市级学科带头人 |
| 历史 | **48** | 徐小萍 | | 女 | 26 | 本科 |  | 无职称 | 2 |  |
| 物理 | **49** | 陈晓蕾 | | 女 | 52 | 本科 |  | 中教一级 | 26 |  |
| 物理 | **50** | 杨云燕 | | 女 | 41 | 本科 |  | 中教一级 | 17 | 市级教坛新秀 |
| 物理 | **51** | 刘 宏 | | 女 | 42 | 本科 |  | 中教一级 | 19 |  |
| 物理 | **52** | 蒋 丹 | | 男 | 39 | 本科 |  | 中教二级 | 17 | 区级优秀团员 |
| 物理 | **53** | 陈 虹 | | 女 | 30 | 本科 |  | 无职称 | 7 |  |
| 生物 | **54** | 朱天祥 | | 男 | 31 | 研究生 |  | 中教一级 | 7 |  |
| 化学 | **55** | 徐国兴 | | 男 | 59 | 本科 |  | 中教一级 | 41 |  |
| 化学 | **56** | 单新龙 | | 男 | 46 | 本科 |  | 中教一级 | 24 | 区级优秀班主任 |
| 化学 | **57** | 周美芬 | | 女 | 43 | 本科 |  | 中教一级 | 20 |  |
| 化学 | **58** | 郁秋蓉 | | 女 | 35 | 本科 |  | 中教二级 | 13 |  |
| 信息 | **59** | 潘何梅 | | 女 | 31 | 本科 |  | 无职称 | 9 |  |
| 音乐 | **60** | 王 建 | | 男 | 55 | 大专 |  | 小教高级 | 37 |  |
| 音乐 | **61** | 陈溢菲 | | 女 | 25 | 本科 |  | 中教二级 | 3 |  |
| 体育 | **62** | 许 镭 | | 男 | 37 | 本科 |  | 中教二级 | 16 |  |
| 体育 | **63** | 王静娜 | | 女 | 30 | 本科 |  | 中教二级 | 7 | 全国室内课教学计划评比二等奖 |
| 体育 | **64** | 高 培 | | 女 | 25 | 本科 |  | 中教二级 | 2 |  |
| 体育 | **65** | 赵利庆 | | 男 | 28 | 本科 |  | 无职称 | 1 |  |
| 美术 | **66** | 沈 恬 | | 女 | 25 | 本科 |  | 中教二级 | 1 |  |

注：按照本校专任教师实际情况如实、完整填写

**2-2-4 校外兼职教师情况表（无）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序**  **号** | **姓名** | **年**  **龄** | **工作单位** | **职务** | **专业技术职称** | **业务**  **专长** | **承担课程** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

注：按照现有校外兼职教师实际情况如实、完整填写

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1.1师德师风建设相关制度 | 师德建设 | 2009—2021 | 是 |
| 1.2信守承诺、遵守准则、恪守师德专题学习活动 | 师德建设 | 2019 | 是 |
| 1.3加强师德师风建设“六个一”专项行动 | 师德建设 | 2020 | 是 |
| 1.4“劳模工匠进校园”活动 | 师德建设 | 2021 | 是 |
| 1.5有偿补课和教师违规收受礼品礼金问题专项整治 | 师德建设 | 2021 | 是 |
| 1.6师德专题教育“六大行动”实施材料 | 师德建设 | 2021 | 是 |
| 1.7近三年“师德建设月”活动材料 | 师德建设 | 2019—2021 | 是 |
| 1.8近三年教职工师德考核工作材料 | 师德建设 | 2019—2021 | 是 |
| 1.9近三年师德师风问卷调查材料 | 师德建设 | 2019—2021 | 是 |
| 1.10近三年中小学在职教师有偿补课整治工作材料 | 师德建设 | 2019—2021 | 是 |
| 1.11近三年“慈善一日捐”活动材料 | 师德建设 | 2019—2021 | 是 |
| 1.12近三年师德先进评选材料 | 师德建设 | 2019—2021 | 是 |
| 2教师学历职称证书复印件（部分） | 教师证书 | 202104 | 是 |
| 3校外法制副校长聘书 | 副校长聘书 | 202109 | 是 |
| 4.1图书馆、实验室、医务室、心理咨询室人员学历、职称证书、执业证书复印件 | 四室人员证书 | 202109 | 是 |
| 4.2图书馆、实验室、医务室、心理咨询室人员主要职责 | 四室人员  职责 | 202109 | 是 |

**队伍建设2-3**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **11**  **条** | **评估**  **指标** | **11. 学校有一定数量的优秀教师。1/5以上学科有设区市学科带头人或骨干教师。3/5的学科有2名教师在县级享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。** | A |
| **评价**  **细则** | （1）重视骨干教师培养，充分发挥校内外优秀教师“传帮带”作用，结对帮教措施落实，骨干教师成长较快。  （2）1/5以上学科有设区市级学科带头人（教学能手等），具有引领教师专业发展、带头实施课程改革的能力。  （3）3/5的学科至少各有2名教师在县（市、区）范围内外举行公开课、示范课，或进行教育教学经验交流，或在县区级及以上教育教学、教科研竞赛活动中获奖。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| 近年来，学校从转变教师教育教学观念、增强教师敬业精神、提高教科研能力等方面着手，开展校青年教师基本功大赛、扶轮论坛等形式多样的校本培训活动；认真开展师徒结对“青蓝工程”，落实优秀教师“传、帮、带”制度；与常州市第二中学、第三中学定期开展“同题异构”精品课堂展示和教学研讨活动，极大地提高了教师队伍的整体素质。近三年来，我校高考成绩年年攀升。目前，一批教育理论功底扎实，课堂教学能力较强，工作勤勤恳恳的教师群体已经形成，成为学校发展的中坚力量。  目前，学校有市级骨干教师8人，分别涵盖语文、数学、英语、美术学科。市级教学能手、新秀4人，涵盖语文、化学、历史三门学科。区级骨干教师26人，涵盖英语、物理、政治、地理、音乐、信息等11门学科。2018年，英语组、信息组被评为武进区“第六届中小学优秀教研组”。任小芳、武艳云、丁颖、徐彬等多名老师成为常州市第五批“名师工作室”成员，其中英语组潘璠老师被评选为常州市首届高中英语教师领军教师培养对象。为进一步发挥名师的引领带动作用，学校成立 “潘璠名师工作室”。这些市级学科带头人以及骨干教师已成为我校教师队伍的核心力量，引领着各自学科教师的专业发展，在实施课程改革方面起着带头作用。  近 3 年来，在高级人才的引领下，学校各学科老师积极参加区市级优课比赛、对外公开课、示范课以及县区级及以上教育教学、教科研竞赛活动，成绩显著。张淼一等29位老师在省区市范围内开设公开课、示范课，共计40节，涉及到语文、数学、英语、物理、地理、政治、历史、美术等学科；李惠娟、靳智玲等多位老师在市教科院组织的市级教研活动中进行教育教学经验交流；全静然、武艳云等17位教师在区市级以上的教学评比中获奖，其中武艳云老师参加班主任基本功大赛，获得省二等奖。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

1. **基础数据**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-3-1名、特、优教师情况** | | | | | | | | | | | | | | |
| **类别** | **姓名** | | **学科** | **年**  **龄** | | **评定**  **时间** | | **是否**  **本校**  **送评** | | **是否**  **在编**  **在岗** | | **是否外聘** | | |
| **聘任**  **年月** | **周课**  **时数** | |
| 省特级教师 |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 中学  正高级教师 |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 苏教名家  培养对象 |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 市省特级教师、中学正高级教师培养对象 |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| **2-3-2 设区市、县（市、区）骨干教师情况** | | | | | | | | | | | | | | |
| **设区市级骨干教师数：12人** | | | | | | | **县（市）区骨干教师数：26人** | | | | | | | |
| **姓名** | **学科** | **称谓** | | | **评定**  **时间** | | **姓名** | | **学科** | | **称谓** | | | **评定**  **时间** |
| 刘效海 | 语文 | 市骨干教师 | | | 200406 | | 李惠娟 | | 语文 | | 区骨干教师 | | | 200807 |
| 张淼一 | 语文 | 市教学能手 | | | 200912 | | 尚 嵌 | | 语文 | | 区骨干教师 | | | 200607 |
| 石礼红 | 数学 | 市骨干教师 | | | 201102 | | 虞超群 | | 语文 | | 区骨干教师 | | | 201007 |
| 张 震 | 数学 | 市骨干教师 | | | 201303 | | 郭金华 | | 数学 | | 区骨干教师 | | | 201211 |
| 潘 璠 | 英语 | 市骨干教师 | | | 202010 | | 缪小霞 | | 数学 | | 区学科带头人 | | | 201211 |
| 杨顶泉 | 英语 | 市骨干教师 | | | 200608 | | 周淑芬 | | 数学 | | 区学科带头人 | | | 201007 |
| 杨 平 | 政治 | 市骨干校长 | | | 202001 | | 白 薇 | | 英语 | | 区骨干教师 | | | 201712 |
| 魏文娟 | 地理 | 市骨干教师 | | | 200902 | | 陈 晶 | | 英语 | | 区教学能手 | | | 201312 |
| 范成梅 | 化学 | 市教坛新秀 | | | 200912 | | 嵇  旭 | | 英语 | | 区学科带头人 | | | 201211 |
| 朱雅菲 | 化学 | 市教学能手 | | | 201312 | | 闻 楠 | | 英语 | | 区教学能手 | | | 201110 |
| 杨荣蓉 | 美术 | 市骨干教师 | | | 201303 | | 武艳云 | | 英语 | | 区学科带头人 | | | 202107 |
| 陆明亮 | 历史 | 市教学能手 | | | 200512 | | 谢 焱 | | 英语 | | 区学科带头人 | | | 201007 |
|  |  |  | | |  | | 冯如兰 | | 政治 | | 区骨干教师 | | | 202107 |
|  |  |  | | |  | | 张玉梅 | | 政治 | | 区学科带头人 | | | 201211 |
|  |  |  | | |  | | 房章鲁 | | 物理 | | 区学科带头人 | | | 199807 |
|  |  |  | | |  | | 耿丽梅 | | 物理 | | 区学科带头人 | | | 202107 |
|  |  |  | | |  | | 李宏利 | | 物理 | | 区骨干教师 | | | 201211 |
|  |  |  | | |  | | 许明哲 | | 物理 | | 区学科带头人 | | | 202107 |
|  |  |  | | |  | | 陈剑如 | | 生物 | | 区骨干教师 | | | 201211 |
|  |  |  | | |  | | 张琳骏 | | 生物 | | 区骨干教师 | | | 201007 |
|  |  |  | | |  | | 任小芳 | | 地理 | | 区学科带头人 | | | 202107 |
|  |  |  | | |  | | 张白露 | | 地理 | | 区骨干教师 | | | 202107 |
|  |  |  | | |  | | 徐 梧 | | 信息 | | 区学科带头人 | | | 202107 |
|  |  |  | | |  | | 黄 祎 | | 音乐 | | 区学科带头人 | | | 202107 |
|  |  |  | | |  | | 谢 柯 | | 体育 | | 区骨干教师 | | | 201211 |
|  |  |  | | |  | | 靳智玲 | | 美术 | | 区学科带头人 | | | 201211 |

**2-3-3近3年教师县区级及以上教学竞赛获奖情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **学科** | **姓名** | **任教**  **年限** | **获奖**  **时间** | **竞赛名称** | **主办部门** | **获奖**  **等第** |
| 1 | 语文 | 全静然 | 3 | 2021.09 | 2021常州市区高中语文优质课评比 | 常州市教育科学研究院 | 二等奖 |
| 2 | 英语 | 武艳云 | 16 | 2019.9 | 2019年江苏省班主任基本功大赛 | 江苏省教育厅 | 二等奖 |
| 3 | 英语 | 白薇 | 17 | 2020.04 | 经开区青年教师基本功竞赛 | 经开区教师发展中心 | 三等奖 |
| 4 | 英语 | 嵇旭 | 20 | 2020.04 | 经开区青年教师基本功竞赛 | 经开区教师发展中心 | 三等奖 |
| 5 | 英语 | 关云翔 | 3 | 2020.04 | 经开区青年教师基本功竞赛 | 经开区教师发展中心 | 三等奖 |
| 6 | 物理 | 耿丽梅 | 20 | 2020.11 | 常州市实验教学说课比赛 | 常州市教育局 | 二等奖 |
| 7 | 物理 | 李宏利 | 24 | 2019.12 | 高中物理实验教学技能大赛 | 常州市教育局 | 二等奖 |
| 8 | 化学 | 陈国兵 | 1 | 2022.01 | 2021年常州市区高中化学创新实验展评活动 | 常州市教育科学研究院 | 二等奖 |
| 9 | 化学 | 范成梅 | 17 | 2021.11 | 常州市高中化学优质课评比 | 常州市教育科学研究院 | 二等奖 |
| 10 | 化学 | 于婷 | 17 | 2021.03 | 2022年常州市区高中化学教师解题析题比赛 | 常州市教育科学研究院 | 三等奖 |
| 11 | 化学 | 朱雅菲 | 17 | 2021.03 | 2022年常州市区高中化学教师解题析题比赛 | 常州市教育科学研究院 | 三等奖 |
| 12 | 生物 | 曹盈倩 | 2 | 2021.04 | 2021年常州市区高中生物学优质课评比 | 常州市教育科学研究院 | 二等奖 |
| 13 | 政治 | 冯如兰 | 13 | 2021.05 | 常州市区高中政治评优课比赛 | 常州市教育科学研究院 | 一等奖 |
| 14 | 历史 | 郑漫柔 | 11 | 2021.09 | 常州市市区高中历史优质课评比 | 常州市教育科学研究院 | 三等奖 |
| 15 | 地理 | 任小芳 | 13 | 2021.04 | 常州市区高中地理优质课评比 | 常州市教育科学研究院 | 二等奖 |
| 16 | 地理 | 张白露 | 13 | 2020.11 | 2020年常州市高中地理教师解题比赛 | 常州市教育科学研究院 | 三等奖 |
| 17 | 信息 | 陈奕 | 15 | 2021.11 | 2021年常州市原城区高中信息技术评优课活动 | 常州市教育科学研究院 | 二等奖 |

注：按照学科归类；序号用以统计获奖教师人数，多次获奖教师只编一个序号，并只填一个最高奖项；课堂教学竞赛指教师在赛点现场开课的竞赛；竞赛获奖以获奖证书为据。本表竞赛获奖不含论文评比获奖

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1.1戚实中五级梯队教师考核办法 | 骨干教师培养 | 2021.9 | 是 |
| 1.2戚实中教师队伍梯队建设实施方案（试行稿） | 骨干教师培养 | 2022.3 | 是 |
| 1.3戚实中师徒结对协议书 | 结对协议 | 2019.9 | 是 |
| 1.4戚实中师徒结对考核办法 | 结对考核 | 2021.2 | 是 |
| 1.5戚实中师徒结对情况及考核材料 | 结对活动 | 2021.9 | 是 |
| 2.1戚实中区市级学科带头人（教学能手等）情况一览表 | 优秀教师 | 2022.6 | 是 |
| 2.2戚实中区市级学科带头人（教学能手等）做专题讲座、研究课题的材料汇总 | 引领示范 | 2022.6 | 是 |
| 3.1戚实中教师公开课、示范课等统计 | 开课 | 2022.6 | 是 |
| 3.2戚实中教师开设区市级讲座统计 | 讲座开设 | 2022.6 | 是 |
| 3.3戚实中教师近3年教育教学获奖情况统计 | 教育教学获奖 | 2022.6 | 是 |

**队伍建设2-4**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **12**  **条** | **评估**  **指标** | **12. 教师培训机制基本健全，培训形式多样，针对性强，成效显著。校本培训规划科学，目标明确，实施有效。教师专业水平不断提升，基本适应课程改革要求。每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额1.5%以上。** | A |
| **评价**  **细则** | （1）教师培训机制基本健全，整体规划合理，年度计划落实，管理、评价、保障措施配套，目标任务达成度较高。  （2）学科组、备课组建设不断创新，教师个人专业发展规划稳步实施，学校支持措施落实到位，教师专业发展阶段性目标达成度较高。  （3）培训主题突出，培训方式创新，教师在新课程实施、学生发展指导和走班教学管理等方面的能力有提升。85%以上的教师能在信息技术环境下进行教学设计，开展教学、教研、评价等活动。  （4）近3年有60%以上的教师具有高中循环教学的经历；50%以上的教师兼教一门及以上的选修课程；所在行政区域内有两所以上高中的，教师流动率不低于10%。  （5）教师学习、培训经费达到省定“年度公用经费预算总额的5% 安排校内教师培训经费”的要求，纳入年度经费预算专项开支。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| 教师的发展是学校发展的核心竞争力，学校把教师的发展工作作为学校的重点工作。  为促进教师的专业发展，学校切实加强校本培训工作，制定了《戚实中校本培训制度》和年度计划，教师培训有计划，培训目标、培训策略、培训方式及保障措施。成立了以年级组、教研组和学校三级教师培训督查机制。力求项项扎扎实实，条条落到实处，收到了显著的效果。  在校长室带领下，各科室、各学科组按照年度培训计划开展形式多样、内容丰富的培训活动。学校围绕师德培训、德育培训、教学培训、师能培训、课程培训、信息技术培训和课题培训等内容，建立了校本培训的内容体系；通过专题讲座、实践操作、教育教学竞赛、课程研究、远程培训等方式，建立了校本培训的方法体系；健全组织机构，制订培训规划，加强过程管理，建立了校本培训的管理体系。  学校实施“青蓝工程”、师徒结对，帮助青年教师成长；成立督导组，强化对课堂教学的检查；邀请校外专家、领导来校示范、督查，开阔视野，提高办学品位和层次；利用本校人才优势，开展系列教师培训活动。一是加强教师职业道德建设，以师德建设月为平台，以“师德讲堂”为重点，开展务实有趣的师德培训活动，努力提高教师职业道德水平，提高教师心理自主调适能力。努力造就一支师德高尚、业务精良、乐于奉献的教师队伍。二是提升教师教学水平和教科研能力。针对青年教师队伍队伍庞大、专业技能亟待提升的现状，学校一方面强化学科组建设，提高校本教研实效：以“深度教学”和“体验式学习”为载体，通过师徒结对、青年教师成长营等形式，实施对师资队伍的分层培养。开展新进教师展示课、骨干教师评优课、高级教师示范课观摩研讨等活动。在活动前，教研活动的发起者需要策划活动方案、确立主题与目标、分工、有可行的操作流程、预设结果，提前布置参与者需要做的准备。在活动中，参与者充分发表自己的见解的同时仔细倾听其他人的见解，能相互回应，并最终形成一种或多种有效的建议。在活动后，把集体讨论的新设想，再来实践一次，即“做”一遍。建立教研组长、备课组长例会制度，加强对教研组长、备课组长考核和督促，充分发挥其带头作用；成立学科督导与指导小组，指导教师研究教材与教法，研究课堂教学，开展专业对话和自我反思；积极开展课题研究，把课题研究与校学科指导与学科督导活动相结合，提高了教学与科研的实效性。另一方面开展与专家对话，鼓励老师积极参加名师工作室活动及各级各类培训；在“走出去”的同时，采用“请进来”方式，通过专家、名师来传播新课程理念，指导课改实验，为广大教师教育教学实践引路。近三年，聘请专家来校讲座及调研，戚实中诚邀教科院院长朱志平、教科院副院长徐淮源、常州市第一中学贺克春主任、常州市教师发展中心李岩主任、江苏省常州市高级中学潘正凯主任、常州市教师发展学院房宏院长、江苏省特级教师刘万龙、刘国营等专家学者来校作学术报告或专题讲座；积极参加常州市名师大学堂培训及区级以上专题培训。三是积极打造“扶轮论坛”，增强校本教研的针对性和实效性，创设同伴互助、经验分享的研修平台，促进教师专业自主发展，提升师资队伍的专业化水平。学校组织学科教师和市二中、三中等学校进行教育教学交流，拓宽了视野，改进了教学方式。通过校本培训，每位老师年度校本培训学时均到40学时以上，提高了教师的整体素质。近年来，学校涌现出一批区级、市级骨干教师，获得了各种级别的教育奖项。  学校要求教师制定个人专业发展规划，确定专业发展目标，拟定措施，学校定期进行考核，以确保有较高的阶段性目标达成度。为了进一步激发教师专业发展的积极性，学校制定了《戚实中先进教研组评比细则》《常州戚墅堰实验中学教科研管理制度》《戚实中教科研成果奖考核细则》《戚实中增量绩效奖励发放方案》等保障性制度。通过专题培训和学科教学研讨，广大教师更新了教育教学理念，改进了教育教学方法，提高了课堂教学水平，提升了教师在新课程实施、指导学生发展等方面的能力，提升了教育技术和教科研能力。近三年，学校涌现出新一批次的区市级骨干教师11人，任小芳、武艳云、丁颖、徐彬等多名老师成为常州市第五批“名师工作室”成员，其中英语组潘璠老师被评选为常州市首届高中英语教师领军教师培养对象；2018年，英语组、信息组被评为武进区“第六届中小学优秀教研组”；教师在各类教育教学竞赛中获奖17人次；发表（获奖）论文共161篇。  学校切实开展学科教学研讨，加强学科组、备课组建设，学校制定了《戚实中教研组长职责》《戚实中备课组长职责》《戚实中教研活动制度》《戚实中集体备课制度》《戚实中先进教研组评比方法》等相关制度。学科组、备课组根据每学期制定的集体教研和备课组活动计划，按照“定时间、定地点、定内容、定主讲人”的要求，通过教学案例分析，教学模式探讨，教学重难点研讨，听课评课等多种形式，把教研活动落到实处。  在新高考改革、疫情常态化防控等背景下，学校开展了关于新课程、新课标、信息技术教学等方面的专题培训。在江苏省信息技术2.0培训中，我校教师参与率达100%，能够熟练地在信息技术环境下开展线上教学、教研、问卷调查等活动，地理组撰写的教学案例《运用现代信息技术创设地理学习情境的研究——以常州经开区工业旅游资源为情境素材》在经开区信息技术教学评比中获得二等奖。2020年6月，地理组成功申报市级课题《运用现代信息技术创设地理学习情境的研究——以常州经开区工业旅游资源为情境素材》。为进一步提升教师信息化教育教学水平，切实提高“双减”形势下的课堂教学质量，2021年11月，学校就希沃白板5的主要功能以及设计和操作方法等方面进行了专题培训，老师们深深地感受到了信息化技术给教学带来的便利，便积极在教学中探索、实践、感受着希沃白板5的强大功能，打造出一节节有趣、高效的课堂教学活动。为保证疫情突发情况下教学工作的正常开展，2021年12月，学校就线上教学软件“腾讯会议”的使用方法和常用功能进行了专题培训，教师全员参与，认真聆听，切实确保了线上教学工作的有序开展。  近三年，学校具有高中循环教学经历的教师63人，占专任教师总数的68.9%。兼教一门及一门以上选修课的教师52人，占专任教师总数的56.3%。具有校际交流任教和挂职锻炼的教师共11人，占专任教师总数的12.08%。  学校高度重视教师学习、培训，在时间和经费上给与最大支持，教师经费做到专款专用。近三年用于专任教师培训经费分别为70993.00元、79029.18元、81579.33元 ，分别约占学校教师公用经费6.21%、6.09%、5.11%。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **2-4-1培训项目** | | | | | | | **项目** | | **数量** | **项目** | | **数量** | | 学校组织专题培训（次） | | 60 | 出国进修（人） | | 0 | | 组织集体外出学习考察（次） | | 2 | 校外专家来校讲学（次） | | 9 | | 参加校外专业培训（人） | | 91 |  | |  | | **2-4-2教师学习、培训经费** | | | | | | | **年度** | **教师数** | **教师工资**  **总额（元）** | **学习、培训经费** | | | | **总计（元）** | **占年度公用经费预算**  **总额之比（％）** | **师均**  **（元）** | | 2019 | 62 | 13,700,282.70 | 70,993.00 | 6.21% | 1145.05 | | 2020 | 65 | 15,216,063.64 | 79,029.18 | 6.09% | 1215.83 | | 2021 | 85 | 22,876,415.39 | 81579.33 | 5.11% | 959.76 | |

**2-4-3 近3年教师校际交流任教、支教、挂职锻炼情况**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **起讫时间** | **姓名** | **专业技术职称** | **学科** | **原学校** | **现学校** | **类型** |
| 2020.09 | 张淼一 | 中小学高级教师 | 语文 | 常州市第二中学 | 常州市戚墅堰实验中学 | 交流任教 |
| 2020.09 | 李姗姗 | 中小学二级教师 | 体育 | 常州市潞城小学 | 常州市戚墅堰实验中学 | 交流任教 |
| 2021.09 | 陆明亮 | 中小学高级教师 | 历史 | 江苏省横林高级中学 | 常州市戚墅堰实验中学 | 交流任教 |
| 2021.08 | 李耀娟 | 中小学二级教师 | 历史 | 常州市邹区中学 | 常州市戚墅堰实验中学 | 交流任教 |
| 2019.09 | 韩爱明 | 中小学高级教师 | 物理 | 常州市戚墅堰实验中学 | 常州经开区初级中学 | 交流任教 |
| 2019.09 | 张艳华 | 中小学一级教师 | 英语 | 常州市戚墅堰实验中学 | 常州经开区初级中学 | 交流任教 |
| 2020.09 | 毛优丽 | 中小学一级教师 | 信息 | 常州市戚墅堰实验中学 | 常州经开区初级中学 | 交流任教 |
| 2020.08 | 钱亚峰 | 中小学一级教师 | 语文 | 常州市戚墅堰实验中学 | 溧阳市第六中学 | 交流任教 |
| 2021.02 | 胡震 | 中小学二级教师 | 体育 | 常州市戚墅堰实验中学 | 经开区纪检委（非学校） |  |
| 2021.05 | 宁本冉 | 中小学高级教师 | 地理 | 常州市戚墅堰实验中学 | 横山桥高级中学 | 交流任教 |
| 2018.08-2020.01 | 张树森 | 中小学高级教师 | 语文 | 新疆尼勒克第一中学 | 常州市戚墅堰实验中学 | 支教 |

注：“类型”分为校际交流任教、支教，其中“交流任教”指人事调动

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1.1学校校本培训制度 | 培训制度 | 2019.9 | 是 |
| 1.2校本培训计划和总结 | 培训计划总结 | 2019.9-2022.6 | 是 |
| 1.3校本培训的过程性材料 | 培训材料 | 2019.9-2022.6 | 是 |
| 2.1教研组、备课组活动安排表 | 教研组建设 | 2019.9-2022.6 | 是 |
| 2.2教师个人专业发展规划 | 教师规划 | 2021.2 | 是 |
| 2.3戚实中先进教研组评比细则 | 教研组评比 | 2019.4 | 是 |
| 2.4常州戚墅堰实验中学教科研管理制度 | 教科研管理 | 2020.9 | 是 |
| 2.5教科研成果奖考核细则 | 教科研考核 | 2019.9 | 是 |
| 2.6增量绩效奖励发放方案（试行稿） | 绩效考核 | 2019.4 | 是 |
| 2.7教师教科研业绩统计 | 教科研业绩 | 2019.9-2022.6 | 是 |
| 3.1扶轮论坛活动 | 校本培训 | 2019.9-2022.6 | 是 |
| 3.2青年教师成长营 | 校本培训 | 2019.9-2022.6 | 是 |
| 3.3专家讲座 | 校本培训 | 2019.9-2022.6 | 是 |
| 3.4信息技术培训 | 校本培训 | 2019.9-2022.6 | 是 |
| 3.5信息技术支持下的教学、教研活动 | 信息技术应用 | 2019.9-2022.6 | 是 |
| 4.1近三年教师任课情况一览表 | 任课情况 | 2019.9-2022.6 | 是 |
| 4.2教师校际交流、支教、挂职情况 | 交流、支教 | 2019.9-2022.6 | 是 |
| 5.教师学习、培训费用 | 培训费用 | 2021.12 | 是 |

**管理水平3-1**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **13**  **条** | **评估**  **指标** | **13. 学校办学目标明确，发展规划科学合理。中长期发展规划内容全面，重点突出，措施扎实，具有前瞻性和适切性。规划施行顺利，成效明显。** | A |
| **评价**  **细则** | （1）能遵循国家教育方针和教育规律，结合学校实际，科学定位学校发展目标，经广泛听取教职工意见和专家充分论证，制定学校发展规划，得到政府或教育主管部门认可。  （2）发展规划质量较高，思路清晰，内容全面，重点突出，措施扎实，能根据新的发展形势与任务适时进行调整和完善。建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制。  （3）规划实施顺利，学校和各部门年度、学期计划体现规划精神，工作总结能反映规划实施情况，并有丰富的佐证材料。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| 学校经过前五轮三年主动发展规划的实施，确立了学校办学理念、学生培养目标，形成了学校多元发展格局。青年教师成长迅速，教学质量稳步提升，教学科研不断深入，学校实力大大增强，形成了明显的办学优势：合作办学，推进优质教育均衡；德育为先，促进学生全面发展；行动研究，提升了专业发展水平；发扬传统，彰显艺体办学特色。  在上一轮三年发展规划的实施过程中，每学年都通过召开校长办公会议、行政会议、教师座谈会和教职工代表大会等形式开展主动发展三年规划自评工作，对“规划”中发现的情况进行调整。校行政针对学校发展面临的新情况，冷静分析，缜密思考，成立了以校长室统一协调的三年规划推进小组，以机制为保障分步落实，以项目为载体重点突破，以适应学校发展提出的新要求，并对阶段性工作及时总结，逐步形成经验。在全校教职员工的共同努力下，学校发展三年规划经过近三年的顺利实施，呈现出良好的发展态势，取得了一定的成绩，目标在不断地实现：  2018年：学校被评为江苏省三星级档案学校、区师德建设先进学校、区德育工作先进学校、区高中素质教育二等奖、区课堂教学改革优秀项目评比二等奖。  2019年：学校被评为全国青少年禁毒知识答题优秀组织单位、省健康促进学校银牌学校、区档案工作先进集体、区团队基础建设四星级单位、区先进基层党组织、区德育工作先进学校、2019届高中综合素质教育工作一等奖、2018-2019学年集团化办学工作一等奖、区文明校园。  2020年：学校被评为常州市集团化办学先进集体、市教育系统示范团组织等。  2020年学校启动了第六轮三年主动发展规划的制定工作，结合上一轮三年发展规划的实施情况，经过反复讨论和多次规划，几经易稿，最后形成了《常州市戚墅堰实验中学三年主动发展规划（2021-2023年）》，规划秉承“育人为本，多元发展”的办学理念，确立了“办百姓家门口的好学校”的学校发展目标和“为社会培养自信而负责任的公民”的学生培养目标，并提出了坚持立德树人、引领学生和谐发展，抓实校本培训、以教研促进教师专业成长，完善课程体系、建立适合学生的课程，深化课堂改革、探索“体验式”学习的有效教学，弘扬传统特色、提升学校办学品质等方面的发展策略与措施，并制定了相应的保障措施。我校发展规划的制定得到了上级领导的关心和支持，在学校的邀请下，不同层面的领导、专家对规划进行论证，最终确定了我校的三年发展规划。专家论证一致认为，规划以学校的发展现状作为规划的起点，以学校的内涵发展作为规划的重点，以学校的重点工程作为规划的着力点，以学校的保障机制作为规划的关键点，规划完整、务实、平稳，现状把握准确，问题分析全面，目标清晰高位，重点工程突出，策略措施具体，保障措施到位，是一份视野宽、品味高、质量好的学校发展规划。经过专家论证后，我校又对三年发展主动规划作出了多次修改，最终确定了我校的三年主动发展规划。2020年 12月 30日，学校召开教代会，全体代表对“规划”予以全面评议并一致通过。2021年1月1日，学校主动发展三年规划正式进入实施阶段。各处室、部门围绕新一轮三年主动发展规划，主动对标、分领任务、具体落实，加强职能工作的针对性与有效性。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

**无**

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1、学校三年主动发展规划（2017-2020） | 规划 | 2017 | 是 |
| 2、学校三年主动发展规划（2021-2023） | 规划 | 2021 | 是 |
| 3、学校三年主动发展规划论证报告（2021-2023） | 论证 | 2021 | 是 |
| 4、学校近三年教代会决议、报告 | 教代会 | 2019-2021 | 是 |
| 5、近三年学校门工作计划、总结 | 计划、总结 | 2019-2021 | 是 |
| 6、近5年学校荣誉列表 | 荣誉列表 | 2021 | 是 |

**管理水平3-2**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **14**  **条** | **评估**  **指标** | **14. 实行校长负责制，充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。积极推进人事、分配和后勤等方面的管理改革。规章制度健全，岗位职责明确。积极推行校务公开，努力提升科学管理、规范管理的水平。大力推进信息技术与学校管理的融合，教育管理信息化水平逐步提高。** | A |
| **评价**  **细则** | （1）落实校长负责制。充分发挥党组织政治领导和组织保障作用，党政领导班子分工合作、齐心协力，坚持校务公开，定期召开教代会，民主管理规范有序且富有实效。  （2）推进人事、分配和后勤等方面管理改革，全员聘任制、岗位责任制、绩效工资制等管理改革有效激发学校发展活力。  （3）推进制度建设，制定学校章程和各项管理制度、岗位职责，各部门职责明确，工作主动高效，学校运转顺畅。  （4）积极探索网络环境下的管理改革，运用网络技术进行选课管理、学分管理、质量管理、评价管理、资源管理、图书管理、后勤管理、家校沟通、社会联系等，基本建立适应课改要求的管理模式。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| 坚持实行学校管理责任制，把制度化、规范化、科学化、精致化作为我校近年来追求的目标。学校党总支具体指导，工会过程监督，校长总负责。校长是学校的行政负责人，在上级党委和教育行政部门领导下，全面主持学校行政工作；分管充分发挥领导班子集体的智慧和力量，尊重教职工的民主权利；主持制定学校的发展规划，提出实现学校的教育目标，保证学校的教育质量的方法措施等。各分管副校长对校长负责，每人负责分管一个部门，并协助校长做好相关工作。中层管理部门设办公室、教导处、学发处、师发处、总务处、团委，下设初一、初二、初三、高一、高二、高三年级领导小组。教导处协助校长组织和管理学校教学、教育等具体工作。师发处协助校长做好学校教育科学研究重要课题的确定工作，根据校长室提出的学校研究课题，制订具体的科研方案和实施计划，并认真组织落实。总务处负责为学校教育教学提供后勤、安全等方面的保障工作。学校指派学校中层担任各年级主任，实现条线管理与年级组管理相结合，网络层次清楚，职责明确。各职能部门职责分工具体，工作落实到人。各部门配合默契、有序通畅，工作有章可循，规范运作，效率显著，保障了学校教育教学工作的顺利开展。  我校坚持和完善党组织的工作机制，进一步建立健全学校监督制约机制，凡属重大决策、干部任免、重大项目安排和大额度资金的使用，必须由领导班子集体作出决定；学校充分发挥教代会在学校民主管理和监督中的作用，定期召开教代会，讨论审议学校发展规划与计划、规章制度建设等重大问题；并开展民主评议校长、民主测评班子成员、民主测评中层干部，保障了学校决策的科学化、民主化和对学校的有效监督。学校以召开教师和学生家长会议的形式通报学校重大事项，听取意见和建议。  近年来，学校积极推行中层干部竞聘上岗制，实行教职工岗位聘任制，开展年度考核工作。  在人事制度改革方面，学校实行全员岗位聘用制度，做到按需设岗、平等竞争、择优录用。从中层行政岗位、教师岗位到后勤职工，全部实行聘任制，签订聘用合同，完善用工制度。学校制订《常州市戚墅堰实验中学教职工全员岗位竞聘实施方案》全员岗位竞聘实施方案，方案中明确岗位职责，完善任免制度。学校以推荐和自荐的方式，通过公开申报、民意调查、综合测评等过程，把个人特长和岗位特色相结合，做到公平公正、择优聘用、人尽其才。学校注重干部队伍的建设，特别在中层干部的选拔上，制定《常州市戚墅堰实验中学教育集团中层干部竞聘上岗实施方案》实施方案，采取自主报名、资格审查、竞聘演讲、民主测评等程序，选拔优秀的青年教师充实到行政管理队伍中。学校工资岗位晋升实行竞聘制度，根据上级教育主管部门建议，制定《常州市戚墅堰实验中学专业技术岗位设置聘任工作方案》实施方案和《常州市戚墅堰实验中学专业技术岗位等级晋级评分标准》，经过岗位竞聘打分，择优聘用，重贡献、重实绩，向骨干教师和教学一线岗位倾斜的激励机制，进一步激发教师的工作热情。  在分配制度改革方面，学校坚持“多劳多得、优质优酬、兼顾公平”的原则，建立了一套重能力、重实绩、重贡献的绩效分配激励机制。近三年，继续沿用2010年起草的《常州市戚墅堰实验中学奖励性绩效工资考核发放办法》，同时根据学校发展实际情况，修订了并在教职工代表大会上表决通过了《常州市戚墅堰实验中学教科研成果奖考核细则》、《常州市戚墅堰实验中学专项绩效奖励实施方案》《常州市戚墅堰实验中学增量绩效奖励发放方案》、《常州市戚墅堰实验中学教职工考核工作方案》等，杜绝了平均主义，按照工作量与实绩，适当拉开收入差距，充分体现了“多劳多得、优质优酬、兼顾公平”的分配原则，逐步完善了教师的考核与分配制度，用公平、公正的考核方法，引入竞争机制，大大激发了教职工的工作积极性。  学校还十分重视管理制度建设，根据学校长效管理和发展的需要，逐步完善各项规章制度。结合学校实际情况，对照学校章程，集思广益，修订出台了《常州市戚墅堰实验中学奖励性绩效考核发放办法》、《常州市戚墅堰实验中学岗位设置实施方案》、《常州市戚墅堰实验中学各等级岗位聘任条件》、《常州市戚墅堰实验中学教职工年度考核工作方案》、《常州市戚墅堰中学班主任工作考核细则》、《常州市戚墅堰实验中学文明班级评比条件》、《常州市戚墅堰实验学生综合素质评价实施方案》等一系列管理制度，并在此基础上集编形成了《常州市戚墅堰实验中学规章制度汇编》，健全了各项规章制度及岗位规范，为学校依法治校提供了制度保障，确保了各部门运转顺畅，促进了师生自律进步，争先创优。制定了对职能部门和中层干部的考核办法，规范全校各类人员的工作职责，通过教代会测评和考核小组考核，对各职能部门、行政人员以及其他广大教职员工的工作态度和工作绩效进行考核评价，并根据考核结果实行奖惩，确保全校各项工作高效进行。学校决策民主，实行校务公开，民主监督。公开的主要内容有：教职工评优评先、年度考核、教师晋升职称、招生录取、各项政策性收费等。公开的形式有公示栏、校园网、教职工大会、教职工代表大会、家长会等。并对基建实行招标及监督制度，对学校财务实行审查制度。  明确的岗位职责、完善的规章制度、周全的监督机制促使了学校各项工作规范有序的开展。学校被评为常州经开区先进基层党组织、武进区德育工作先进学校、江苏省健康促进学校银牌学校、武进区文明校园、全国青少年禁毒知识答题优秀组织单位、常州市集团化办学先进集体、常州市教育系统示范团组织、常州市园林式单位、江苏经济开发区五四红旗团委、常州经开区大中小学思政课一体化建设联盟成员校。  学校大力推进信息技术与学校管理的融合，积极推进教育管理信息系统建设，运用网络技术进行选课管理、学分管理、质量管理、评价管理、资源管理、图书管理、后勤管理、家校沟通、社会联系等。在疫情防控期间，为最大程度降低疫情对新学期教育教学工作的影响，学校积极响应教育部“停课不停学”的号召，充分利用互联网开展远程教育教学，让学生也能参与学习，也能与老师互动。各科任教师结合年级互研内容推送课程安排表，学生可在网上选课上课。教师也可通过微信群为本班学生每天推送学习课程,进行在线辅导并及时进行在线反馈，指导本班学生的网上学习、QQ群辅导答疑及网络作业批改，最大程度了提高了学生学习的效率。班主任、任课教师利用微信群、QQ群、家校路路通等多种形式加强与家长的联系，形成家校共育的合力，进一步推动了学生的全面发展。学校正在积极开展智慧校园建设项目，完成了部分教育信息现代化设施建设，有利于进一步提升教育管理决策的科学性、数字化及服务优质化。同时学校重视建立健全信息化管理机制，增强信息化管理人员素养和能力，促进信息技术与教育教学的深度融合，通过提升学校教育管理信息化水平，达到优化教育教学手段，提升教育教学质量的目的。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

**部门设置情况表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **设置部门** | **负责人数** | **专职人员数** | **兼职人员数** | **年度工作满意率（%）** |
| 校长室 | 1 | 5 |  | 98% |
| 校长办公室 | 1 | 2 |  | 97．3% |
| 教导处 | 1 | 4 |  | 96．7% |
| 学发处 | 1 | 4 |  | 98．6% |
| 师发处 | 1 | 2 |  | 98．8% |
| 总务处 | 1 | 2 |  | 97．7% |
| 团委 | 1 | 1 | 1 | 98% |

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1.1近三年教代会材料 | 教代会 | 2019—2021 | 是 |
| 1.2近三年中层民主测评材料 | 民主管理 | 2019—2021 | 是 |
| 1.3学校校务公开的形式及途径 | 校务公开 |  | 否 |
| 2.1《常州市戚墅堰实验中学2018-2019学年教职工全员岗位竞聘实施方案》 | 全员岗位竞聘 | 201805 | 是 |
| 2.2《2018-2019学年教职工岗位统计表》 | 全员岗位竞聘 | 201809 | 是 |
| 2.3《常州市戚墅堰实验中学2019-2020学年教职工全员岗位竞聘实施方案》 | 全员岗位竞聘 | 201906 | 是 |
| 2.4《2019-2020学年教职工岗位统计表》 | 全员岗位竞聘 | 201909 | 是 |
| 2.5《常州市戚墅堰实验中学教育集团中层干部竞聘上岗实施方案》（2018年6月） | 中层干部竞聘 | 201806 | 是 |
| 2.6《常州市戚墅堰实验中学教育集团2018年中层干部竞聘结果公示》（2018年8月） | 中层干部竞聘 | 201808 | 是 |
| 2.7《常州市戚墅堰实验中学教育集团中层干部竞聘上岗实施方案》（2021年9月） | 中层干部竞聘 | 202109 | 是 |
| 2.8《常州市戚墅堰实验中学教育集团2021年中层干部竞聘结果公示》（2021年10） | 中层干部竞聘 | 202110 | 是 |
| 2.9《常州市戚墅堰实验中学专业技术岗位设置聘任工作方案》（2021年6月） | 专业技术岗位竞聘 | 202106 | 是 |
| 2.10《常州市戚墅堰实验中学专业技术岗位等级晋级评分标准》（2021年6月） | 专业技术岗位竞聘 | 202106 | 是 |
| 2.11《常州市戚墅堰实验中学奖励性绩效工资考核发放办法》 | 奖励性绩效分配 | 201001 | 是 |
| 2.12《常州市戚墅堰实验中学教科研成果奖考核细则》（2017年1月） | 奖励性绩效分配 | 201701 | 是 |
| 2.13《常州市戚墅堰实验中学专项绩效奖励实施方案》（2020年10月） | 专项绩效分配 | 202010 | 是 |
| 2.14《常州市戚墅堰实验中学专项绩效奖励实施方案》（2021年12月） | 专项绩效分配 | 202112 | 是 |
| 2.15《常州市戚墅堰实验中学2019年度增量绩效奖励发放方案》（2020年6月） | 增核绩效分配 | 202006 | 是 |
| 2.16《常州市戚墅堰实验中学2018-2019学年度教职工考核工作方案》 | 年度考核 | 201906 | 是 |
| 2.17《2018-2019学年度优秀教师公示》 | 优秀教师公示 | 201909 | 是 |
| 2.18《常州市戚墅堰实验中学2019-2020学年度教职工考核工作方案》 | 年度考核 | 202007 | 是 |
| 2.19《2019-2020学年度优秀教师公示》 | 优秀教师公示 | 202007 | 是 |
| 2.20《常州市戚墅堰实验中学2020-2021学年度教职工考核工作方案》 | 年度考核 | 202106 | 是 |
| 2.21《2020-2021学年度优秀教师公示》 | 优秀教师公示 | 202107 | 是 |
| 3.1学校章程、部门职责文本 | 章程 | 2011 | 是 |
| 3.2规章制度 | 制度 | 2011 | 是 |
| 3.3戚实中近三年所获得荣誉一览表 | 荣誉 | 2021 | 是 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**管理水平3-3**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **15**  **条** | **评估**  **指标** | **15. 坚持依法治校，办学行为规范。严格执行国家课程计划，规范招生管理，严禁公开考试成绩排名和下达高考升学指标，未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。** | A |
| **评价**  **细则** | （1）严格执行国家的教育法律法规，办学行为规范，无违规招生、违规补课、违规收费、招收复读生等行为。  （2）严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，开齐开足各类课程，落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管，不违规超前选科分班，不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学。  （3）严守规定，尊重学生，不对班级、教师下达高考升学指标，不公开学生考试成绩排名，不因考试成绩等因素放弃学困生。  （4）各项法纪教育制度和安全体系健全，执行有力有效，未发生安全稳定责任事件和违法违纪案件。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| 学校充分认识到依法治校、规范办学行为是学校全面建设和发展的基础性工作，是学校教育教学质量提高的基本保证。学校建立了依法治校组织机构，成员有校长、分管副校长、法制副校长、学校中层干部、年级组长和学生会干部。设立了依法治校领导小组，制定了依法治校实施方案,建立健全了各项管理制度，形成了比较规范、系统、完善的管理制度体系。学校大力推进依法治校、普法宣传,学校领导带头学习法制知识，积极参加上级教育行政部门组织的法制教育培训。学校定期组织教职工学习《宪法》《教育法》《教师法》《未成年人保护法》等法律法规；组织法律知识竞赛；举办师德师风讲座；定期组织法制进校园等活动，为不断提高教学质量、建设和谐校园营造良好的法治环境，我校被评为“常州市依法治校先进单位”。  学校管理工作公开、公平。关于学校发展的重大问题，凡涉及教职工切身利益的重大事项，都经教代会审议通过，方付诸实施。学校也设立了“校务公开栏”，公开办事制度、办事程序、办事内容和办事结果。对学校各项工作做到了公开透明。学校办学思想端正、办学行为规范，我校是“常州市校务公开先进集体”。  学校严格执行招生政策，规范招生。坚持按计划招生，坚持按志愿招生。做到招生计划、招生政策、招生程序、招生结果全公开，自觉接受社会和学生及家长的监督。严格按照学校制定的课表、作息时间，进行教育教学活动。严格执行节假日放假通知，不组织学生在节假日集体补课。学校组织教师学习上级文件精神，告诫教师禁止任何性质的有偿家教，学校还不定期组织教师违规补课自查活动，要求教师专心教育教学工作，严格遵守《教师行为规范》。学校严格执行教育收费标准，规范收费程序,严格按照规定通过新华书店征订各种教辅资料。学校严格按照上级部门规定的费用额度，与江苏银行进行校企合作，透明收费，彻底杜绝违规收费现象。学校严格遵守规定，没有招收复读生行为。  学校严格执行国家课程计划和省定课程实施方案。开齐、开足所有必修课程、选择性必修课程和选修课程,不随意增减课程和课时，不随意调整课程难度和教学进度，不组织学生参加各种有违教育规律的竞赛和不当竞争。  为了学校良性发展，落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监督，我校强化课程实施监管，组织领导干部随机巡课活动，同时要求中层每周至少一次推门听课，并以纸质形式在学校行政会上予以反馈；教务部门专门进行常态化巡课，并及时将课程实施情况如实反馈至学校教研组备课组工作群；学校还邀请上级领导部门对我校教育教学进行示导，帮助教师发现不足，实现长足发展。  根据新课改的最新高考方案，学校组织相关分管领导认真研究学习江苏省的《关于进一步做好普通高中选科工作的通知》，修改了《常州市戚墅堰实验中学新课程实施方案》，《常州市戚墅堰实验中学高中学生选课指导制度》，高中各年级均按课程计划安排课务，切实做到高一年级不违规超前选课分班，要求各学科教研组长、备课组长提前安排好本学科教学进度、教学计划，及时关注教育局教研室下达的教育教学考查进度，杜绝超课程标准教学、抢赶教学进度、提前结束课程教学等现象。  学校严格执行《江苏省中学管理规范》，严守规定，尊重学生。按上级规定组织考试，不统计、公布学生成绩名次、班级成绩名次，不以任何形式宣传高考成绩、升学率。不因考试成绩等因素放弃每一位在校学生，学校特地成立心理健康咨询中心，要求老师关注每一位同学动态，实时交流，确保孩子健康成长，不公开学生考试成绩，通过综合素质评价、学籍卡、成绩单形式，利用家校通平台、微信、QQ 等交流手段让家长了解小孩在校情况。学校不对班级、教师下达高考升学指标。  学校坚持依法治校，认真学习并严格执行国家的教育法律法规，严格按照教育局规定招生指  标落实招生计划，通过阳光招生监管平台透明操作。学校要求全体教师认真学习江苏省五严规定，  明确违规补课处罚条例，严格按照学校制定的课表、作息时间，进行教育教学活动，学校还不定  期组织教师违规补课自查活动。  学校严格按照上级部门规定的费用额度，与江苏银行进行校企合作，透明收费，彻底杜绝违  规收费现象。  学校严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，认真研制课表，开齐开足各类课程，落实  校长主体责任，加强校长对教师的培训，由名校长引领教师团队的发展，充分发挥集团办学的优  势，为创新教学组织管理，我校还设立了学生的校长信箱，由学生层面直接反馈学校发展的  动态和现状，协助校长顶层设计，高效落实学校各种举措。  为了学校能够良性发展，我校强化课程实施监管，组织领导干部随机巡课活动，同时要求中层每周至少一次推门听课，并以纸质形式在学校行政会上予以反馈；教务部门专门进行常态化巡课，并实时反馈至学校教研组备课组工作群；学校还邀请上级领导部门对我校教育教学进行示导，帮助教师发现不足，实现长足发展。  学校认真研究学习江苏省《关于进一步做好普通高中选科工作的通知》，制定好高一、高二  课表内容，切实做到不违规超前选课分班，要求各学科教研组长、备课组长提前安排好本学科教  学进度、教学计划，及时关注教育局教研室下达的教育教学考查进度，杜绝超课程标准教学、抢  赶教学进度、提前结束课程教学等现象。  学校严格执行《江苏省中学管理规范》，尊重学生，不因考试成绩等因素放弃每一位在校学  生，学校特地成立心理健康咨询中心，要求老师关注每一位同学动态，实时交流，确保孩子健康  成长，不公开学生考试成绩，通过综合素质评价、学籍卡、成绩单形式，利用家校通平台、微信、  QQ 等交流手段让家长了解小孩在校情况。学校不对班级、教师下达高考升学指标。  学校健全各项法纪教育制度和安全体系，牢固树立“安全第一”的思想，始终把安全工作放在学校工作的首位，成立以校长为组长的安全工作领导小组，制定安全工作计划，开展各类安全教育活动，如定期进行平安校园宣传，邀请法制副校长到校进行法制讲座；开展预防校园暴力活动，反恐防爆活动，消防安全知识讲座和消防演练；开展应急逃生与技能培训，急救知识进校园活动，疏散演练活动等。通过宣传教育、防范提醒，落实相关的责任制，定期开展全校性安全隐患大排查,杜绝了各种安全事故的发生，为全校师生创造了一个安全稳定的工作、学习和生活环境。全校师生无违法违纪案件，学校无安全责任事故,我校被评为“江苏省平安校园”“依法治校先进校”的称号。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据（无）**

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1-1常州市戚墅堰实验中学规范办学行为实施方案 | 实施方案 | 2018-9-1 | 是 |
| 1-2常州市戚墅堰实验中学规范办学行为工作总结 | 工作总结 | 2019-10-11 | 是 |
| 1-3常州市戚墅堰实验中学依法治校领导小组 | 领导小组 | 2019-12-31 | 是 |
| 1-4常州市戚墅堰实验中学法制副校长名单 | 法制副校长名单 | 2019-12-31 | 是 |
| 1-5法制副校长聘书（张娟 ） | 聘书  图片 | 2019-12-31 | 是 |
| 1-6法制副校长聘书（杨剑） | 聘书  图片 | 2022-4-1 | 是 |
| 1-7常州市戚墅堰实验中学校务公开栏 | 公开栏 图片 | 2019-9-1 | 是 |
| 1-8常州市戚墅堰实验中学法制教育活动材料 | 活动材料 | 2021-12-31 | 是 |
| 1-92019年招生计划 | 招生计划 | 2019-6-20 | 是 |
| 1-102019年戚墅堰实验中学高一新生招生工作方案 | 招生方案 | 2019-7-1 | 是 |
| 1-112020年招生计划 | 招生计划 | 2020-6-20 | 是 |
| 1-122020年戚墅堰实验中学高一新生招生工作方案 | 招生方案 | 2020-7-1 | 是 |
| 1-132021年招生计划 | 招生计划 | 2021-6-21 | 是 |
| 1-142021年戚墅堰实验中学高一新生招生工作方案 | 招生方案 | 2021-6-28 | 是 |
| 1-15戚墅堰实验中学有偿补课整治活动材料 | 活动材料 | 2021-12-31 | 是 |
| 1-16秋季中小学教辅材料推荐工作的通知（三年） | 教辅材料  通知 | 2022-4-1 | 是 |
| 1-17三个学年第一学期征订教辅材料目录与订单 | 目录与订单 | 2022-4-1 | 是 |
| 2-1常州市戚墅堰实验中学新课程实施方案 | 实施方案 | 2019-9-1 | 是 |
| 2-2常州市戚墅堰实验中学新课程实施总结 | 工作总结 | 2020-12-31 | 是 |
| 2-3常州市戚墅堰实验中学高中学生选课指导制度 | 管理制度 | 2019-6-31 | 是 |
| 2-4近三年课程计划 | 课程计划 | 2019-8-21  2020-8-23  2021-8-23 | 是 |
| 2-5近三年任课教师表 | 任课教师表 | 2019-8-27  2020-8-27  2021-8-28 | 是 |
| 2-6近三年课表 | 课表 | 2019-8-27  2020-8-27  2021-8-28 | 是 |
| 2-7近三年各处室工作计划 | 工作计划 | 2019-2021 | 是 |
| 2-8近三年各处室工作总结 | 工作总结 | 2019-2021 | 是 |
| 3-1心理健康咨询中心（名单） | 值班教师表 | 2019-2021 | 是 |
| 3-2普通高中学校办学质量评价指标方案 | 评价方案 | 2021.12.1 | 是 |
| 4-1常州市戚墅堰实验中学安全工作领导小组 | 安全工作  领导小组 | 2020-1-16 | 是 |
| 4-2常州市戚墅堰实验中学保卫机构人员名单 | 保卫机构  名单 | 2020-1-16 | 是 |
| 4-3常州市戚墅堰实验中学学校安全教育工作计划 | 工作计划 | 2020-1-16 | 是 |
| 4-4常州市戚墅堰实验中学安全工作各类方案（部分） | 工作方案 | 2021-12-31 | 是 |
| 4-5各类法治、演练活动材料（部分） | 活动材料 | 2022-4-1 | 是 |

**管理水平3-4**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **16**  **条** | **评估**  **指标** | **16. 学校校风、教风、学风优良。“三风”建设坚持以人为本，促进师生发展，提高管理水平，取得良好效果，为广大师生自觉践行和社会广泛认同。** | A |
| **评价**  **细则** | （1）“三风”指向明确，表述准确，逻辑自洽，内涵丰富，具有时代精神和学校特点，符合素质教育要求，成为学校文化建设的重要内容。  （2）“三风”建设融入日常教育教学管理之中，重过程，有措施，显成效，师生和社会对学校“三风”认同度高于90%。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| 学校的使命就是“育人”，以学生为中心、以育人为己任，为每个学生提供适合的教育，促使学生全面发展、个性发展、和谐发展，提高生命质量，让每个学生成为最好的自己。优良的校风、教风、学风正是这种使命的外在体现，它凝聚了一种无形的力量，推动着各项工作的顺利开展。在长期的教育实践中，为办好家门口的好学校，为学生一生的发展，我校提炼出了符合我校实际的校风、教风与学风，并一直贯彻到现在。在“火车头”精神的激励下，坚持“育人为本，多元发展”的办学理念，勇于实践，开拓创新，不断地完善、丰富校风、教风、学风内涵，使它们成为学校不断前进的动力源泉。  校风：励志、博识、强身、求实。  “励志”，目标明确、自强不息、凝心聚力、励志图强，这是学校发展的基础和动力；“博识”，博大宽容、兴趣广泛、博采众长、术业专攻，这是学校发展的内涵和途径；“强身”，强身健体、和谐心智、热爱生活、享受幸福，这是学校发展的目标；“求实”，诚实为人、求真务实、敢于实践、力求实效，这是学校发展的态度。  教风：耐心、善导、严谨、求精。  “耐心”，提醒教师要尊重学生成长的规律，润物细无声的去关爱学生，动之以情、晓之以理；“善导”，针对不同层次、不同类型的学生采用合适的方法，提供适合的教育形式，促进学生成长；“严谨”，古语说，“己所不欲，勿施于人”，教师只有严格要求自己，才能获得学生的尊敬与信任，才能取得最好的教学效果；“求精”，只有勇于探索、不断改革，精益求精，才能实现教育的最高境界。  学风：勤思、好问、刻苦、求活。  学校的培养目标是激励学生主动追求、个性发展、健康成长，切实全面提高学生的综合素质，为社会培养自信而负责任的公民。它渗透在学生学习、生活的方方面面，从小处做起，从小事做起，不断积累，持之以恒，方能实现自我。  学校“三风”建设目标明确，注重过程，措施扎实，长期坚持，积累了丰富的经验。  积极开展“励志、博识、强身、求实”的校风建设，以制度建设为有力抓手，组织力量不断完善和落实各项制度，使之更加符合学校实际，更加有利于师生的主动全面发展。学校制定了“三年主动发展规划”，加强校园文化建设。学校开展党的群众路线实践活动，发挥党员干部、优秀教师的核心骨干作用和教师团队作用，以优良的作风和师德师风来凝聚人心，引领良好校风的发展。以“请进来、走出去”为途径，聘请专家学者来校作学术讲座，安排学校骨干教师外出参观学习，促进了教师学术水平和教育教学能力的不断提高。  积极开展“耐心、善导、严谨、求精”的教风建设，旨在促进师德师能的全面提高，要求教师确立敬业爱生、乐教善教、任劳任怨的工作态度。积极开展师德建设月活动，积极宣传我校师德先进人物，弘扬高尚师德，增强正能量；开展基本功竞赛大练兵活动，开展征文比赛、师德演讲活动，以优秀教师的先进事迹和经验来引领教师成长发展；开展“师徒结对”活动，实施青蓝工程；加强班主任队伍建设，定期举行班主任工作研讨活动和班主任工作例会。  积极开展“勤思、好问、刻苦、求活”的学风建设，要求学生勤奋刻苦、乐学善学、举一反三、有所创新，把学生培养成自信而负责任的公民。我校认真分析初高中学生的身心特点，确立了不同时段、不同内容的德育活动序列。活动序列体现了德育教育的层次性、递进性，提高了德育工作的计划性、有效性。充分发挥学生会的作用，培养学生自我教育、管理、服务的能力，开展学生社团活动，加强家校联系，加强考风考纪、班风班纪教育。开展 各类优秀学生评选活动，树立典型，充分发挥榜样的育人功能。  学校的“三风”建设成效卓著。优良的“三风”促进学校教育教学质量和管理水平的全面提升。近几年来，学校获得了“江苏省平安校园”、“江苏省绿色学校”、“江苏省模范职工之家”、“江苏省优秀家长学校”、“常州市现代教育技术实验学校”、“常州市艺术特色学校”、“常州市书法特色学校”、“常州市体育工作先进学校”、“江苏省苏教版教材改革先进集体”、“常州市德育先进学校”、“常州市心理健康教育合格学校”、“常州市军训先进学校”、“常州市示范图书馆”、“常州市一级校园网”、“常州市依法治校先进学校”、“常州市校务公开先进集体”等多项荣誉称号。形成了由市区优秀教育工作者、优秀德育工作者、优秀班主任、学科带头人、骨干教师等组成的优秀教师群体。学生勤奋好学、团结友善；学校校风正，教风好，学风浓，受到社会各界的好评，每年家长评学校满意度达95%以上。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

**无**

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 戚实中三风释义（新） | 三风 | 201502 | 是 |
| 近三年学校荣誉一览表 | 学校荣誉 | 2021 | 是 |
| 近三年教师荣誉一览表 | 教师荣誉 | 2021 | 是 |
| 近三年学生主要荣誉表 | 学生荣誉 | 2021 | 是 |

**管理水平3-5**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **17**  **条** | **评估**  **指标** | **17. 积极开发利用校内外教育资源。图书馆、实验室、课程基地、艺体场馆、信息中心等设施设备充分开放，管理规范，利用率较高，为师生提供有效服务。** | A |
| **评价**  **细则** | （1）充分发挥校内图书馆、阅览室、实验室、信息中心、课程基地、体育场馆、校园网络、宣传媒体等资源的教育功能，利用率高。  （2）充分开发利用校外教育资源，多方共建满足课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等方面的课外基地，做到有合作制度、有教育方案、有兼职师资、有安全保障、有考核评价、有综合效益。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| 学校校内外资源丰富。校内各项设施配套齐全，教育资源充足。各专用教室按江苏省现代化标准配备了多媒体教学设备。  作为“常州市中学示范图书馆”，馆藏图书资源丰富，流通量大，利用率高，每学期生均借阅11.43册。教师阅览室、学生阅览室、电子阅览室，全天开放，为学生的探究性学习活动和教师的教育科研活动提供了丰富的资源和理想的场所。  校园网站广泛应用于学校管理、教育教学、教师培训与发展、教科研、校务后勤管理等各个方面；网站教与学的资源丰富，数字化平台、数字图书馆、实验室栏目、“江苏省教育信息化公共服务平台”等，为师生阅读与学习提供了丰富的数字化资源；教研组网站、社团天地、学生园地、家长学校、校长信箱等，为全校师生交流、家校联系搭建了便捷、及时的交流平台，促进了家校和谐、家校共育。计算机已运用于行政管理、人事管理、档案管理、财务管理、后勤管理、图书管理、学籍管理、班级管理、学分管理等各个方面。同时，网络教室还为本区其它单位部门开展各类培训提供服务，较好地发挥了社会服务功能。  学校实验室为常州市实验室建设先进学校，能同时满足平行班的实验教学。学生分组实验和演示实验所需仪器齐全，药品数量充足，开出率100%。  学校充分利用太湖湾劳动教育实践基地、佳农劳动教育基地和淹城、东方盐湖城及茅山红色教育基地等课外基地，拓展学生的视野，丰富学生的业余兴趣，提高学生的动手、动脑等综合能力，为素质教育开拓新的途径，也为学校课程建设、劳动教育和社会实践提供良好平台。同时，智慧化校园建设系统已成为我校管理的重要手段，学校人事档案、学籍管理、教务管理、选课管理、学分管理、财务管理、图书管理、后勤管理均有专人负责，利用精准软件和设备进行管理，简洁方便，省时省力，极大地提高了办事效率，有利于资料的保存和汇总，化繁为简，省时省力。  总之，在一切服务于教育，一切有利于教学的前提下，我校能够充分利用现有资源，不断推动教育的信息化，全面提高素质教育，提升学校的办学品质。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

**3-5-1校内教育资源的利用**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 图书馆图书流动量（册/每生/学期） | 11.43 | 学校报告厅使用次数（次/学期） | 100 |
| 电子阅览室开放时间（小时/天） | 9 | 计算机中心自主活动开放时间（课时/学期） | 260 |
| 报刊阅览室开放时间（小时/天） | 9 | 实验室自主实验开放时间（课时/学期） | 300 |
| 课程基地开放时间（小时/周） | 45 | 艺体场馆开放时间（小时/周） | 54 |

**3-5-2校外实践基地**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **校外实践基地名称** | **协作单位/部门** | **校外实践基地主要负责人** | | **近3年活动次数及**  **参加活动学生人次数** |
| **姓名** | **电话** |
| 经开区社会福利中心 | 戚墅堰街道 | 刘犇 |  | 2次/100人次 |
| 常州市国防园 | 主任 | 王照江 |  | 1次/200人次 |
| 太湖湾教育大营地 | 市教育局 | 潘艳 |  | 6次/2200人次 |
| 常州轨道交通展示馆 | 戚墅堰轨道交通产业园管理委员会 | 钱瑜 |  | 2次/200人次 |
| 常州博物馆 | 前台 | 工作人员 | 85165080 | 2次/100人次 |

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1、社会教育资源情况一览表 | 社会 | 201606 | 是 |
| 2、图书馆、阅览室、实验室、计算机中心开放管理制度 | 馆室 | 200606 | 是 |
| 3、戚实中图书馆近三年图书流通分折报告 | 图书 | 201606 | 是 |
| 4、信息化软件配置一览表 | 信息化 | 201606 | 是 |
| 5、近三年理化生实验完成情况统计 | 理化生 | 201606 | 是 |
| 6、校园网站功能介绍 | 校园网 | 200506 | 是 |
| 7、读书节活动材料 | 读书节 | 201606 | 是 |

**素质教育4-1**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **18**  **条** | **评估**  **指标** | **18. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人，不断增强德育工作的时代性、科学性和实效性。德育工作机构、队伍制度健全，形成学校、家庭、社会协调一致的育人合力。积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，成效明显。** | A |
| **评价**  **细则** | （1）坚持立德树人、五育并举、德育为先，德育工作目标明确，有健全的工作机构和管理制度，有符合学生实际的德育工作实施方案，有内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系。  （2）注重德育与学科教学的有机融合，各学科均有系列化的目标要求、多样化的教学实践和校本化的评价督导，充分发挥各学科的德育功能。  （3）德育工作融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各个环节，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，德育形式多样，内容丰富，形成系列，育人效果明显。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| 学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，为社会培养出自信而负责任的公民。推进德育、智育、体育、美育、劳动教育的“五育”融合教育，突出德育实效，提升智育水平，优化体育教育，增强美育熏陶，加强劳动教育。不断完善学校德育工作机构，健全德育管理制度，形成德育工作体系和长效机制。  学校成立以校长、书记为首并由各职能部门参加的德育工作领导小组，建立健全德育队伍，并构建了学校、家庭、社会三结合的德育网络系统。学校制定了《常州市戚墅堰实验中学德育工作发展规划》、《常州市戚墅堰实验中学班主任制度》、《常州市戚墅堰实验中学学生手册》、《常州市戚墅堰实验中学班级常规考核制度》、《常州市戚墅堰实验中学住宿生管理制度》等各项制度。完备的德育制度的确立，有效地促进了学校管理及教育教学质量的提高。学校三年主动发展规划中的德育工作规划，目标明确，思路清晰，措施具体，操作性强，效果显著。学校每学期德育工作计划，涵盖指导思想、总体目标和具体措施、预期效果。德育工作内容完善、各年级有侧重、载体丰富、学生主体性突出，收到良好的效果。  学校注重德育与学科教学的有机融合，各学科均有系列化的目标要求、多样化的教学实践和校本化的评价督导，充分发挥各学科的德育功能，形成全员育人、全程育人、全面育人的良好氛围。  学校通过系列的校本培训，强化全体教师全员育人的观念，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务。发挥本学科的特色，进行德育的学科渗透，实现学科教学的思想情感价值观等三维目标，培养学生的核心素养。开发完善校本课程，包括拓展课程和综合课程，为学生提供多种学习经历，促进学生形成积极健康的生活方式和审美情趣，初步具有人生规划能力和可持续发展意识。拓展课程目的在于提升学生的学科素养，为学生的专业选择、个性发展提供发展基础。拓展课程包括演讲辩论、诗词赏析、学科竞赛、自主实验、学科内研究性学习等。综合课程目的在于促进学生全面发展、终身发展，培养学生有健康体魄、人文精神、科学素养，提升学生的生活品味，体现学校育人目标和办学特色。综合课程包括社团活动、研究性学习、社会实践等。积极总结学科德育渗透经验，积累一批可供参考的优秀论文，营造出良好的德育氛围。  三、根据《中小学德育工作指南》，学校优化德育主题活动，把德育工作融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等各个环节，形成与“五育”相融合的德育校本课程和比较鲜明的德育特色，激励学生主动追求、个性发展、健康成长，培养自信而负责任的公民。  （一）德育常规系统化、规范化。以“八礼四仪”测评体系为蓝本形成学校的文明礼仪教育体系，培养学生良好礼仪习惯，形成文明礼仪规范；完善学生的综合素质评价方案，创新班级管理制度与学生激励机制，以评价引领学生健康成长，形成班级管理规范；建立德育项目实施小组，提高德育活动的有效性和针对性，开展丰富多彩的体验式德育活动，形成德育活动规范；建设各层级学生自主管理队伍，完善学生自主管理平台，形成学生管理规范；学校整体规划班会主题，不同年级、不同班级制定系列计划，做到每月有主题，月月有评比，形成考核反馈规范。（二）特色活动品牌化、实效化。致力于学校德育特色的创建，比如深入开展食育教育，培养学生健康的饮食习惯、文明的用餐礼仪，与美育、劳动教育相融合，在食育教育中增进学生的艺术想像力、劳动实践力，形成正确的人生观，通过“大食育”教育促进生活向更美好的方向发展。（三）德育队伍梯队化、专业化。以主题研修、沙龙活动、技能竞赛等方式整体提升班主任的育人理念、信息教育技能和班级管理水平，逐步实现班主任队伍规范化、专业化；努力培养具有引领作用的优秀班主任、骨干班主任，形成稳定的德育梯队；继续推进学生成长指导中心建设，培养具有专业素养的心理健康教师，科学指导学生进行人生规划，并积极与德育队伍融合，提升德育队伍整体素养。（四）“五育”建设课程化、融合化。围绕“为社会培养自信而负责任的公民”育人目标，学校努力构建“五育”融合的学校德育课程体系，正在将将学校已有的科技节、读书节、体育节和艺术节等校园活动与“五育”目标相融合，建立校园节日课程；调动各方资源，开展形式多样的劳动实践活动，密切联系轨道产业园企业和街道社区，在学校周边建立学生校外实践活动基地，也努力把社区、工厂实践活动纳入德育课程体系。积极开展国际理解教育，开拓国际视野，引导学生通过对世界的认识来了解自己和了解他人, 以此形成学校国际理解课程，撬动教育的国际化视野。（五）家校沟通多元化、协同化。学校联合社区、检察院、公安构建社会共育机制，推进家庭、学校、社会多元化交流，协同化育人。制定全校家长会系列主题，通过家校沟通、宣传引导建立形成对学生和谐发展有利的外部环境；完善家委会工作内涵，创设学生与家长互动的平台，鼓励家长积极参与学校活动；开展形式多样家访工作，走进学生家庭，关心每一个孩子成长，服务家长的需求，增进家长对学校的了解，让家长和孩子一起成长。 （六）品格提升工程特色化、一体化。学校《火车头精神引领下的中学生生涯规划与自主管理工程》成功申报区级中小学品格提升工程，深入挖掘“火车头精神”的文化内涵与教育价值，充分利用周边的社区资源与校内资源，以“火车头精神”为主题建设学校体验园，结合中学生“生涯规划”，让“火车头精神”和“生涯规划”有机融合，实现外部引领和内部驱动相结合的中学生自主管理能力提升工程，致力于构建自主和谐的校园文化氛围与宽松民主的成长环境，旨在让学生拥有健康的身心、健全的人格、学习的能力和自觉的意识，实现中学生的自治自律、自学自省和自强自信。在此基础上，继续突出“火车头精神”的文化内涵和特色，制定《“火车头文化”涵育“砺志•力行”品格的德育实践工程》，申报市级中小学品格提升工程，计划建成具有“砺志•力行”品格内涵的校园课程，培育“砺志•力行”品格的时代新人，完善“三位一体”的育人体系。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

**无**

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| **1.德育工作规定** | | | |
| 1.1常州市戚墅堰实验中学德育工作领导小组及职责 | 领导小组 | 201909 | 是 |
| 1.2常州市戚墅堰实验中学德育工作领导小组及职责 | 领导小组 | 202009 | 是 |
| 1.3常州市戚墅堰实验中学德育工作领导小组及职责 | 领导小组 | 202109 | 是 |
| 1.4《常州市戚墅堰实验中学班主任管理制度》 | 班主任管理 | 201908 | 是 |
| 1.5《常州市戚墅堰实验中学班主任选聘制度》 | 班主任选聘 | 201908 | 是 |
| 1.6《常州市戚墅堰实验中学班主任培训制度》 | 班主任培训 | 201908 | 是 |
| 1.7常州市戚墅堰实验中学班主任会议（沙龙）签到表 | 班主任会议 | 201908 | 是 |
| 1.8《常州市戚墅堰实验中学班主任评优制度》 | 班主任评优 | 201908 | 是 |
| 1.9《常州市戚墅堰实验中学班主任工作考核制度》 | 班主任考核 | 202112 | 是 |
| 1.10《常州市戚墅堰实验中学班会制度》 | 班会制度 | 201908 | 是 |
| 1.11《常州市戚墅堰实验中学家长学校制度》 | 家长学校 | 201908 | 是 |
| 1.12常州市戚墅堰实验中学学校与社区合作制度 | 社区合作 | 201908 | 是 |
| 1.13常州市戚墅堰实验中学升降国旗制度 | 国旗 | 201908 | 是 |
| 1.14《常州市戚墅堰实验中学学生日常行为规范》 | 行为规范 | 201908 | 是 |
| 1.15《常州市戚墅堰实验中学综合素质评价标准》 | 综合素质 | 201908 | 是 |
| 1.16《常州市戚墅堰实验中学高中学生综合素质评价实施方案》 | 综合素质 | 201908 | 是 |
| 1.17《常州市戚墅堰实验中学学生一日常规》 | 一日常规 | 201908 | 是 |
| 1.18《常州市戚墅堰实验中学学生考勤管理要求》 | 考勤管理 | 201908 | 是 |
| 1.19《常州市戚墅堰实验中学关于自习课、集会的要求》 | 自习集会 | 201908 | 是 |
| 1.20《常州市戚墅堰实验中学班级卫生常规》 | 卫生常规 | 201908 | 是 |
| 1.21《常州市戚墅堰实验中学关于考试的要求》 | 考试要求 | 201908 | 是 |
| 1.22《常州市戚墅堰实验中学关于体育课、课外活动课的要求》 | 体育课外活动 | 201908 | 是 |
| 1.23《常州市戚墅堰实验中学关于在校学生手机使用管理规定》 | 手机管理 | 201908 | 是 |
| 1.24《常州市戚墅堰实验中学宿舍规章制度》 | 宿舍规章 | 201908 | 是 |
| 1.25《常州市戚墅堰实验中学关于严重违反校规的学生处理办法》 | 学生处理 | 201908 | 是 |
| 1.26《常州市戚墅堰实验中学关于学生行政处分的详细说明》 | 行政处分 | 201908 | 是 |
| 1.27《常州市戚墅堰实验中学校内学生申诉制度》 | 申诉制度 | 201908 | 是 |
| 1.28《常州市戚墅堰实验中学学期表彰方案》 | 表彰方案 | 201908 | 是 |
| 1.29《常州市戚墅堰实验中学关于五四红旗团支部、优秀共青团干部和优秀共青团员的评选办法》 | 评选办法 | 201908 | 是 |
| 1.30《常州市戚墅堰实验中学精神文明班级评比细则》 | 精神文明 | 201908 | 是 |
| 1.31《常州市戚墅堰实验中学学生安全条例》 | 安全条例 | 201908 | 是 |
| 1.32《常州市戚墅堰实验中学学校传染病报告和管理制度》 | 传染病报告 | 202003 | 是 |
| 1.33《常州市戚墅堰实验中学遇重大灾害性突发事件的紧急疏散要求》 | 紧急疏散 | 201908 | 是 |
| 1.34《常州市戚墅堰实验中学财产管理及公物损坏赔偿制度》 | 赔偿制度 | 201409 | 是 |
| 1.35《常州市戚墅堰实验中学学生请假制度》 | 请假制度 | 201512 | 是 |
| 1.36《中小学生守则（2015年修订）》 | 学生守则 | 201509 | 是 |
| **2.德育工作与学科教学融合** | | | |
| 2.1校本培训过程性材料 | 校本培训 | 201909  202206 | 是 |
| 2.2校本课程实施材料 | 校本课程 | 201909  202206 | 是 |
| 2.3校本课程评比获奖情况 | 校本课程 | 201909  202206 | 是 |
| 2.4学科论文获奖情况 | 学科论文 | 201909  202206 | 是 |
| **3.德育形式多样化** | | | |
| 3.1八礼四仪养成教育材料 | 八礼四仪 | 201909  202206 | 是 |
| 3.2学生值周相关材料 | 值周材料 | 201909  202206 | 是 |
| 3.3每月常规之星评比和学生期末表彰材料 | 表彰材料 | 201909  202206 | 是 |
| 3.4学校德育主题系列设计方案 | 德育主题 | 202108 | 是 |
| 3.5食育教育材料 | 食育 | 201909  202206 | 是 |
| 3.6美食节活动材料 | 美食节 | 201909  202206 | 是 |
| 3.7读书节活动材料 | 读书节 | 201909  202206 | 是 |
| 3.8科技节活动材料 | 科技节 | 201909  202206 | 是 |
| 3.9体育节活动材料 | 体育节 | 201909  202206 | 是 |
| 3.10艺术节活动材料 | 艺术节 | 201909  202206 | 是 |
| 3.11班主任考评材料 | 班主任考评 | 201909  202206 | 是 |
| 3.12优秀班主任、先进班集体考评材料 | 优秀、先进 | 201909  202206 | 是 |
| 3.13班级文化建设材料 | 班级文化 | 201909  202206 | 是 |
| 3.14班主任基本功大赛 | 基本功 | 201909  202206 | 是 |
| 3.15班主任论文评比材料 | 论文 | 201909  202206 | 是 |
| 3.16名班主任工作室材料 | 名班主任 | 201909  202206 | 是 |
| 3.17学校节日课程材料 | 节日课程 | 201909  202206 | 是 |
| 3.18社会实践活动课程 | 社会实践 | 201909  202206 | 是 |
| 3.19劳动教育活动材料 | 劳动教育 | 201909  202206 | 是 |
| 3.20学生社团活动 | 社团活动 | 201909  202206 | 是 |
| 3.21高中义工联活动材料 | 义工联 | 201909  202206 | 是 |
| 3.21国际理解教育活动材料 | 国际理解 | 201909  202206 | 是 |
| 3.22心理健康教育活动材料 | 心理健康 | 201909  202206 | 是 |
| 3.23升旗仪式和国旗下讲话材料 | 升旗仪式 | 201909  202206 | 是 |
| 3.24生命教育月系列活动材料 | 生命教育 | 201909  202206 | 是 |
| 3.25德育基地活动材料 | 德育基地 | 201909  202206 | 是 |
| 3.26军训材料 | 军训 | 201909  202206 | 是 |
| 3.27团委活动材料 | 团委 | 201909  202206 | 是 |
| 3.28家长学校材料 | 家长学校 | 201909  202206 | 是 |
| 3.29家长委员会材料 | 家长委员会 | 201909  202206 | 是 |
| 3.30大家访活动材料 | 大家访 | 201909  202206 | 是 |
| 3.31帮困助学、暖冬活动材料 | 帮困助学 | 201909  202206 | 是 |
| 3.32社区实践活动材料 | 社区实践 | 201909  202206 | 是 |
| 3.33法治进校园活动材料 | 法治教育 | 201909  202206 | 是 |
| 3.34常州市戚墅堰实验中学三年主动发展规划 | 发展规划 | 2017-2020 | 是 |
| 3.35常州市戚墅堰实验中学三年主动发展规划 | 发展规划 | 2020-2023 | 是 |
| 3.36学发处学期德育工作计划与总结 | 计划总结 | 201909  202206 | 是 |
| 3.37班主任工作计划与总结 | 计划总结 | 201909  202206 | 是 |
| 3.38 学生获奖情况 | 学生获奖 | 201909  202206 | 是 |

**素质教育4-2**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **19**  **条** | **评估**  **指标** | **19. 学校课程发展规划体现学生核心素养和关键能力培养要求，课程开设、开发和更新机制完善。严格执行国家课程方案，开齐开足规定课程。学校建有选课指导制度，帮助学生形成个性化的课程修习方案。努力提高课程质量，建成一批受学生欢迎的优质课程。** | A |
| **评价**  **细则** | （1）课程发展规划和实施方案符合课程改革精神，有切合学校实际的建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度，有初具特色的综合实践课程、劳动教育课程和普职融合融通课程等。  （2）全面执行国家课程计划，合理安排各学科3年课程，开齐开足上好各类课程。强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测，保证学生每天一小时校园体育活动。开发实施劳动课程，统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动，保证学生劳动实践的制度化。  （3）建立学生发展指导中心帮助学生形成个性化的课程修习方案。高一、高二开设的选修课程均不少于12门，12轨以上学校需同比增加。  （4）加强学生选科指导服务，提供充足的选科组合供学生选择。  （5）优质课程建设成效较显著，在县（市、区）范围内有一定影响力的优质课程不少于8门。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| 2018年教育部出台了2017年版的《普通高中课程方案》，2019年4月江苏省又出台了《江苏省深化普通高校考试招生制度综合改革实施方案》。学校以多种方式组织教职工认真学习2017年版的各个学科的《课程标准》、《江苏省深化普通高校考试招生制度综合改革实施方案》等一系列文件，客观分析自身课程改革的现状和面临的主要困难和问题，制定了《常州市戚墅堰实验中学新课程实施方案》，先后出台了《戚墅堰实验中学校本课程开发与实施方案》、《高中学生综合素质评价标准》（修订）、《戚墅堰实验中学学分认定实施方案》、《戚墅堰实验中学校本课程更新制度》和《戚墅堰实验中学校本课程评价方案》等新课程实施和评价方案，从制度上保证了课程的规划、开发和实施，针对于新一轮的课改，学校及时制定了《常州市戚墅堰实验中学高中学生选课指导制度》，严格落实学校课程发展及实施要切合本校的学情和学生发展需要，具有可行性，学校已经有了一些初具特色的综合实践课程、劳动教育课程等。  学校严格按照教育部出台的2017年版的《普通高中课程方案》，严格执行国家课程计划，开齐开足开好国家课程、地方课程和校本课程，合理安排各学科3年课程。坚持学科课程与活动课程、必修课程与选修课程的统一，并结合本校实际深化课程改革，积极创造条件，充分利用校内外资源，开发校本课程，构建基础性、全面性、多样性、选择性的学校课程体系，提高了课程质量，提升了教师的研究水平，促进了学生的全面发展、个性发展和终身发展。  学校强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测，保证学生每天一小时校园体育活动。学校大力倡导团队精神，加强教研组、备课组建设，开展集体备课、新老教师结对活动，充分利用校内课程资源，促进学校课程实施和开发水平的整体提升。  在市教育主管部门的指导下，学校认真研究校内外资源，结合自身师资、生源等实际情况，着眼学生全面发展，成立了由校长、分管校长、学校相关部门负责人及各教研组长直接参与的课程开发、实施、评价与更新的课改领导机构，学校严格按课程方案的要求开发实施劳动课程，组织学生参加社会实践活动和志愿服务，统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动，保证学生劳动实践的制度化，培养学生接触社会、了解社会、融入社会的能力，提升学生综合素质，着力发展学生的核心素养，使学生具有理想信念和社会责任感，具有科学文化素养和终身学习的能力，具有自主发展能力和沟通合作能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。  为了更好地推进新课程改革，学校对原有课程进行统整，把综合实践活动、德育系列活动、社团活动和个人才艺展示等纳入学校活动课程，构建由学科课程和活动课程共同组成的校本化课程体系。随着新课改的不断深入，学校对原有课程的设置与开设、校本课程的开发与实施等制度和方案进行了更新和完善，形成了《常州市戚墅堰实验中学新课程实施方案》（修订）。  学校十分重视课程的开发和更新，建立了相应的制度与机制。成立了以校长为组长的课程开发、实施领导小组，协调全校力量推动课程的开发和更新，通过让师生们走出去，向群众取经、借助学校网络平台、“扶轮论坛”培训课堂等载体，促进信息互通与资源共享，充分挖掘社会、学校和社区课程资源，提高课程资源质量。先后出台了《戚墅堰实验中学校本课程开发与实施方案》、《高中学生综合素质评价标准》（修订）、《戚墅堰实验中学校本课程更新制度》和《常州市戚墅堰实验中学校本课程评价方案》等新课程实施和评价方案，规范了校本课程的申报、审批流程，明确了校本课程的开课、选课、评课程序，促进了校本课程的健康实施。  学校严格执行国家课程计划，开齐开足必修课程，重视体育、美术、音乐、信息技术、通用技术等课程，并在高一、高二年级全程开设。学校积极开发校本课程，近三年开发了38门校本课程，形成了《西方同龄人》、《服装设计》、《动漫》3门有特色的校本教材。为确保高一高二年级学生充分选择，学校每学期为学生提供校本课程选修目录，在学生自主选择的基础上确定课程，并组织实施，形成了自主选择、分科汇总、走班上课的模式。2019-2020学年分别在高一、高二年级开设校本课程12、6门（高二班级只有4个班级）；2020-2021学年分别在高一、高二年级开设校本课程12、12门；2021-2022学年分别在高一、高二年级开设校本课程18、13门。通过校本课程的开设，激发了学生的学习兴趣，拓展了学生的视野，陶冶了学生的情操，培养了学生健康的心理和健全的人格，促进了学生生动、和谐的发展。  不断提高课程质量，努力构建高质量课程。  高中新课改以来，学校树立以学生发展为中心的课程观，全面执行各类课程，不断提高课程实施质量。为进一步优化课堂教学结构，提高课堂教学效率，打造优质课堂，构建高质量课程，一方面开展与专家对话,在“走出去”的同时，采用“请进来”方式，通过专家、名师来提升教育教学实践能力；另一方面，学校挑选骨干教师，成立学科督导与指导小组，指导教师研究教材与教法，研究课堂教学，开展专业对话和自我反思，把课题研究与学科指导与学科督导活动相结合，提高了教学与科研的实效性。通过实践，我校教师的课程实践能力不断提高，在高二学业水平测试中，政治、物理、地理、生物等学科合格率均达100%，高考成绩稳步提高。  新课程实施以来，在开齐开足各种规定课程的基础上，不断开发、实施、更新校本课程，提高校本课程实施质量。在校本课程的开发过程中形成了一些有特色的课程，如《流行文化评说》、《哲学故事赏析》、《服装设计》、《动漫》等。其中，《西方同龄人》在市评比中获二等奖；《哲学故事赏析》、《服装设计》在市评比中获三等奖。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

**4-2-2近3年劳动教育课程开设情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年度** | **年级** | **学年课时** | **课程内容** | **校内基地** | **校外基地** |
| 2019-2020学年度 | 高一 | 16 | 通用技术、社区志愿服务等 | 劳技制作室 | 乡镇社区等 |
| 高二 | 16 | 通用技术、社区志愿服务等 | 劳技制作室 | 乡镇社区等 |
| 2020-2021学年度 | 高一 | 16 | 通用技术、劳动课程、社区志愿服务等 | 劳技制作室 | 太湖湾劳动基地 |
| 高二 | 16 | 通用技术、劳动课程、社区志愿服务等 | 劳技制作室 | 太湖湾劳动基地 |
| 2021-2022学年度 | 高一 | 16 | 通用技术、社区志愿服务等 | 劳技制作室 | 乡镇社区等 |
| 高二 | 16 | 通用技术、社区志愿服务等 | 劳技制作室 | 乡镇社区等 |

**4-2-3近3年校本选修课程开设情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年度** | **年级** | **门数** | **选修课程及选修学生数** | | | | | | |
| 2019.9-2020.6学年度 | 高一 | 12 | 《红楼梦》选读与赏析 | 高一英语听力能力提高小练 | 微视频拍摄与制作 | 高中生涯规划 | 科幻电影中的生物学 | 化学与生活 | 航拍中国 |
| 哲学故事赏析 | 音乐鉴赏 | 健美操 | 羽毛球 | 足球 |  |  |
| 高二 | 6 | 《红楼梦》选读与赏析 | 数学文化 | 地球的奥秘 | 服装设计 | 绘画 | 篮球 |  |
| 2020.9-2021.6学年度 | 高一 | 12 | 演讲与写作 | 英文绘本故事与影视赏析 | 数学史 | I拍(微视频)  要求有拍摄和制作基础 | 地理中国 | 生活与物理 | 有机化学发展史 |
| 校园植物的认识与挂牌 | 模拟政协 | 云游博物馆 | 服装设计 | 绘画 |  |  |
| 高二 | 12 | 书香随伴 | 英文绘本故事与影视赏析 | 古典的韵味--中国传统文化掠影 | 物理发展史 | 环球旅行 | 化学妙招利生活 | 足球 |
| 排球 | 趣味编程 | 网页制作 | 视唱练耳 | 地球的奥秘 |  |  |
| 2021.9-2022.6学年度 | 高一 | 18 | 文学人物赏析 | 数学史 | 英语绘本欣赏与制作 | 火车中的物理原理 | 化学与生活 | 进化的伟大时刻 | 模拟政协 |
| 飞跃地平线 | 古典的韵味--中国传统文化掠影 | 视唱练耳 | 趣味编程 | 服装设计 | 绘画 | 羽毛球 |
| 女篮 | 男篮 | 足球 | 排球 |  |  |  |
| 高二 | 13 | 文学人物赏析 | 英语绘本欣赏与制作 | 数学史 | 模拟政协 | 物理发展史 | 化学妙招利生活 | 飞跃地平线 |
| 古典的韵味--中国传统文化掠影 | 心灵之窗 | 趣味编程 | 视唱练耳 | 健美操 | 急救知识 |  |

**4-2-3选修课程执行情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年度** | **课程名称** | **周课**  **时数** | **年级** | **选修**  **人数** | **执教**  **教师** | **开设**  **年数** | **学生**  **评价** |
|
| 2019. 9  -2020.6学年度 | 《红楼梦》选读与赏析 | 1 | 高一 | 28 | 虞超群 | 3 | 良好 |
| 高一英语听力能力提高小练 | 1 | 高一 | 23 | 陈晶 | 3 | 良好 |
| 微视频拍摄与制作 | 1 | 高一 | 29 | 徐梧 | 3 | 良好 |
| 高中生涯规划 | 1 | 高一 | 36 | 韩爱明 | 3 | 良好 |
| 科幻电影中的生物学 | 1 | 高一 | 37 | 陈剑如 | 3 | 良好 |
| 化学与生活 | 1 | 高一 | 26 | 朱雅菲 | 3 | 良好 |
| 航拍中国 | 1 | 高一 | 31 | 魏文娟 | 2 | 良好 |
| 哲学故事赏析 | 1 | 高一 | 27 | 蔺海涛 | 12 | 良好 |
| 音乐鉴赏 | 1 | 高一 | 19 | 黄祎 | 2 | 良好 |
| 健美操 | 1 | 高一 | 25 | 张劼 | 2 | 良好 |
| 羽毛球 | 1 | 高一 | 16 | 谢柯 | 2 | 良好 |
| 足球 | 1 | 高一 | 26 | 王静娜 | 2 | 良好 |
| 《红楼梦》选读与赏析 | 1 | 高二 | 28 | 赵欣 | 1 | 良好 |
| 数学文化 | 1 | 高二 | 24 | 郭金华 | 1 | 良好 |
| 地球的奥秘 | 1 | 高二 | 33 | 陆振亚 | 2 | 良好 |
| 服装设计 | 1 | 高二 | 32 | 靳智玲 | 2 | 良好 |
| 绘画 | 1 | 高二 | 25 | 杨荣蓉 | 2 | 良好 |
| 篮球 | 1 | 高二 | 30 | 谢柯 | 1 | 良好 |
| 2020.9-2021.6学年度 | 演讲与写作 | 1 | 高一 | 15 | 张文路 | 3 | 良好 |
| 英文绘本故事与影视赏析 | 1 | 高一 | 35 | 郭琳 | 3 | 良好 |
| 数学史 | 1 | 高一 | 30 | 赵婷玉 | 3 | 良好 |
| I拍(微视频)  要求有拍摄和制作基础 | 1 | 高一 | 12 | 徐梧 | 3 | 良好 |
| 地理中国 | 1 | 高一 | 36 | 袁莉 | 3 | 良好 |
| 生活与物理 | 1 | 高一 | 44 | 高小龙 | 3 | 良好 |
| 有机化学发展史 | 1 | 高一 | 19 | 朱雅菲 | 9 | 良好 |
| 校园植物的认识与挂牌 | 1 | 高一 | 31 | 曹盈倩 | 3 | 良好 |
| 模拟政协 | 1 | 高一 | 21 | 冯如兰 | 3 | 良好 |
| 云游博物馆 | 1 | 高一 | 45 | 张可嘉 | 3 | 良好 |
| 服装设计 | 1 | 高一 | 41 | 靳智玲 | 3 | 良好 |
| 绘画 | 1 | 高一 | 25 | 杨荣蓉 | 3 | 良好 |
| 书香随伴 | 1 | 高二 | 33 | 全静然 | 1 | 良好 |
| 英文绘本故事与影视赏析 | 1 | 高二 | 24 | 杨东方 | 1 | 良好 |
| 古典的韵味--中国传统文化掠影 | 1 | 高二 | 26 | 郑漫柔 | 1 | 良好 |
| 物理发展史 | 1 | 高二 | 19 | 李宏利 | 7 | 良好 |
| 环球旅行 | 1 | 高二 | 34 | 任小芳 | 1 | 良好 |
| 化学妙招利生活 | 1 | 高二 | 32 | 范成梅 | 2 | 良好 |
| 足球 | 1 | 高二 | 27 | 王静娜 | 1 | 良好 |
|  | 排球 | 1 | 高二 | 20 | 缪玉石 | 3 | 良好 |
| 趣味编程 | 1 | 高二 | 26 | 徐梧 | 1 | 良好 |
| 网页制作 | 1 | 高二 | 32 | 陈奕 | 3 | 良好 |
| 视唱练耳 | 1 | 高二 | 20 | 黄祎 | 2 | 良好 |
| 地球的奥秘 | 1 | 高二 | 35 | 魏文娟 | 4 | 良好 |
| 2021.9-2022.6学年度 | 文学人物赏析 | 1 | 高一 | 21 | 白璐 颜旭娇 | 1 | 良好 |
| 数学史 | 1 | 高一 | 18 | 陆晓俊 | 1 | 良好 |
| 英语绘本欣赏与制作 | 1 | 高一 | 19 | 郭琳 | 1 | 良好 |
| 火车中的物理原理 | 1 | 高一 | 17 | 高小龙 | 1 | 良好 |
| 化学与生活 | 1 | 高一 | 25 | 陈国兵 | 1 | 良好 |
| 进化的伟大时刻 | 1 | 高一 | 15 | 曹盈倩 | 1 | 良好 |
| 模拟政协 | 1 | 高一 | 35 | 滕枭 | 1 | 良好 |
| 飞跃地平线 | 1 | 高一 | 23 | 邓絜 | 1 | 良好 |
| 古典的韵味--中国传统文化掠影 | 1 | 高一 | 30 | 朱榛 | 1 | 良好 |
| 视唱练耳 | 1 | 高一 | 28 | 黄祎 | 3 | 良好 |
| 趣味编程 | 1 | 高一 | 13 | 徐梧 | 2 | 良好 |
| 服装设计 | 1 | 高一 | 34 | 靳智玲 | 4 | 良好 |
| 绘画 | 1 | 高一 | 26 | 杨荣蓉 | 3 | 良好 |
| 羽毛球 | 1 | 高一 | 17 | 谢柯 | 2 | 良好 |
| 女篮 | 1 | 高一 | 13 | 邹锡峰 | 2 | 良好 |
| 男篮 | 1 | 高一 | 22 | 许镭 | 1 | 良好 |
| 足球 | 1 | 高一 | 15 | 王静娜 | 3 | 良好 |
| 排球 | 1 | 高一 | 15 | 缪玉石 | 2 | 良好 |
| 文学人物赏析 | 1 | 高二 | 22 | 白璐 | 1 | 良好 |
| 英语绘本欣赏与制作 | 1 | 高二 | 31 | 白薇 | 1 | 良好 |
| 数学史 | 1 | 高二 | 26 | 张震 | 2 | 良好 |
| 模拟政协 | 1 | 高二 | 28 | 冯如兰 | 3 | 良好 |
| 物理发展史 | 1 | 高二 | 25 | 李宏利 | 8 | 良好 |
| 化学妙招利生活 | 1 | 高二 | 33 | 范成梅 | 3 | 良好 |
| 飞跃地平线 | 1 | 高二 | 31 | 路洋 | 1 | 良好 |
| 古典的韵味--中国传统文化掠影 | 1 | 高二 | 26 | 张可嘉 | 1 | 良好 |
| 心灵之窗 | 1 | 高二 | 28 | 井如梦 | 1 | 良好 |
| 趣味编程 | 1 | 高二 | 25 | 陈奕 | 3 | 良好 |
| 视唱练耳 | 1 | 高二 | 24 | 陈溢菲 | 1 | 良好 |
| 健美操 | 1 | 高二 | 26 | 张劼 | 4 | 良好 |
| 急救知识 | 1 | 高二 | 18 | 高培 | 1 | 良好 |

注：学生评价等第按学校评价常规填写。

**4-2-4高二年级各学科选科人数及比例**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **物理** | | **历史** | | **化学** | | **生物** | | **政治** | | **地理** | |
| **人数** | **比例** | **人数** | **比例** | **人数** | **比例** | **人数** | **比例** | **人数** | **比例** | **人数** | **比例** |
| **93** | **0.26** | **260** | **0.74** | **68** | **0.19** | **93** | **0.26** | **260** | **0.74** | **285** | **0.81** |

**4-2-4高二、高三年级选科组合情况**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年级** | **班级数** | **学生数** | **提供学生**  **选课组合数** | **实际开设组合名称** | **学生数** | **教师数** |
| 高二年级 | 8 | 353 | 12 | 1.物化生 | 28 | 6 |
| 2.物地生 | 65 | 12 |
| 3.史政地 | 220 | 16 |
| 4.史政化 | 40 | 6 |
| 高三年级 | 7 | 332 | 12 | 1.物生地 | 99 | 12 |
| 2.物化生 | 47 | 6 |
| 3.史政地 | 180 | 14 |
| 4.史政化 | 6 | 3 |

**4-2-5 近3年校内外产生影响的特色课程优质课程**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **开设年级** | **课时** | **执教人员** | **推送平台** | **示范范围** | **是否获奖** |
| **物理课程** | 高一、二、三 | 7/周 | 耿丽梅等 | 省教育学会 | 全省 | 是 |
| **化学课程** | 高一、二、三 | 5/周 | 范成梅等 | 常州教育 | 市级 | 是 |
| **地理课程** | 高一、二、三 | 2/周 | 任小芳等 | 常州教育 | 市级 | 是 |
| **生物课程** | 高一、二、三 | 10/周 | 曹盈倩 | 常州教育 | 市级 | 是 |
| **通用课程** | 高一、二 | 1/周 | 许明哲等 | 常州教育 | 市级 | 是 |
| **政治课程** | 高一、二、三 | 12/周 | 冯如兰 | 常州教育 | 市级 | 是 |
| **历史课程** | 高一、二、三 | 10/周 | 郑漫柔 | 常州教育 | 市级 | 是 |
| **社团活动课程** | 高一、二、三 | 1/周 | 靳智玲 | 常州教育 | 市级 | 是 |
| **信息课程** | 高一、二、三 | 2/周 | 陈奕 | 常州教育 | 市级 | 是 |
| **英语课程** | 高一、二、三 | 5/周 | 武艳云等 | 中国教育电视台 | 国家级 | 是 |

注：推送平台指课程资源入选设区市以上在线教育平台、资源库等。

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1.常州市戚墅堰实验中学高中课程发展规划 | 课程发展规划 | 2019.12 | 是 |
| 2.常州市戚墅堰实验中学新课程实施方案 | 课程实施方案 | 2019.12 | 是 |
| 3.常州市戚墅堰实验中学校本课程开发与实施方案 | 课程开发与实施方案 | 2019.12 | 是 |
| 4.常州市戚墅堰实验中学校本课程评价方案 | 评价方案 | 2019.12 | 是 |
| 1. 常州市戚墅堰实验中学部分校本教材目录及教材（封面照片） | 校本教材 | 2019.12 | 是 |
| 6.常州市戚墅堰实验中学校本课程代表作电子稿 | 代表作电子稿 | 2020.02 | 是 |
| 7.常州市戚墅堰实验中学高中学生作息时间表 | 作息时间表 | 2019.09  2020.09  2021.09 | 是 |
| 8.常州市戚墅堰实验中学体质健康达标情况 | 体质测试 | 2021.09 | 是 |
| 9.常州市戚墅堰实验中学2019-2022学年度总课表及教师课务安排表 | 总课表及教师课务安排 | 201909  202009  202109 | 是 |
| 10.常州市戚墅堰实验中学高中选课指导制度 | 选课指导 | 201912 | 是 |
| 11．常州市戚墅堰实验中学学高中教师拜师结对子材料 | 结对子材料 | 201509 | 是 |
| 12.常州市戚墅堰实验中学综合实践活动课程实施方案 | 综合实践活动课程实施方案 | 201912 | 是 |
| 13.常州市戚墅堰实验中学综合实践活动材料 | 活动材料 | 202002 | 是 |
| 14.常州市戚墅堰实验中学研究性学习实施方案 | 研究性学习实施方案 | 201809 | 是 |
| 15.常州市戚墅堰实验中学研究性学习活动材料 | 活动材料 | 202002 | 是 |
| 16.常州市戚墅堰实验中学高中学生综合素质评价实施方案 | 综合素质评价实施方案 | 201912 | 是 |
| 17.常州市戚墅堰实验中学高中学生综合素质评价材料 | 评价材料 | 201912 | 是 |
| 18.常州市戚墅堰实验中学教学常规管理制度 | 教学常规管理制度 | 201912 | 是 |
| 19.常州市戚墅堰实验中学课堂教学评估实施方案 | 实施方案 | 201912 | 是 |
| 20.戚墅堰实验中学教研组工作基本要求（修订） | 教研组工作基本要求 | 201608 | 是 |
| 21.戚墅堰实验中学集体备课制度 | 集体备课制度 | 200908 | 是 |
| 22.戚墅堰实验中学先进教研组、备课组评比办法 | 评比办法 | 201304 | 是 |
| 23.戚墅堰实验中学教师近三年区级以上教学基本功等比赛获奖统计一览表 | 教师获奖统计 | 202002 | 是 |
| 24.戚墅堰实验中学近三年学生获奖统计一览表 | 学生获奖统计 | 202002 | 是 |
| 25.戚墅堰实验中学2019年教师满意度测评统计 | 满意度测评统计 | 201912 | 是 |
| 26.戚墅堰实验中学2020年教师满意度测评统计 | 满意度测评统计 | 202012 | 是 |
| 27.戚墅堰实验中学2021年教师满意度测评统计 | 满意度测评统计 | 202112 | 是 |
| 28.戚墅堰实验中学高中区级及以上骨干教师一览表 | 骨干教师一览表 | 202205 | 是 |

**素质教育4-3**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **20**  **条** | **评估**  **指标** | **20. 大力推进教与学方式的改革，积极探索适合的教学模式。推行讨论式、启发式、参与式等教学方式，引导学生自主、合作、探究学习。推进信息技术与学科教学的融合，不断提高教育教学效率。** | A |
| **评价**  **细则** | （1）学校发展规划和年度工作计划突出教与学方式改革，教与学改革有目标、有重点、有举措、有成效。  （2）探索适合的教学模式，普遍推行启发式、讨论式、参与式等教学方式，注重培养学生自主、合作、探究学习的良好习惯。  （3）推进教育新技术与教育教学的有机结合，有效支持课堂教学改革、学习评价改进和学生个性发展。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| 我校继续大力推进教学改革，把“自主互动”的生态课堂教学模式作为重点教学改革项目，从制度建设、队伍建设等方面开展工作，取得了满意的成效。学校始终坚持以学生的发展为中心，积极进行教育教学方式的改革。学校十分重视先进教育思想的学习，以深入学习课改理论为基础，积极开展校本培训和校本教研，促进教师专业成长，优秀教师不断涌现。以教育科研为先导，以课堂教学改革为核心，积极推行讨论式、启发式、体验式等教学方式，并充分利用自身的资源和信息技术条件，创设良好的教育教学环境，不断提高教育教学效果。特别是在防控“新冠肺炎”停课不停学中,学校线上教学取得了很好的成效。  一、大力推进教与学方式的改革，积极探索适合的教学模式。  1、教师教学方式的改革  （1）理念更新，加强培训。教育教学方式的改革，首先是教育教学观念的更新。学校大力倡导先进的教育思想，转变教师教学观念。在积极参加上级主管部门组织的课改培训和骨干教师培训的同时，学校更注重教师的校本培训，组织教师重点学习《基础教育课程改革纲要》、各学科课程标准及教学要求，理解课改的要义；组织评选校本培训先进个人和集体，促进教师主动学习；邀请专家开设讲座，进行新课程教学理论的学习与培训，帮助教师提升自身的教育理论水平，确立新的学生观、教学观、课程观；积极打造“扶轮论坛”，增强校本教研的针对性和实效性，创设同伴互助、经验分享的研修平台，促进教师专业自主发展，提升师资队伍的专业化水平。将集中学习与教师自主学习结合起来，并以教师沙龙的形式开展课改讨论和经验交流，结合学校实际情况，有机借鉴教育教学改革经验，使全体教师与先进的教育思想、教学方式近距离接触，主动在教学实践中加以实施与应用。  （2）深化研修，聚焦课堂。为更好地促进教师改革教学方法，学校成立基于学情分析的有效课堂构建与实践研究小组，使课题研究与课堂教学紧密结合，围绕教学方法的改革，单双周分别开展学科常规研讨和课题专题研讨活动。单周督导备课组集体备课、随堂听课、组内评课等活动，围绕讨论式、启发式等教学方式开展活动和讨论，促进教师进行二次备课和教学反思；双周参与备课组集体备课、开设公开课、评课交流，重点指导教师在教学观念、教学方式上发生转变，以新的教学方法促进课堂教学效率的提高。学校定期开展校教坛新秀与骨干教师评选、青年教师评优课、青年教师教学基本功竞赛暨说课与上课竞赛、青年教师教学设计比赛、对外公开课、同课异构、名校名师来校交流等活动，有力促进了教研组、备课组校本研修的开展，推进教学方式改革，为更好地实施教育教学改革奠定坚实的基础。  （3）校本教研，提升品质。学校不断深化教学研究，形成适应我校新课程要求的教学模式。通过开展《优化教学案例，促进课堂教学效果的研究》市“减负增效”专项课题《基于学情分析的有效课堂构建与实践研究》、《高中物理小班化教育教学的实践与研究》、《高中生数学反思性学习能力培养策略的研究》、《中学幸福课堂建构的策略与实践研究》、《地理教学中学习情境创设的研究》、《高中议论文写作教学发展性评价体系的构建与运用》等教改实验课题的研究，重点探究学案导学和自主学习，努力形成各学科、各模块探究性教学的一般模式、教学规范和学案设计范式。牢固确立“以学生发展为本”的新课程理念，在课堂教学中推行启发式、讨论式、自主探究式等教学方式，注重激发学生的学习兴趣、培养学生的主动性和创造性，让每个学生得到最大的发展。  2.学生学习方式的改革。  学校针对高一新生一入学就进行高中学法指导，明确理念：只是靠刻苦学习或死记硬背是远远不够的，必须要养成良好的学习习惯：自主、合作、探究。  （1）学法指导。在每年的暑假夏令营中学校特别重视对新入学的高一新生进行学法指导，同时，在开学后的几周里通过班会、年级大会、优秀毕业生现身说法等途径对学生进行学法的指导，使其很快地融入高中的学习生活中来。  （2）引导学生构建思维导图。各科备课组精心编制学案，积极引导学生进行预习，其目的在于训练学生养成大胆探究疑问、独立思考的习惯，倡导自主学习、合作学习的学习方式，提高学生独立学习的能力，提高学习效率，学案中问题设置有一定的梯度，学生通过预习、合作交流，形成自己的知识体系和思维框架导图，便于高效的应用于学习中。  （3）小组合作。学校特别注重班级学习小组的建设，各班根据教学需要成立学习小组，提倡体验式学习，通过提出小组讨论、质疑、探究、交流等要求，激发每位成员的活力，让每一位小组成员充分参与到自学、合作互动、探究交流等学习环节中去，在获取知识的同时，更能享受学习过程中的愉悦。  （4）实践探索、高效学习。在课堂上激发学生的探奥意识，特别在物理、化学、生物等学科的教学中，不断创造条件引导学生自己动脑、动手，在满足好奇性的同时，提升理论与实践相结合的理念，培养实践出真知的科学思想。学校也创设良好的学习氛围，以环境熏陶学生，激励学生自觉学习、努力学习。  通过不断深入地对教与学的思考和逐步地积极倡导，教育教学方式的不断改革，全面促进了学生素质的提高和教学质量的提升，教学方式的改革有力地促进了教师的专业成长和教育教学质量的提高。曾素英老师被评为常州市首届“减负增效”优秀教师；毛优丽老师微课作品《Flash实例制作——纸飞机》在第四届全国中小学“教学中的互联网应用”优秀教学案例评选活动暨第一届中国微课大赛中荣获全国二等奖。  学校推行“体验式”课堂教学模式，通过讨论式、启发式、参与式的教学方式，引导学生自主、合作、探究学习。学校积极关注学生的全面成长，保证学生学科素养的和谐发展；关注学生终身学习的愿望和能力的形成，促进学生的可持续发展，制订了《常州市戚墅堰实验中学课堂教学模式实施方案》，努力实施“自主互动”、开放的“体验式”课堂教学模式，积极运用讨论式、启发式、参与式的教学方式，引导学生养成自主、合作、探究学习的良好习惯。  各学科组根据学校总的课堂教学模式，结合学科的特点制定了各学科的课堂教学模式，各组在组长的组织下，每一位老师照此模式进行不断实践，教师间互相认真听课，不断进行讨论进行修改，已形成了我校的有效课堂模式。  学校充分利用网络资源拓展学生的学习时空，扩大学生的知识视野，创设了良好的自主学习环境，逐步推进信息技术与学科的融合，不断提高教育教学效率。  （1）加快硬件更新换代。学校几年来不断加大投入，所有教室全部更新为希沃一体机，建设了多媒体教室一个，还建设了智慧校园平台，为老师运用信息技术提高课堂效率提供了硬件支撑。  （2）加强培训与学习。采用多渠道、多层次的培训方式，加强对教师的培训，提高教师把信息技术与学科进行融合的能力与水平。学校开展课件制作比赛，青年教师会运用多种软件核技术制作教学课件，许多上年纪的老师也成为课件设计和制作的骨干，各学科组在各类汇报课、公开课、探究课中始终把信息技术与学科融合作为重要内容，目前全校教师运用希沃一体机上课已经成为常态，从而使课堂教学变得更直观、更生动、更有趣味性，提高了课堂教学的质量和效率。  （3）网络学习资源丰富。  我校与中学学科网建立了教育资源共享服务合作关系，教师利用信息技术手段开展真实与虚拟环境互补的教学，开展基于大数据的教情、学情分析，推进精准的教与学，教师在课堂教学中能够较好地借助智慧校园平台开展学习指导、师生网络互动高效顺畅，促进了学生学习效率的提升，特别在今年的防控“新冠肺炎”停课不停学期间起到了极好的效果。  （4）取得了一些实践成果。目前一线教师都能熟练运用多媒体开展课堂教学活动，充分发挥多媒体形象直观、便捷和信息量大的优势，促进了学生对课程内容的理解，有效提高了课堂教学效益。近几年来，教师在不断的实践中取得较大成效，《从学情出发，设计信息技术教学内容》、《运用现代信息技术优化英语课堂》、《基于数字化微课程的翻转课堂研究》、《关于信息技术课堂中实现情感目标的几点思考》、《信息技术课堂总结有效性的策略简析》等多篇信息技术与学科课程整合的论文发表或获奖。在市级课题《中学动漫课程的校本实践研究》的带动下，老师们制作了一百多个优秀课件，上传至校资源库，各学科都积累了一定数量的教学课件和网络教育资源，供大家共享。学校获得了“常州市教育技术装备工作先进集体”“常州市科学教育特色学校” “常州市一级校园网”称号。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

1. **基础数据**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学改革主要成果** | | | |
| **成果主体**  **（校/学科组/个人）** | **成果经验**  **主题** | **成果形式（交流、推广、获奖）** | **交流、推广、获奖级别**  **（县市区、设区市及以上）** |
| 学校 | 凝聚火车头精神，培养学校文化特色——戚墅堰实验中学传承轨道交通文化课程实践研究 | 交流立项 | 市级 |
| 学校 | 基于地理核心素养水平划分的学习情境创设研究 | 交流立项 | 市级 |
| 学校 | 运用现代信息技术创设地理学习情境的研究——以常州经开区工业旅游资源为情境素材 | 交流立项 | 市级 |
| 学校 | 核心素养导向下的高中数学深度教学的研究 | 交流立项 | 市级 |
| 英语组 | 初中英语阅读教学批判性思维培养实践研 | 交流立项 | 区级 |
| 英语组 | 信息化教学环境中中学英语深度教学策略研究 | 交流立项 | 区级 |
| 学校 | 跨文化冲突视角下学生思辨能力发展的课例研究 | 交流立项 | 区级 |
| 语文组 | 基于深度学习理论的初中语文语法教学课例研究 | 交流立项 | 区级 |
| 政治组 | 初中法治教育课堂资源整合利用的实践研究 | 交流 | 校级 |
| 物理组 | 高中物理育人教学资源开发的行动研究 | 交流 | 校级 |
| 物理组 | 基于核心素养下的物理教学探索研究 | 交流 | 校级 |
| 化学组 | 浅探微型实验在高中化学教学中的促进作用 | 交流 | 校级 |
| 化学组 | 基于核心素养在中学化学课堂教学优化策略研究 | 交流 | 校级 |
| 语文组 | 基于核心素养视角下的语文教学情境研究 | 交流 | 校级 |
| 生物组 | 核心素养下高中生物教学中学生图文信息转化能力的培养策略探究 | 交流 | 校级 |
| 生物组 | 《高中生物课堂中体验式教学策略的研究》 | 交流立项 | 区级 |
| 信息组 | 基于项目的学习在信息技术课程中的应用研究 | 交流立项 | 区级 |
| 综合组 | 核心素养导向下的高中课堂深度教学实践研究 | 交流立项 | 区级 |
| 地理组 | 基于地理核心素养水平划分的学习情境创设研究 | 交流立项 | 市级 |
| 地理组 | 运用现代信息技术创设地理学习情境的研究——以常州经开区工业旅游资源为情境素材 | 交流立项 | 市级 |
| 白薇 | 《提问在高中英语课堂教学中的有效性教学反思和》 | 论文发表 | 省级 |
| 曾素英 | 探析系统思维视角下的高中语文主题单元教学研究 | 论文发表 | 国家级 |
| 曾素英 | 自主学习策略在高中语文作文教学中的应用 | 论文发表 | 省级 |
| 陈剑如 | 《体验式教学策略在高中生物教学的实践与研究》 | 论文发表 | 国家级 |
| 陈剑如 | 学生自主发展需要教师用心引导 | 论文发表 | 市级一等奖 |
| 成红兰 | 基于微课的翻转课堂在高中数学教学中的应用探索 | 论文发表 | 省级 |
| 成红兰 | 情境教学在高中数学教学中的应用策略探究 | 论文发表 | 省级 |
| 丁颖 | 浅谈高中数学函数概念教学的探究分析 | 论文发表 | 省级 |
| 丁颖 | 怎样进行有关“概念”的教学 | 论文发表 | 省级 |
| 丁颖 | 从初高中函数联系入手，浅析初中函数教学 | 论文发表 | 省级 |
| 丁颖 | 高中数学函数题多元化解题例析 | 论文发表 | 省级 |
| 范成梅 | 探析微课在高中化学教学中的有效应用 | 论文发表 | 省级 |
| 范成梅 | 核心素养在高中化学教学中的体现 | 论文发表 | 省级 |
| 范成梅 | 微型实验在高中化学教学中的应用探究 | 论文发表 | 省级 |
| 范成梅 | 常州市心理健康教育评优课《认识并塑造自己》 | 论文发表 | 市一等奖 |
| 冯如兰 | 《关于初中道德与法治教学中培养学生法治意识的对策研究》 | 论文发表 | 国家级 |
| 冯如兰 | 《法治教育视角下校园欺凌防治路径探析》 | 论文发表 | 市级二等奖 |
| 耿丽梅 | 《文化浸润心田 提升班级精神——以“乐竹”二班为例谈班级文化建设》 | 论文发表 | 区级一等奖 |
| 耿丽梅 | 论文《信息技术整合于高中物理实验教学探讨》获五四杯论文 | 论文发表 | 省级二等奖 |
| 耿丽梅 | 立足情境化试题的高三物理复习教学案例 | 论文发表 | 市级二等奖 |
| 耿丽梅 | 《文化浸润心田 提升班级精神——以“乐竹”二班为例谈班级文化建设》 | 论文发表 | 市一等奖 |
| 江君丽 | 高中课堂有效教学建构探讨 | 论文发表 | 省级 |
| 江君丽 | 基于语料库的高中英语词汇教学方法分析 | 论文发表 | 省级 |
| 江君丽 | 素养阅读 | 论文发表 | 省级 |
| 蒋丹 | 用“爱”去陋习 迎新生---浅谈差班班主任管理艺术与探究 | 论文发表 | 国家级一等奖 |
| 靳智玲 | 《服装文化与服装创意设计》校本课程教学策略研究 | 论文发表 | 市二等奖 |
| 李惠娟 | 开展语文实践活动 参与当代文化生活 | 论文发表 | 一等奖 |
| 李姗姗 | 学校体育课对学生心理健康教育发展的研究 | 论文发表 | 省级一等奖 |
| 刘敏 | 角色视域下思维中学班级文化建设的策略和研究 | 论文发表 | 国家级一等奖 |
| 刘敏 | 如何利用小组合作增强学生英语口语能力 | 论文发表 | 省级 |
| 路洋 | 中学地理深度教学的理论与实践分析 | 论文发表 | 国家级 |
| 潘璠 | 基于主题意义探究的英语语篇教学策略初探 | 论文发表 | 国家级 |
| 潘璠 | 深入解读英语叙事类文本，提升学生思维品质 | 论文发表 | 省二等奖 |
| 潘璠 | 语料库软件在高中英语教学中的应用 | 论文发表 | 省级 |
| 潘璠 | 深入解读文本，提升学生真实阅读体验 | 论文发表 | 省级 |
| 潘璠 | 素养阅读 | 论文发表 | 省级 |
| 邱丽亚 | 《优化课堂合作学习，提升学科关键能力》 | 论文发表 | 省级 |
| 任小芳 | 基于参与式教学培养初中生地理实践力的实践研究 | 论文发表 | 省二等奖 |
| 任小芳 | 以情境创设搭建深度教学的桥梁 | 论文发表 | 省级 |
| 任小芳 | 高中生地理实践力培养策略研究 | 论文发表 | 省级 |
| 任小芳 | 高中地理主题式情境教学的探索 | 论文发表 | 省级 |
| 沈丽英 | 《浓浓文化味 悄悄沁人心——创建属于自己的班级文化》 | 论文发表 | 区级一等奖 |
| 石礼红 | 实施深度教学 发展学生数学核心素养 | 论文发表 | 省级 |
| 宋桂奇 | “三更半夜”不指时间点 | 论文发表 | 国家级 |
| 宋桂奇 | “周末”到底是星期几 | 论文发表 | 国家级 |
| 宋桂奇 | 莫以小人之心揣度人 | 论文发表 | 国家级 |
| 宋桂奇 | “大相径庭”易误用 | 论文发表 | 国家级 |
| 宋桂奇 | 此“近代”非彼“近代” | 论文发表 | 国家级 |
| 宋桂奇 | 莫以小人之心揣度人 | 论文发表 | 国家级 |
| 宋桂奇 | “成语杂糅”例说 | 论文发表 | 国家级 |
| 宋桂奇 | 暗示语更具有穿透力 | 论文发表 | 国家级 |
| 宋桂奇 | “宴”中有匠心 | 论文发表 | 国家级 |
| 宋桂奇 | “振振有词”易误用 | 论文发表 | 国家级 |
| 宋桂奇 | 《摔跤吧！爸爸》经典对白赏析 | 论文发表 | 国家级 |
| 宋桂奇 | 跟朱军学几招幽默之术 | 论文发表 | 国家级 |
| 宋桂奇 | 应避免“误伤”他人 | 论文发表 | 国家级 |
| 宋桂奇 | 归谬反证，克敌制胜 | 论文发表 | 国家级 |
| 宋桂奇 | 特朗普何以能入主白宫？ | 论文发表 | 国家级 |
| 宋桂奇 | 包袱抖得响，说话效果佳 | 论文发表 | 国家级 |
| 宋桂奇 | 沙叶新：真人真语，常读常新 | 论文发表 | 国家级 |
| 宋桂奇 | 跟刘昊然学“抖包袱” | 论文发表 | 国家级 |
| 宋桂奇 | 演讲，如何调动听众的想象力 | 论文发表 | 国家级 |
| 宋桂奇 | 跟明星学几招“装佯”幽默术 | 论文发表 | 国家级 |
| 宋桂奇 | 说话，心中要有他人 | 论文发表 | 国家级 |
| 宋桂奇 | 《说“周末”》 | 论文发表 | 国家级 |
| 宋桂奇 | 《兰亭集序》中的一个标点 | 论文发表 | 国家级 |
| 宋桂奇 | 《送给母亲的歌》 | 论文发表 | 国家级 |
| 宋桂奇 | 《华春莹：连续反问，气势如虹》 | 论文发表 | 国家级 |
| 宋桂奇 | 《口误尴尬，妙语化解》 | 论文发表 | 国家级 |
| 宋桂奇 | 钱钟书的文化幽默 | 论文发表 | 省级 |
| 宋桂奇 | 江苏卷文言翻译题答案商榷 | 论文发表 | 省级 |
| 魏文娟 | 基于参与式教学培养初中生地理实践力的实践研究 | 论文发表 | 省二等奖 |
| 魏文娟 | 高三地理教学中学生读图绘图能力的培养 | 论文发表 | 市级二等奖 |
| 闻楠 | 巧设词汇教学主题情景 提升学生英语语言技能——以迪士尼旅行故事为线索的教学案例分析 | 论文发表 | 区级一等奖 |
| 武艳云 | 《指向写作动机激发的任务设计策略研究》 | 论文发表 | 国家级 |
| 武艳云 | 《高中英语思辨性话题教学的理论与实践》 | 论文发表 | 国家级 |
| 武艳云 | 巧用情绪ABC理论，消除学生内心阴霾 | 论文发表 | 省三等奖 |
| 武艳云 | 《基于主体表达与两难思辨的文化自信教学策略研究》 | 论文发表 | 市二等奖 |
| 武艳云 | 《学优生的烦恼》 | 论文发表 | 市二等奖 |
| 武艳云 | 《社交媒体环境下家校沟通的新样态——由“家长退群”事件引发的思考》 | 论文发表 | 市一等奖 |
| 谢焱 | 教育研究方法课程资源开发探析 | 论文发表 | 国家级 |
| 谢焱 | 基于语料库背景下的高中英语听说教学 | 论文发表 | 国家级 |
| 许镭 | 高中校园体育文化建设中篮球活动的开展分析 | 论文发表 | 省级一等奖 |
| 许明哲 | 运用学科知识认同培养学生理性思维 | 论文发表 | 一等奖 |
| 许明哲 | 德育案例 | 论文发表 | 一等奖 |
| 杨顶泉 | 牛津版英语新教材教法探讨 | 论文发表 | 国家级 |
| 杨月娇 | 《给语文课堂一个支点》 | 论文发表 | 省级一等奖 |
| 于婷 | 培养核心素养 打造自主课堂 | 论文发表 | 省级 |
| 于婷 | “素养为本”的“乙醇的性质”教学 | 论文发表 | 省三等奖 |
| 张琳骏 | 中学生物课堂中体验式教学的应用策略 | 论文发表 | 省级 |
| 张艳华 | 在小组合作中培养学生的英语核心素养 | 论文发表 | 区级一等奖 |
| 张艳华 | 情法交融，班级管理的制胜法宝 | 论文发表 | 省级二等奖 |
| 张艳华 | 例析中学英语阅读教学中批判性思维的培养 | 论文发表 | 省级二等奖 |
| 郑漫柔 | 运用史料教学培养高中生历史形象思维能力的策略 | 论文发表 | 国家级一等奖 |
| 郑漫柔 | 历史概念教学浅析 | 论文发表 | 省级 |
| 周美芬 | 一则新闻串联酸碱盐主题复习 | 论文发表 | 区三等奖 |
| 朱雅菲 | 高中化学教学中学生科学风险的认知及决策能力的培养 | 论文发表 | 省三等奖 |
|  |  |  |  |

注：“成果”主要指体现教育教学改革成果的经验文章、结题报告、宣传报道、获奖情况等；“成果形式”指会议交流、现场介绍、课题结题、经验文章发表等

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1.学校实施教学改革的文件 |  |  |  |
| （1）常州市戚墅堰实验中学新课程实施方案 | 新课程  方案 | 2019.12 | 是 |
| （2）常州市戚墅堰实验中学课堂教学模式实施方案 | 课堂 模式 | 2019.12 | 是 |
| （3）常州市戚墅堰实验中学集体备课制度 | 集体 备课 | 2019.09 | 是 |
| （4）常州市戚墅堰实验中学教研组工作基本要求 | 教研组  要求 | 2019.09 | 是 |
| （5）常州市戚墅堰实验中学先进教研组、备课组评比办法 | 先进教研组  备课组评选 | 2019.09 | 是 |
| （6）戚墅堰实验中学高中学生综合素质评价实施方案 | 学生 素质  评价 方案 | 2019.12 | 是 |
| （7）常州市戚墅堰实验中学校本课程开发与实施方案 | 校本 课程  开发 实施 | 2019.12 | 是 |
| （8）常州市戚墅堰实验中学综合实践活动课程实施方案 | 综合 实践  实施 方案 | 2019.12 | 是 |
| 2.教务处工作计划 | 计划 | 2019-2021 | 是 |
| 3.教务处工作总结 | 总结 | 2019-2022 | 是 |
| 4.部分教师的教学反思材料 | 教学 反思 | 2019-2022 | 是 |
| 5.2019-2022市级省级培训名单 | 省市 培训 | 2019-2022 | 是 |
| 6.疫情期间常州市戚墅堰实验中学线上教学情况（部分） | 疫情  线上教学 | 2019-2022 | 是 |
| 7.各学科教学研究课 | 教学 研究课 | 2019-2022 | 是 |
| 8.2019-2022戚墅堰实验中学对外展示活动 | 对外 展示 | 2019-2022 | 是 |
| 9.戚墅堰实验中学“一师一优课，一课一优师”获奖情况一览表 | 一师一优课 获奖 | 2019-2022 | 是 |
| 10.2019-2022年关于教学改革的区级及以上规划课题一览表 | 课题 | 2019-2022 | 是 |
| 11.2019-2022年教师发表、获奖论文统计一览表 | 论文 | 2019-2022 | 是 |
| 12.2019-2022年常州市戚墅堰实验中学教师获奖及各种荣誉一览表 | 获奖 荣誉 | 2019-2022 | 是 |
| 13.2019-2022年常州市戚墅堰实验中学高中学生区级以上获奖统计一览表 | 学生 获奖 | 2019-2022 | 是 |
| 14.学校学科带头人等骨干教师情况汇总表 | 骨干教师 | 2019-2022 | 是 |

**素质教育4-4**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **21**  **条** | **评估**  **指标** | **21. 坚持素质教育导向，积极开展评价制度改革与研究。科学实施学生、教师、课程等“三项评价”，全面实施高中学生综合素质评价，充分发挥评价促进学生成长、教师发展和改进教育教学的积极作用。积极创新评价手段，丰富评价内容，成效明显。** | A |
| **评价**  **细则** | （1）推进学生评价、教师评价、课程评价改革，标准科学、操作规范、激励有效、相互促进，较好体现发展素质教育、转变育人方式、推进课程改革的精神，有力助推学生成长、教师发展和教育教学改进。  （2）加强学生学业评价，根据不同课程教学目标要求，创新考试形式，优化考试内容，不断提升学分认定可操作性和规范化水平。  （3）严格执行综合素质评价工作规范要求，明晰评价程序和办法，确保评价内容全面完整、程序严谨规范、材料客观真实。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| 学校坚持素质教育导向，积极开展评价制度改革与研究。为了更好地推进新课程改革，学校积极探索评价制度的改革，努力建立与新课程改革相适应的评价机制。我校确立了发展性评价观，重视评价的激励性、导向性，构建教师、学生、家长、管理者等共同参与的多元评价模式，发挥评价机制在促进学生全面发展、促进师生可持续发展的功能。  教师评价：坚持以人为本，改变以考试成绩作为衡量教师工作优劣的传统做法，努力构建促进教师职业素养、专业水平不断提高的评价体系。制定并实施了《常州市戚墅堰实验中学教职工年度考核工作方案》、《常州市戚墅堰实验中学班主任管理制度》《常州市戚墅堰实验中学班主任培训制度》、《常州市戚墅堰实验中学班主任考核制度》、《常州市戚墅堰实验中学班主任评优制度》、《常州市戚墅堰实验中学三级教研组考核方案》、《常州市戚墅堰实验中学岗位设置实施方案》、《常州市戚墅堰实验中学各等级岗位聘任条件》等考评方案，尤其是在2009年实施教师绩效工资时，我校制定并实施了《常州市戚墅堰实验中学奖励性绩效工资考核发放办法》、《常州市戚墅堰实验中学教职工年度考核工作方案》。学校不仅考核教师的工作量、出勤率、教学效果，还考核其政治表现、师德修养、学科素养、业务进修以及教育教学研究情况。  近几年反复修改并实施了《常州市戚墅堰实验中学岗位设置管理实施方案》、《常州市戚墅堰实验中学专业技术岗位各等级岗位聘用条件》、《常州市戚墅堰实验中学专项绩效考核实施办法》，同时出台了《常州市戚墅堰实验中学岗位设置方案》、，按需设岗，聘任上岗，对教师的考核评价也更加量化，促进教师专业发展。为进一步评价教师的课堂教学，学校为教师建立了业务成长档案，鼓励教师积极申报高一级职务和参与骨干教师评选。  学生评价：学校依据《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》并结合校情、学情制定了《常州市戚墅堰实验中学高中学生综合素质评价实施方案》，紧扣“道德品质”、“公民素养”、“学习能力”、“交流与合作”、“运动与健康”、“审美与表现”六个纬度对学生综合素质进行评价。对“学习与能力”、“运动与健康”、“审美与表现”获A级的同学进行公示，力求评定结果的客观、公正，不断提高学生综合素质评定工作的专业化水平。学校遵循发展性评价的理念，积极构建学生发展性评价体系，依据《江苏省普通高中学分管理指导意见》制定了《常州市戚墅堰实验中学高中学分认定方案》，既注重学生的学业成就，又关注学生多方面素质和潜能发展，为促进学生全面而有个性地发展服务。评价功能从甄别选拔转向了促进学生的发展；评价的主体从教师一元转向了师生多元；评价的内容从单一的评价学生学习成绩转向了评价学生各方面的素质。为使学生评价有据可依，有章可查，学校对每位学生都建立了成长记录袋，学生各方面的表现、获奖等及时记录于成长记录册，学生的获奖证书、得意之作等及时收入成长记录袋，认真做好过程性评价。积极探索科学的评价方法，实行学生自评、同学互评与教师评价相结合的原则，每学期末班主任对学生写出发展性评语。学校不仅评定三好学生、优秀学生干部、优秀学生，在《常州市戚墅堰实验中学学期表彰方案》中还开展“文明礼仪标兵”、“自主学习标兵”、“劳动积极分子”、“阳光人物奖”、“运动健将奖”、“勤俭节约奖”、“进步显著奖”、“校园艺术家”、“校园文学家”、“爱心奉献奖”、“宣传之星奖”等单项奖的评选，全方位多层次对学生进行评价，促进学生的全面发展和个性化发展，践行着学校“育人为本，多元发展”的办学理念。  课程评价：学校树立以学生发展为中心的课程观，全面执行各类课程，已初步形成了国家、地方、学校三级课程体系并对课程形成多元化课程评价办法。拟定了《戚墅堰实验中学课程评价制度改革的指导意见》，成立了课程评价领导小组，统整了学校课程管理，修订了《戚墅堰实验中学新课程实施方案》，增设了《戚墅堰实验中学校本课程评价方案》等评价制度。课程评价全面覆盖学科课程选修Ⅰ、校本课程选修Ⅱ、综合实践活动课程（研究性学习、社区服务、社会实践）。在严格执行国家课程计划、开齐开足各种规定课程的基础上，对学科课程，学校重在检查教学计划的制订、调研听课、教学质量分析等关键环节，对课程的实施结果，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式；对校本课程，着重就课程的开发、利用、效果及学生的满意度等方面进行评价；对综合实践活动课程，则更关注学生的实践和体验，从课程实施过程的规划与指导、活动的组织与安排、资源的开发与建设、学生实践的过程与表现等进行综合评价，以利于更好地促进学生创新能力和实践能力的培养。  学校不断加强学生的学业综合评价。对学生的评价，我们基于“人文校园”的教育理念，在思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践、自我认识与生涯规划等方面对学生进行综合性的评价，坚持全面发展与个性特长相结合的评价方式。在实际评价过程中，重点将学习过程与方法、情感与态度纳入测评范围，建立学生成长档案，强调肯定学生的“闪光点”，做到操行和成绩评定以鼓励为主。评价的内容从以传统的文化成绩为主转变为以不同的课程设置进行不同的考场方式，以文化成绩、素质修养与道德品质并重，通过每学期的校园文化艺术节、田径运动会、演讲比赛、歌咏比赛、社会实践等活动，让每一位学生都能展现自己的特长与才华，在活动中让学生认识自己、建立自信、树立理想，在活动中充分挖掘学生的闪光点。学校结合学生实际和学生发展需求，立足于以学生为本，构建合理兼具多样化和选择性的课程体系，学生可以根据自己的兴趣爱好、个性特长、能力倾向、发展需求自主选择学习的课程内容，满足了学生的个体差异，建立起更具弹性的全新的学分管理制度。  全面实施高中学生综合素质评价，充分发挥评价促进学生成长、教师发展和改进教育教学的积极作用。  学校根据《江苏省普通高中学生综合评价方案》，从道德品质、公民素质、学习技能、合作技能、运动和审美、个性与情感等六个纬度对学生进行学业成绩与成长记录相结合的综合性评价，坚持全面发展与个性特长相结合的评价方式。学校制订了《常州市戚墅堰实验中学高中学生综合素质评价实施方案》《常州市戚墅堰实验中学高中学生综合素质评价细则》等评价制度。在实际评价过程中，重点将学习过程与方法、情感与态度纳入测评范围，建立学生成长档案，加强和学分制度的过程与管理，做到成绩评定以鼓励为主，全面反映学生的成长历程。评价的内容从以传统的文化成绩为主转变为以文化成绩、素质修养与道德品质并重，根据目标多元、方式多样、注重过程的评价原则，通过举办多种形式的活动，尽最大努力让每一位学生都能展现自己的特长与才华，在活动中让学生认识自己、建立自信、树立理想；在活动中充分挖掘学生的闪光点，并通过活动培养学生、评价学生、教育学生。学校通过全面实施高中学生综合素质评价，有力地促进了教师教育、教学、教研水平的全面提高，推动了学校教育教学质量的稳步提升。在教师评价内容上，注重师德与师能相结合，注重过程性评价和终端结果量化结合；在评价方式上，注重教师自评，同行互评和学生评教相结合，在评价结果的应用上，将评价结果作为教师职称晋升，绩效工资评定，表彰推荐，竞岗聘用的重要依据。学校还通过网络平台开设网上评价系统，通过网络实施对课程、学生和教师的评价，所有这些举措都极大地激发了教师教学与学生学习的积极性、主动性，保证了新课程的顺利实施，提高了学校的教育教学质量和素质教育实施水平。评价的结果以《学生综合素质报告》和《学生成长记录》呈现，每一学期都进行综合素质评价材料的上传。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

**无**

1. **佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1.教师评价制度 |  |  |  |
| 1.1常州市戚墅堰实验中学教职工年度考核工作方案 | 考核方案 | 2019.9 | 是 |
| 1.2常州市戚墅堰实验中学班主任管理制度 | 管理制度 | 2019.9 | 是 |
| 1.3常州市戚墅堰实验中学班主任培训制度 | 培训制度 | 2019.9 | 是 |
| 1.4常州市戚墅堰实验中学班主任考核制度 | 考核制度 | 2019.9 | 是 |
| 1.5常州市戚墅堰实验中学班主任评优制度 | 评优制度 | 2019.9 | 是 |
| 1.6常州市戚墅堰实验中学三级教研组考核方案 | 考核方案 | 2019.9 | 是 |
| 1.7常州市戚墅堰实验中学岗位设置实施方案 | 实施方案 | 2019.9 | 是 |
| 1.8常州市戚墅堰实验中学各等级岗位聘任条件 | 等级岗位 | 2019.9 | 是 |
| 2学生评价制度 |  | 2019.9 | 是 |
| 2.1常州市戚墅堰实验中学高中学分认定方案 | 学分认定方案 | 2019.9 | 是 |
| 2.2常州市戚墅堰实验中学高中学生综合素质评价细则 | 综合素质评价细则 | 2019.9 | 是 |
| 2.3常州市戚墅堰实验中学高中学生发展性评价制度 | 评价制度 | 2019.9 | 是 |
| 2.4常州市戚墅堰实验中学高中学生综合素质评价实施方案 | 评价实施方案 | 2019.9 | 是 |
| 2.5常州市戚墅堰实验中学“文明学生”、“礼仪之星”评选办法 | 评选办法 | 2019.9 | 是 |
| 2.6常州市戚墅堰实验中学关于“三好学生、优秀学生干部、优秀学生”的评选办法 | 评选办法 | 2019.9 | 是 |
| 3课程评价制度 |  |  |  |
| 3.1常州市戚墅堰实验中学新课程实施方案 | 实施方案 | 2019.12 | 是 |
| 3.2常州市戚墅堰实验中学综合实践活动课程实施方案 | 课程实施方案 | 2019.12 | 是 |
| 3.3常州市戚墅堰实验中学校本课程开发与实施方案 | 校本课程实施方案 | 2019.12 | 是 |
| 3.4常州市戚墅堰实验中学研究性学习实施方案 | 研究性课程  实施方案 | 2019.12 | 是 |
| 3.5常州市戚墅堰实验中学社会实践活动实施方案 | 社会实践  活动实施方案 | 2019.12 | 是 |
| 3.6常州市戚墅堰实验中学高中选课指导制度 | 选课指导制度 | 2019.12 | 是 |
| 3.7常州市戚墅堰实验中学校本课程评价方案 | 课程评价方案 | 2019.12 | 是 |

**素质教育4-5**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **22**  **条** | **评估**  **指标** | **22. 着力提升教师专业能力与育人业绩，建立以校为本的教科研制度。教科研工作有规划，有措施，有保障，有成效。引导教师围绕教育教学实践开展研究与实验，注重学科教学研究。有设区市及以上的研究课题与实验项目，3/5以上教师有研究项目与成果，教师教科研水平不断提高。** | A |
| **评价**  **细则** | （1）校本教育教学研究工作有组织、有规划、有制度、有保障，对提升教师专业能力和学校办学绩效起到助推作用。  （2）教科研工作注重实效性，各部门、年级组、学科组、备课组都能紧密联系教育教学实践开展研究，并取得一定研究、实验成果。近3年学校有独立承担的设区市级及以上研究课题和实验项目。  （3）教师人人有研究专题，教科研、教改实验成果覆盖面较广（学校门户网可阅览核查），近3年年均20%的教师在设区市级及以上媒体、会议上发表、交流教科研成果。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| 学校高度重视教科研工作，坚持“科研兴校”之路。为扎实开展学校的教育科研工作，学校的教育科研工作由师发处负责管理，对学校承担的各级课题实行三级管理网络。为鼓励教师积极参与教科研、规范教育科研过程管理，学校出台了一系列关于教育科研的制度、条例，各课题组均制定了学期研究计划，按照计划实施研究。各课题组围绕课题研究主题，积极开展各类研究活动，三年来，我校的教育科研工作取得了良好的成绩。  为规范教育科研工作的开展，学校制定了《戚实中教育科研管理条例》《戚实中校本教研制度》《戚实中教研活动制度》《戚实中听评课制度》等。这些制度的制定，为学校教科研工作的有序开展提供了有力的保障。  为保障教育科研工作有效开展，学校成立了以校长为组长的教科研领导小组，进一步完善了“师发处—教研组、课题组—研究人员”三级管理网络。由师发处组织实施，对课题研究过程进行督促管理，由课题组长负责具体研究工作，充分发挥教研（备课）组长和骨干教师在教科研工作中的积极作用，有效开展教学研究活动。师发处、教研组、课题组每学期都有详细的工作计划，并按学期初的计划安排落实各项工作和活动。为使教育科研活动正常开展，吸引更多的教师积极参与到教科研工作中去，学校还制定了一系列考核激励措施，在《戚实中教科研考核细则》中对教师在“教育教学”“教育科研”“教学成果”等方面进行考核奖励，还制定了《戚实中先进教研组评比办法》《戚实中增量绩效奖励发放方案》等，奖励教师在教育科研中取得的突出成绩，激励教师在教育教学实践中积极开展教育科研工作。  学校鼓励全员学习制度，每学年为教师配备教育理论专著供教师学习使用，开展读书活动，倡导教师每学年至少读一本书，写出读书心得和读书笔记，从而提高教师的专业理论水平和专业技能，促进教师向研究性、学者型教师的转化。师发处结合学校教学，定期举行“青年教师成长营活动”，以“新课程、新高考、新课标”“深度教学”“高效课堂”“课堂管理”等内容为主题，开展沙龙活动。  学校组织教师开展各类教学研讨活动，在教研（备课）组长的带领下，按照师发处的安排，单周开展教研组活动，每周开展备课组活动，坚持“五定”：定时间、定地点、定主讲人、定主题内容、定作业设计。活动内容主要有：教学理论的学习研讨，集体备课研讨、对教学中的得和失进行总结反思，开设组内和全校的示范课、公开课、汇报课和研讨课等。学校要求教师每周听课不少于1节，骨干教师每学期听课不少于30节，听课后要开展集体评课，评课重点放在教法、学法上的优点与不足。  学校组织教师积极参与市、区教育部门组织的各项教育教学竞赛，如：评优课、基本功竞赛、同课异构、说课等活动，在获奖面、获奖等级上逐年提升。大力支持教师开设市区级公开课、示范课、展示课和观摩课等课堂教学展示活动，为教师施展才华和发挥潜能搭建平台。学校定期举行大型对外公开课堂教学展示活动，邀请兄弟学校领导、教师来校指导和评议学校的课堂教学。近3年在各级各类教育教学竞赛中，有51人次获得区市级以上奖项，涉及班主任工作、课堂教学、基本功、命题、教学设计、教案课件、学科素养竞赛、指导学生竞赛等多个项目。  各课题组每月至少开展一次课题研究活动，课题组和教研组紧密配合，将课题研究与学科教研相结合，把学科教研、课堂教学作为教育科研的主阵地，以教育科研成果指导课堂教学，达到以研强教，以教促研的效果。针对教师在教育教学和教育科研中出现的疑难和困惑，学校邀请有关专家来校开展专题讲座，进入课堂“现场会诊”，找出问题及原因，制订对策措施，帮助教师解答疑难。师发处及时将上级论文评比等信息传达给教师，积极宣传，认真组织。鼓励教师积极撰写论文在省级以上教育刊物上发表和参加论文评比，引导教师立足教学实际，及时总结反思在教育教学实践中的得失。  学校十分重视课题研究与管理。近年来，学校对课题研究工作更加重视，鼓励教师结合学校教学实际和新课改方向，积极参与课题研究。  近三年高中专任教师研究并顺利结题的区级课题如下：由陈剑如、张琳骏老师主持的武进区 “十三五”规划课题《高中生物课堂中体验式教学策略的研究》、由徐梧老师主持的武进区“十三五”规划课题《基于项目的学习在信息技术课程中的应用研究》、由杨平、石礼红校长主持的武进区“十三五”规划课题《核心素养导向下的高中课堂深度教学的实践研究》。  近三年学校成功申报的区、市级在研的高中教师研究课题如下：常州市教育科学“十三五”专项课题《基于地理核心素养水平划分的学习情境创设研究》、常州市教育科学“十四五”专项课题《运用现代信息技术创设地理学习情境的研究——以常州经开区工业旅游资源为情境素材》、常州市教育科学“十四五”规划课题《核心素养导向下的高中数学深度教学的研究》、经开区“十四五”规划课题《信息化教学环境中中学英语深度教学策略研究》、经开区“十四五”规划课题《跨文化冲突视角下学生思辨能力发展的课例研究》。  近年来，学校高度重视教育科研工作，进一步加强了学校教育科研力量，充分发挥教科研骨干的辐射和带动作用，吸引更多的教师主动参与到教科研工作中去。学校十分重视教师撰写各级各类论文，采取积极措施鼓励教师在省市级刊物上公开发表或参加论文评比。近三年，高中专任教师在市级以上公开刊物上发表（获奖）论文共92篇，人数占高中专任教师总人数的比例达38%。李惠娟、靳智玲等多位老师在市教科院组织的市级教研活动中进行教育教学经验交流。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
| 面临当前的新高考改革，我校教科研迎来了新的挑战。教科研与当下教育教学实践联系的紧密度有待加强，科研项目的质量与影响力有待提高，教科研成果的推广与运用有待进一步深入。 | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
| 进一步转变观念，明确教育科研的功能定位与价值取向。进一步加强培训，建设有力的教育科研队伍。通过开展各类读书活动，在全校形成浓郁的学习氛围，提升教师的专业素养和理论水平。组织教师参加各级各类培训，使每位教师都有参加培训的机会，通过培训，提高教师的教育教学能力和水平。鼓励教师积极参加教育科研，及时总结教育教学中的得失，形成适合本校教育教学实际的科研成果，为学校的教育教学服务。 | | | |

**（2）基础数据**

**4-5-1各学科教师论文代表作**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **学科** | **教师论文代表作名称** | **数量** |
| 语文 | 李惠娟《开展语文实践活动 参与当代文化生活》  赵欣《新高考背景下的高三语文备课组建设》  赵欣《让网络为写作教学开拓新天地》  曾素英《自主学习策略在高中语文作文教学中的应用》  曾素英《自主学习策略在高中语文作文教学中的应用》 | **5** |
| 数学 | 成红兰《情境教学在高中数学教学中的应用策略探究》  成红兰《基于微课的翻转课堂在高中数学教学中的应用探索》  丁颖《浅谈高中数学函数概念教学的探究分析》  丁颖《高中数学函数题多元化解题例析》  石礼红《实施深度教学 发展学生数学核心素养》 | **5** |
| 英语 | 杨顶泉《牛津版英语新教材教法探讨》  武艳云《指向写作动机激发的任务设计策略研究》  潘璠《利用语料库软件AntConc优化高中英语学习资源》  闻楠《利用主题情景 提升学生英语语言能力》  陈晶《例谈2021年江苏英语高考题型七选五指导策略》 | **5** |
| 物理 | 耿丽梅《浅谈物理思想方法与思维能力的培养》  耿丽梅《信息技术整合于高中物理实验教学探讨》  耿丽梅《立足情境化试题的高三物理复习教学案例》  耿丽梅《文化浸润心田 提升班级精神——以“乐竹”二班为例谈班级文化建设》  许明哲《运用学科知识认同培养学生理性思维》 | **5** |
| 化学 | 范成梅《微型实验在高中化学教学中的应用探究》  范成梅《探析微课在高中化学教学中的有效应用》  于婷《培养核心素养 打造自主课堂》  于婷《“素养为本”的“乙醇的性质”教学》  朱雅菲《高中化学教学中学生科学风险的认知及决策能力的培养》 | **5** |
| 生物 | 陈剑如《体验式教学策略在高中生物教学的实践与研究》  陈剑如《学生自主发展需要教师用心引导》  张琳骏《中学生物课堂中体验式教学的应用策略》  张琳骏《例谈高中生物课堂中科学思维的培养》  张琳骏《体验式教学在初中生物课堂中的应用策略》 | **5** |
| 政治 | 冯如兰《关于初中德法教学中培养学生法治意识的策略研究》  冯如兰《关于初中道德与法治教学中培养学生法治意识的对策研究》  冯如兰《法治教育视角下校园欺凌防治路径探析》 | **3** |
| 历史 | 潘筠《初探高三学生历史史料实证素养的培养》  郑漫柔《历史概念教学浅析》  郑漫柔《运用史料教学培养高中生历史形象思维能力的策略》 | **3** |
| 地理 | 路洋《中学地理深度教学的理论与实践分析》  宁本冉《从地理教材插图看教学设计中的学习情境创设》  任小芳《以情境创设搭建深度教学的桥梁》  魏文娟《高三地理教学中学生读图绘图能力的培养》  张白露《基于地理核心素养的生活情境创设思考》 | **5** |
| 音乐 | 黄祎《刍议音乐治疗对特殊儿童的干预》  黄祎《音乐治疗在特殊教育中的运用》 | **2** |
| 体育 | 许镭《高中校园体育文化建设中篮球活动的开展分析》  李珊珊《学校体育课对学生心理健康教育发展的研究》 | **2** |
| 美术 | 靳智玲《《服装文化与服装创意设计》校本课程教学策略研究》 | **1** |
| 信息 | 徐梧《从学情分析出发，设计信息技术教学内容》  徐梧《综合表达型单元活动的设计与实施——以微视频制作为例》  陈奕《初中信息技术课堂中项目式学习策略探讨》 | **3** |

注：①论文代表作为近5年内的论文。②各学科填报数不得超过5篇

**4-5-2省市级及以上立项课题**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **立项课题名称** | |
| 1 | 基于地理核心素养水平划分的学习情境创设研究 | |
| 2 | 运用现代信息技术创设地理学习情境的研究——以常州经开区工业旅游资源为情境素材 |  |
| 3 | 核心素养导向下的高中数学深度教学的研究 |  |

注：立项课题为近5年内的课题

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1.1教科研管理制度汇编 | 教研制度 | 2022.6 | 是 |
| 1.2师发处计划总结 | 计划总结 | 2019.9-2022.6 | 是 |
| 2.1教师教育论坛（沙龙、研讨会）情况 | 校本教研 | 2019.9-2022.6 | 是 |
| 2.2各教研组、备课组教学研讨情况 | 校本教研 | 2019.9-2022.6 | 是 |
| 2.3近三年师生教科研获奖情况一览表 | 研究成果 | 2019.9-2022.6 | 是 |
| 2.4区级以上教科研课题研究、实验项目一览表 | 课题研究 | 2019.9-2022.6 | 是 |
| 3.1校本教研情况统计 | 教研统计 | 2019.9-2022.6 | 是 |
| 3.2近三年教师论文获奖、发表情况统计 | 论文 | 2019.9-2022.6 | 是 |

**办学绩效5-1**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **23**  **条** | **评估**  **指标** | **23. 学生身心健康，全面发展。学业成绩良好，学习负担合理。学业质量水平提升明显。学生广泛参与丰富多彩的社团活动，积极参加社会实践。学生在学科竞赛和艺术、体育、科技等活动中成绩良好，个性得到充分发展。** | A |
| **评价**  **细则** | （1）学生全面发展，综合素质良好。近3年来，学校未发生伤亡责任事故和违法犯罪案件。  （2）近3年学生学业水平考试一次合格率基本达到全省平均水平，课业负担合理。  （3）毕业生体质健康合格率达95%以上，学生掌握1~3项体育技能，毕业生视力不良率低于70%，或升幅低于入学初的5%。  （4）学生社团类型多，内容丰富，形式多样，社团数量不低于高中班级总数的2倍，有1个以上具有传承性和特色化的品牌社团。学生参与面广，兴趣、爱好和特长得到有效培养，近3年有15%以上的学生在县（市、区）级及以上组织的各类活动中获奖。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| 学校坚持“育人为本、多元发展”的办学理念，注重学生全面发展，教育教学质量不断攀升，整体办学水平不断提高，享有较高的社会声誉，得到了上级领导、政府及主管部门的高度评价。  学生发展全面，综合素质良好  学校非常重视学生的全面发展，积极开发德育、美育、体育各类校本课程，不断优化评价手段，更新评价理念，学校认真组织学习《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》，成立学生综合素质评价领导小组，先后制定《常州市戚墅堰实验中学中学德育导师制实施方案》和《常州市戚墅堰实验中学学生综合素质评价实施方案》等制度，通过个性化教育和多元化评价，激励促进学生立志成才，全面发展。为更好的落实评价制度，学校编制《学生成长记录手册》为每个学生建立了成长记录档案，对学生阶段性的学习和发展状况进行评定。  每年综合素质评价中学生的道德品质、公民素养、交流与合作的合格率均为 100%，学习能力、运动与健康、审美与表现的 C 级率及以上都达到 100%。  学校始终将法制教育与心理健康教育作为学校教育工作的重点来抓，学校通过法制宣传、五五普法活动、聘请法制副校长开设讲座、开展法制教育主题班会等系列化活动，全方位落实法制教育， 提高师生法律法规意识，提升师生法律法规观念，引领师生自觉遵守法律法规。学校重视心理健康，通过开设心理课程、开展生涯规划指导等，引导学生产生积极心理，学会自我调控情绪行为，产生积极心理品质，学会正确处理人际关系，学校还通过“考前心理讲座”引导初三、高三学生调节情绪和心理状态，缓解迎考压力。学校在法制教育、心理健康教育方面取得较为理想的效果，不断完善心理咨询室，有专职心理教师。近三年来，学校未发生违法犯罪案件。  教学质量逐年稳中有升  学校 2008 年起实施增效减负，着力解决学生学业负担过重的问题。首先是通过课程与教学改革，将课程改革的思想贯穿教学管理的始终，引导教师改变课堂教学模式，提高课堂教学效率，减轻学生学业负担。其次，严格执行国家规定的课程方案，不随意增减课时，从课时安排上减轻学生负担。再次，建立作业量调控制度。每天由班级学习委员统计作业量，及时向教学管理部门反馈，并传达到相应教师和班级。近几年实践下来看，学生负担轻了，学生的学业有了明显的提升。  毕业生体质健康合格率达到95%以上  学校长期认真抓好常见病和传染病的宣传防治工作，落实“晨检”制度、学生因病缺课上报制度和学生病情回访制度，定期组织学生体检，经常组织学生视力检测和视力矫正。学校积极开展阳光体育活动，落实日常“两课两操”，确保学生每天的体育活动时间不少于一小时。坚持抓好课间操、眼保健操的开展，坚持每天上好一节课外活动课；确保学生睡眠时间不少于八小时；学校还开展丰富多样的群体活动，引导学生树立终身体育的观念，学校还搭建多样化的体育运动平台，成立了多个体育俱乐部、排球队、健美操、田径队、篮球队、足球队等并积极开展俱乐部活动或训练，高一高二体育课实施走班教学，提供多个模块供学生选择，学生至少掌握2项体育技能，体育训练效果理想成绩显著，有力保证了学生身体健康成长的需要。 初中近三年学生体质健康达标率2019年为95.72%，2020年为92.83%，2021年为95.05%。高中近三年学生体质健康达标率2019年为95.83%，2020年为96.04%，2021年为97.01%。  学生社团类型多，覆盖面较广  学校坚持“六度”德育导向，积极组建各类社团组织，鼓励学生积极开展各种社团活动。学校团委负责学生社团建设及管理工作，修订了《常州市戚墅堰实验中学社团活动章程》等制度。通过文化营造、典型示范、教师引导、制度推进、丰富活动等形式激发学生兴趣，鼓励学生成立各类社团组织。到目前为止，我校已经成立学生社团 47个学生社团，涉及文学、科技、政治、体育、艺术等多个领域，是学生兴趣选择和个性发展需要的产物。其中历史悠久、在省市区颇具影响的社团主要有：服装设计、足球、篮球、排球、阳光心理社、模拟政协、”扶轮”志愿者等每个社团都有自己的活动章程和活动目标计划，每年各社团都按照计划，开展丰富多彩的展示、竞赛、服务等类型活动，学校要求每一位同学至少参加一个社团，培养一种兴趣爱好，丰富多彩的社团活动极大地丰富了学校的校园生活，为学生的多元成长提供了条件。学校社团以结合课程化发展理念，开创性地开设“生教生”校本化社团课程，即以学生为主体，课程化推进作为载体，让每一位学生在实践中学习，在学习中提升。学生的内在潜力、自主创新能力和个性特长自然而然的滋长激扬。青年学子的青春活力和热情自由奔放，视野和胸襟日益宽广。  学校依据社团建设制度，开展社团建设工作，每一个社团都有自己的管理机构、管理制度、活动章程，组员职责分工明确。学校都为它们提供固定的活动场所，社团每年都可以根据活动性质申请活动资金，学校每年都会投入大量资金用于社团活动经费、师资培训经费、竞赛活动经费等。学校制定《常州市戚墅堰实验中学社团指导教师职责》，明确社团指导教师职责，确定指导教师的指导方案，对指导教师工作进行过程评价与结果评价。近三年来，学校足球、服装设计社团连续被评为武进区先进社团、常州市十佳社团等称号。合唱社团参加常州市艺术展演活动获得常州市一等奖。朗诵社团参加常州市朗诵比赛获得常州市三等奖。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

**5-1-1 《学生体质健康标准》和近视防控情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年度** | **初中** | | | | **高中** | | | |
| **年级** | **人数** | **健康合格率** | **近视率** | **年级** | **人数** | **健康合格率** | **近视率** |
| 2019-2020 | 初一 | 251 | 92% | 72.4% | 高一 | 325 | 98.15% | 92.2% |
| 初二 | 284 | 96.83% | 74.9% | 高二 | 207 | 97.1% | 91.3% |
| 初三 | 284 | 97.89 | 86% | 高三 | 164 | 89.63% | 92.7% |
| 合计 | 819 | 95.72% | 72.9% | 合计 | 696 | 95.83% | 92.1% |
| 2020-2021 | 初一 | 249 | 92.62% | 75.5% | 高一 | 380 | 94.88% | 93.1% |
| 初二 | 264 | 92.37% | 77.3% | 高二 | 333 | 95.33% | 91.9% |
| 初三 | 289 | 93.49% | 86.9% | 高三 | 219 | 99.07% | 94.3% |
| 合计 | 802 | 92.83% | 80.2% | 合计 | 932 | 96.04% | 92.9% |
| 2021-2022 | 初一 | 256 | 92.58% | 75% | 高一 | 383 | 97.39% | 91.7% |
| 初二 | 244 | 95.90% | 82.3% | 高二 | 341 | 95.89% | 94.4% |
| 初三 | 247 | 96.76% | 82% | 高三 | 314 | 97.77% | 91.9% |
| 合计 | 747 | 95.05% | 79.7% | 合计 | 1038 | 97.01% | 92.7% |

**5-1-2毕业生升学情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **届次** | **高一**  **招生计划数** | **在籍生数** | **参加高考人数** | **本一达线率** | **本二以上达线率** |
| 2019届 | 288 | 284 | 212 | 7.1% | 94% |
| 2020届 | 192 | 181 | 136 | 3.7% | 75.37 % |
| 2021届 | 220 | 218 | 97 |  | 79.38% |

**5-1-3部分科目学业水平考试（考查）情况**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **科目** | **考试组织者** | **参考人数** | **合格率** | **备注** |
| **理化生实验操作考试情况** | 常州教育考试院 | 546 | 100% |  |
| **艺术考试情况** | 常州教育考试院 | 546 | 100% |  |
| **通用技术考试情况** | 常州教育考试院 | 546 | 100% |  |

注：未组织考试的科目可不填

**5-1-4近三年学生竞赛获奖情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **奖项类别** | **获奖级别及人数** | | | | |
| **国际级** | **国家级** | **省级** | **地市级** | **县市级** |
| 学科 |  |  |  |  |  |
| 科技 |  |  |  | 4 | 5 |
| 音乐 |  |  |  | 4 | 5 |
| 体育 |  |  |  | 5 | 5 |
| 美术 |  |  |  | 4 | 5 |
| …… |  |  |  |  |  |

注：①每个学科奖项类别填报最高等级，且不得超过5个；②“团体”获奖在各学科获奖之后填报

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 1、学生社团建设材料 | 社团建设 | 202204 | 是 |
| 2、学校学生三年获奖记录 | 学生获奖 | 202204 | 是 |
|  |  |  |  |

**办学绩效5-2**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **24**  **条** | **评估**  **指标** | **24. 学校积极推进特色建设，定位准确，思路明晰。经多年实践与凝练，初步形成办学特色与优势。** | A |
| **评价**  **细则** | （1）学校有规划地推进特色高中建设，定位准确，思路明确，措施得力，形成阶段性研究与实践成果。  （2）特色高中建设初步形成某一方面的优势，能支撑学生发展和学校发展。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| 学校经过前四轮三年主动发展规划的实施，形成了具有个性鲜明、持久稳定并得到社会公认的办学特色和风格。  学校办学理念是“多元发展，育人为本”。我校坚持走多样化发展的道路，探索多元办学的模式，在教育集团化办学的新框架下，探索学校管理、教师培养和学生多元培养模式，为教师和学生的多元发展搭建平台。以学生为中心、以育人为己任，促使学生个性发展、提高生命质量。通过整合各方资源，以创建市级品德提升工程（“火车头文化”涵育“砺志·力行”品格的德育实践工程）为载体，推进教育教学改革，提升学校办学内涵。  一、合作办学特色  根据《常州经开区中学教育集团化办学合作协议》的精神，立足贯彻落实党的十九大精神、合理配置教育资源、促进义务教育均衡发展的高度，坚持求真务实、开拓创新、务求实效原则，在区域范围内重点对教学工作互帮互学，共同促进。一年来，常州戚墅堰实验中学高中部与常州市第二中学“结对帮扶”关系，工作取得了一定成效。   1. 完善健全制度 为了保证集团化办学成效，戚实中领导班子先后召开了两次到结对学校主动联系召开联席会议，通过联席会议商定工作，制定各种制度方案，并及时进行了阶段性工作总结。制度包括《常州市第二中学、常州市戚墅堰实验中学合作办学协议书》，方案有《常州市第二中学与常州市戚墅堰实验中学集团化办学实施方案（高中）》。   合作关系确立后成立后，戚实中校长杨平同志亲自到合作校校调研。认真的工作，诚实的态度，拉近了两校感情上的距离，为下一步帮扶指导奠定了基础。副校长张淼一同志多次到常州市第二中学各分管校长室诚挚邀请个学科、各部门资深专家来校指导，多次和分管领导商定具体合作事宜，沟通确定了集团化办学实施方案。  2、组织高端校本培训，注重干部、教师培养  为了全面提升我校的教育、教学、管理、行政水平，我校联系常州市第二中学各层面的专家开展了全面扎实的校本培训工作。  教师专业发展培养方面：我校邀请江苏省特级教师二中副校长张珩为戚实中教育集团全体青年教师作《教师专业发展的有效途径》主题讲座。我校还邀请原二中副校长，现常州市教师发展学院房宏院长两次到校讲学，培养我校教师的专业素养。  德育工作方面，我校2021年8月的暑期德育研讨会邀请二中高三年级组长傅宝留老师指导班级管理工作。  在培养我校的新闻写作素养，我校又两次邀请二中特聘记者，常州晚报教育版首席记者毛翠娥专门培训学校宣传小组的老师，提升老师们的宣传素养。一年来，我校邀请二中高端校本培训10余场，全方位提升我校干部教师队伍的专业素质。  3、联动研训，提升教学管理水平  常州市戚墅堰实验中学和常州中学两次联合公开教学教学交流活动。教学点设在常州二中，由两校教师共同开设“同题异构”公开课，课后常州二中组织评议。两校领导高度重视此次活动，亲自参与听课、评课。教师讲课投入，听课认真，评课开诚布公。两次交流活动对两校高效课堂的建立起到了积极的促进作用。  结合教育教学现状，戚实中学校特组织了以“高效高三课堂”为主题的教学交流活动。邀请常州高三年级三位市区级骨干教师和教学能手老师到戚实中高三上课。二中教师精神饱满，教态自然大方，多媒体技术和传统教学手段相得益彰，课堂很有层次感，师生互动热烈，教学效果显著。每次示范课后，都及时组织了评议。由于事先思想动员工作到位，所以参加听课的老师都能放下包袱开诚布公的表达自己的真实想法。讲的老师真诚直率、毫不隐瞒和保留；听课的老师一边听一边做笔记，谦虚认真，态度端正；言及焦点问题，老师们之间还有热烈的讨论和争鸣，很多老师的发言让人既感动又深受启发。  戚实中还积极走出去参加常州二中的教学观摩活动。高考结束后，戚实中高三观摩队伍参加了二中的高三高考研讨会。参加会议之后又参加了备课组研讨。积极主动的态度，结合学校实际的请教发言，展示了戚实中中学教师团结拼搏，锐意创新的精神风貌。  阶段性测试方面，根据合作协议精神，二中作为优秀榜样学校就阶段性测试两次大型考试工作以“通知”文件的形式做出了具体安排。共享试卷资料，考完后，共同分析考试结果。  4、合作取得成效  过去的一年，戚墅堰实验中学不管是学校管理还是教育教学水平都呈现出了良好的发展态势。相对上一教学年度，今年高考本科率有了大幅度的提升。  在帮扶学校的帮助下，这一学年我校的教科研工作有了长足的进步，校级课题研究，广泛宣传，动员各教研组的教师积极申报。一学年新申报的校级课题共21项，区级课题三项、市级课题两项，相比较上一年度，我校课题的数量都有了成倍的提升。  其次广泛动员教师积极参加区、市级教育教学评比，在基本功、评优课和各项教学技能大赛中，区级获奖27人次，市级获奖12个奖项。特别是市级获奖比上学年有很大提升。  教学业绩上，我校2021届高考本科达线率比2020年提升了5%，进步显著。  在新的学年，常州市戚墅堰实验中学与常州市第二中学“结对帮扶”工作既要从区域角度统筹安排，又要鼓励双方学校积极主动富有创意的开展工作；我校既要更新和落实办学理念，又要进一步强化校本研修，在教育教学的特色和效果上狠下功夫，争取在新的学年度取得新的、更大的成绩和的社会效益。  二、“砺志·力行”促进学生全面发展的德育特色  新的时代背景下，我校提出培养学生“砺志·力行”品格，“砺”指的是“磨砺”，“志”的本义是心意、意愿，引申为目标。我们认为“志”的内涵丰富，它指向立德为先、身心向党、报效祖国等多维度的奋斗目标。“力行”本义是指努力实践，也是指勇于实践、格物致知、守正创新等多方面的实践要求。学校鼓励全体师生激发生命正能量，不断磨砺自我，超越自我。倡导“砺志·力行”，从而培养师生具备态度、情感、才干、能力，取得着眼世界、脚踏实地、不断进步、超越自己的正能量。指向我校的学生培养目标“具备全球化生存与建设美丽中国的核心素养”。  学校围绕培养学生“适应21世纪全球化生存与建设美丽中国的核心素养”育人目标，优化学校德育内涵。通过丰富德育活动，促进学生身心全面发展，提高德育工作实效性。  1、建成具有“砺志·力行”品格内涵的校园课程  立足于底蕴深厚的中车集团(原戚机厂）文化资源，充分挖掘具有生长性的校内外德育资源，打造生动具体的实践场景，借助于学校五大主题课程（“全球意识”主题课程、“公民素养”主题课程、“创业精神”主题课程、“环保生态”主题课程、“健康素养”主题课程），努力建成具有“砺志·力行”内涵的校园文化，让校园成为品格提升的剧场。  2、培育“砺志·力行”品格的时代新人  优化升级“铁道交通文化”校园场景，让“砺志·力行”校园焕发新的生命力，建构致力于培育全面发展的人的课程体系，形成系统科学的育人实践，全方位、立体化、多视野培塑未来青年的必备品格，培养具备社会生活能力、团队合作能力、有效学习能力、信息与技术应用能力、实践行动能力、创意创造创业能力、批判反思能力和自主发展能力的未来公民。  3、完善“三位一体”的育人体系  在新的时代背景下，赋予“火车头精神”新的生命力，致力于完善具有时代气息的育人体系。通过不断梳理分析实践经验，建构实践理论，完善开放办学机制，充分发掘家长资源以及社会资源，引导有关专业人士参与学校管理和监督，形成学校、家庭和社会合力育人的良好局面。进而不断完善家庭、学校、社会三位一体的德育范式，发挥共育“砺志·力行”品格的合力作用。  三、“艺体见长”，彰显多元发展办学特色  五年来，我校把“提高体艺修养，陶冶学生情操”作为教育教学的主要内容之一，提出“人人会打乒乓球，人人会打羽毛球”的教学目标。对体艺课程的设计、组织和操作上做出科学合理的安排。学校重视培养学生体艺特长生，培养了一批体育、艺术方面的苗子，体艺特长教育已经成为提升学校办学质量的一个重要增长点和新优势。  羽毛球、乒乓球、足球是戚墅堰区和“老铁中”的传统特色。五年来，我校积极开展羽毛球、乒乓球等特色项目建设，提出“人人会打乒乓球，人人会打羽毛球”的目标，组建乒乓球、羽毛球社团，组织师生开展乒乓球、羽毛球比赛，开发乒乓球、羽毛球校本课程，取得了优异成绩。在江苏省高中生羽毛球比赛、常州市百校乒乓球和羽毛球比赛中，我校多次获得团体前四名和单打冠军的好成绩。初中女子足球队，已连续两届获得常州市“育苗杯”运动会女子足球第一名，男队获得第五名。成功举办了常州市第26届“戚实中·育苗杯” 运动会。我校是“常州市书法特色学校”、“常州市艺术特色学校”、“常州市第三批体育（羽毛球）特色学校”、 “常州市体卫艺先进集体”。  坚持多元发展，助推学生成长。根据我校生源现状，如何提高高考质量，让更多的学生步入大学殿堂，如何让原本没有机会进入本科院校就读的学生圆大学梦，我校进行了积极有效的探索。近几年来，我校组织体育、音乐、美术特长生走艺考之路，五年来取得了优异的成绩，并逐步走上规模化发展之路，使不少学生进入了本二和本一院校学习，为学生未来的发展奠定良好的基础。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

**无**

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **是否归档** |
| 《戚实中与常州二中、北郊初中合作办学协议书》 | 合作办学 | 2020年9月 | 是 |
| “火车头文化”涵育“砺志·力行”品格的德育实践工程 项目申报书 | 品格提升 | 2022年1月 | 是 |
| 常州市戚墅堰实验中学体卫艺获奖一览表 | 体卫艺获奖 | 2022年1月 | 是 |

**办学绩效5-3**

**（1）自评概述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标序号** | **评估指标及评价细则** | | **自评**  **结果** |
| **第**  **25**  **条** | **评估**  **指标** | **25. 学生、家长、毕业生满意度高，教育同行、社会各界对学校评价较好，认可度较高。学校生源数量稳定，每年能完成招生计划。** | A |
| **评价**  **细则** | （1）学生满意度测评、毕业生跟踪调查和社会满意度调查制度化、常态化，注重问卷设计、操作规范和分析反馈，测评、调查结果能及时运用，改进教育教学管理。  （2）学生、家长、往届毕业生、教育同行、社会各界对学校的评价较好，综合满意度达85%以上。  （3）招生规模稳定，每年能完成招生计划，3年流失率低于5%。 |
| **自评概述** | | | |
| **主要实践和成效** | | | |
| 为了办人民满意的学校，学校积极加强与社会各界联系，努力用好各种教育资源。学校强化依法治校，规范办学行为，实施“减负增效”，形成了一套行之有效的教育评价和管理体系。多年来，学校通过多种渠道开展对在校学生、家长、往界毕业生、教育同行以及社会各界对学校各方面工作的满意度调查，评价较好。学校制作了“学生对学校满意度问卷调查表”“家长对学校满意度问卷调查表”“毕业生对学校满意度问卷调查表”，对学校的办学条件、常规管理、教师的教学水平、教学态度、教育教学质量等方面进行定期和不定期问卷调查，从而更有针对性地、更有效地改善学校的各项工作。  学校不仅重视学校内部的办学效益的反馈、评估工作，也善于广泛收集并听取社会各界、上级主管部门、往届毕业生、在校师生及家长等对学校各方面工作的看法和意见，有针对性地改进学校工作。学校定期召开家长会，听取家长对学校办学理念、办学思路、学校管理、学校发展等方面的意见。在每一次学生评教师、家长评学校等各类问卷调查中，老师和学校都得到很高的评价，满意率都在95%以上，学生家长对学校的工作予以充分肯定，并全力配合支持学校各项工作、活动的开展。  学校每年都有一批品学兼优的学生升入高等院校深造，同时也为本地区经济社会发展培养了大批德才兼备的建设者。每年的教师节，许多老师都会收到学生寄来的贺卡、发来的问候短信。每年寒暑假均有许多毕业生回母校看看走走，看望辛勤培育他们的老师，表达了他们对母校的眷恋之情和对老师的感恩之心。多届毕业生向母校捐赠了校园椅、校训石、雕塑等多项赠品，点缀于校园之中，激励着后来的学弟学妹们努力学习科学知识，成为国家的栋梁之材。学校也邀请往届毕业生回校座谈，听取他们对母校的评议。还积极听取教育同行的意见，研究问题、取长补短。在优良的校风、教风、学风熏陶下，广大师生发扬“求是”的戚实中精神，迎难而上，不断超越。近年来，学校办学业绩不断提升，高考本科达线率连年攀升。学校尊重学生个性差异，运用多元智能理论，关注强势智慧的发展，充分挖掘每个学生的潜能，充分张扬每个学生的个性，不断探索合作办学，展现艺体办学特色，为每个学生提供适合的教育、适合的课程，为每个学生一片希望的天空，让每个学生都有自己成长的空间，努力使每个学生走向成功。  我校寻求主动发展的举措和成果吸引了省内外的一些主流媒体，各家媒体对我校在教育方面所做的工作非常赞赏，尤其是对早些年我校与江苏省常州高级中学合作办学所取得的成绩十分感兴趣，认为许多地方值得总结和推广。他们深入采访学生、家长和老师，进行了深度的报道。例如常州电视台《新闻广场》报道《深度撞击，择校之变》，常州晚报报道《戚区的孩子，不必舍近求远择校常州》，常州教育网报道《教育公平的勇敢尝试：戚实中主动接受省常中辐射，开展合作办学模式》，常州日报报道《教育，走向公平》，扬子晚报、南京晨报也作了相关报道。合作办学还引起了新华日报、光明日报的关注。2021年5月14日撰写的《常州市戚墅堰实验中学秉承“育人为本、多元发展”的办学理念——为每个学生提供适切的教育》发表于常州晚报,2021年4月22日撰写的《江苏省常州市戚墅堰实验中学致力打造集团化发展新样本》发表于中国教育报。  学校环境优美，校风淳朴，管理精细，声誉良好，是学生读书求知和发展能力的好地方，这是许许多多把孩子送到学校来读书的家长对学校的评价。每学年都要进行一次全校性的学生评教活动，学生对教师的满意率均在99%以上。近年来，学校生源稳定，招生范围主要面对原戚区和常州市区，今年开始面向武进招生，每年均能顺利完成招生计划，几乎每年都超额完成了招生计划。 | | | |
| **主要不足和问题** | | | |
|  | | | |
| **改进措施和目标** | | | |
|  | | | |

**（2）基础数据**

**5-3-1学校声誉调查（满意度％）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年度 | 学生 | | 家长 | | 往届毕业生 | | 教育同行 | | 社会各界 | |
| 2019-2020 | | 96% | | 97% | | 97% | | 100% | | 98% |
| 2020-2021 | | 97% | | 98% | | 98% | | 100% | | 99% |
| 2021-2022 | | 98% | | 97% | | 99% | | 100% | | 99% |

**5-3-2学校招生情况表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年度** | **初中** | | | | **高中** | | | |
| **年级** | **计 划**  **招生数** | **实 际**  **招生数** | **班均**  **生数** | **年级** | **计 划**  **招生数** | **实 际**  **招生数** | **班均**  **生数** |
| 2019-2020 | 初一 | 268 | 268 | 45 | 高一 | 336 | 327 | 47 |
| 初二 | 306 | 306 | 51 | 高二 | 220 | 214 | 54 |
| 初三 | 320 | 320 | 46 | 高三 | 192 | 180 | 45 |
| 总数 | 894 | 894 | 47 | 总数 | 748 | 721 | 48 |
| 2020-2021 | 初一 | 250 | 250 | 42 | 高一 | 385 | 376 | 46 |
| 初二 | 269 | 269 | 45 | 高二 | 336 | 332 | 46 |
| 初三 | 302 | 302 | 51 | 高三 | 220 | 214 | 52 |
| 总数 | 821 | 821 | 46 | 总数 | 941 | 922 | 47 |
| 2021-2022 | 初一 | 258 | 258 | 43 | 高一 | 385 | 392 | 48 |
| 初二 | 250 | 250 | 42 | 高二 | 385 | 373 | 45 |
| 初三 | 261 | 261 | 44 | 高三 | 336 | 332 | 46 |
| 总数 | 769 | 769 | 43 | 总数 | 1106 | 1097 | 46 |

**（3）佐证要目**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **佐证资料名称** | **主题词** | | | **成文时间** | **是否归档** |
| 1.近五年学校取得的县（市、区）级以上荣誉一览表 | 五年 | 学校 | 荣誉 | 2022.04 | 是 |
| 2.教育同行对学校的评价材料（样表） | 教育 | 同行 | 评价 | 2022.04 | 是 |
| 3.社会各界对学校的评价材料（样表） | 社会 | 各界 | 评价 | 2022.04 | 是 |
| 4.新闻媒体对学校工作的报道 | 媒体 | 报道 | 学校 | 2022.04 | 是 |
| 5.近三年招生计划文件 | 三年 | 招生 | 计划 | 2022.04 | 是 |
| 6.近三年各班级在校学生数据一览表 | 三年 | 学生 | 数据 | 201909  2012009  202109 | 是 |
| 7.学生评教师材料 | 学生 | 评教 | 教师 | 201912  202012  202112 | 是 |

**四、设区市教育行政部门审核意见**

|  |
| --- |
| **负责人（签字）教育局（公章）**  **年 月 日** |