**统一社会信用代码**

|  |  |
| --- | --- |
| **creditcode-1** | 12320483467338304C |

**事业单位法人年度报告书**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **（** | **2022** | **年度）** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **单 位 名 称** | **常州市武进区宋剑湖小学** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **法定代表人** | **注：需法定代表人签字** |  |

**国家事业单位登记管理局制**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **《事业**  **单位**  **法人**  **证书》**  **登载**  **事项** | **单位名称** | 常州市武进区宋剑湖小学 | | | | |
| **宗旨和**  **业务范围** | 贯彻执行党的教育方针,为国家培养合格的小学毕业生。 | | | | |
| **住 所** | 常州市武进区遥观镇剑湖街 | | | | |
| **法定代表人** | 蒋红莉 | | | | |
| **开办资金** | 500.0（万元） | | | | |
| **经费来源** | 财政补助(财政拨款) | | | | |
| **举办单位** | 江苏常州经济开发区社会事业局 | | | | |
| **资产**  **损益**  **情况** | 净资产合计（所有者权益合计） | | | | | |  |
| 年初数（万元） | | 年末数（万元） | | | |  |
| 1711.5 | | 2655.2 | | | |
| **网上名称** |  | | **从业人数** | | | 49 |
| **对《条**  **例》和**  **实施细**  **则有关**  **变更登**  **记规定**  **的执行**  **情 况** | 无 | | | | | |
| **开展业**  **务活动**  **情况（**  **事业单**  **位年终**  **总结，**  **至少一**  **千字）** | 一、寻文化之源，让一所学校有内涵 1.文化在追寻与创新中不断凝练。基于“水”与学校地域、传统文化的关系，本学期，学校邀请李伟平校长、庄惠芬校长等专家进行多次论证，形成了构建“水文化”的共识，确立了“如水教育”品牌，以“创造润泽生命的教育”为办学理念，围绕“上善若水”的校训，秉承“海纳百川”的校风；“润物无声”的教风；“水滴石穿”的学风。以培养厚德明理、活泼灵动的如水少年为育人目标，旨在办一所厚植家国情怀、润泽生命成长的现代化学校。 2.空间在规划与优化中逐渐雅致。在社会事业局和镇党委政府的大力支持下，学校修建了墨园景点、书法长廊、“王兰英锡剧”课程基地和半亩方塘劳动基地、在水一方课程基地等场馆。为了让文化在一草一木中渗透，在一墙一画中传递，学校精心打造物态文化，有主题、分区域、系列化地整体规划校园环境，彰显学校特色，让学生时刻感受到文化的熏陶，形成了“一厅两馆三路四楼五园”新格局，让宋小的校园处处流淌着温馨，处处体现着水韵文化气息。 二、抓双减之魂，让一所学校有特色 以国家课程实施为抓手，完善顶层设计，整体架构一个结构体系完整、内容正确科学、彰显学校特色的课程体系，扎实推进“双减”工作，不断转化教师观念，优化学生学习方式，凸显如水教育品牌。 1.水养万物课润童心。为有效落实“双减”政策，真正做到减负增效，学校进行高质量教育的学科建设研究。在国家课程标准和教材不能“动”，国家课程门类和课时不能“少”的基础上，认真研究并紧扣国家课程方案、学科课程标准、学科核心素养和学业质量标准，同时将学校的教育理念、办学思想融入到学科课程的开发和建设当中。 2.水润万物创新课程。以项目化研究为抓手，一特色一项目，以项目研究带动特色发展。比如，以区前瞻性教学改革项目《导向文化认同的小学书画教育研究》引领书画特色的持续发展。本学年成功创建市“墨香校园”，获评区书法教育先进集体。以《指向核心素养的课外阅读系统构建》项目拓宽学生阅读时空，丰富学生精神世界，该项目获评常州市教育教学成果奖培育项目三等奖。以市前瞻性教学改革项目《基于“建筑模型”的乡村小学项目式学习的创新实践》撬动各学科学习方式的改变。 三、练教师之能，让一所学校有活力 在水韵文化的滋养下，教师的教育教学行为内化为自觉。学校加强师德师风建设，着力培养温润如水的教师。 1.校本研修，做到“三实”：“定时”，体教研活动时间定、地点定、内容定、形式定。“扎实”，教研活动从三个维度扎实展开：教材研读、课堂研讨、作业研习。“研实”，做到人人参与课题，人人都是研究者，个个都要提师能。在“十四五”开局之年，学校对课题进行整体规划，目前成功申报两项省级课题《小学课堂教学生活化情境创设的课例研究》和《依托乡村资源，涵育小学生“三自品格”的实践研究》，一项市级备案课题《指向传统文化传承的小学生课外阅读策略研究》，引领教师“学思研”结合。 2.强师工程，骨干引领。通过对骨干教师进行“外培内练”，更注重“内练”。每月进行一次集中研讨活动，每月以一位老师模拟上课、现场点评的方式实战性培训，在上课、评课过程中提升教育理念，提升教学品质，在各级各类比赛中、平台上精彩亮相。目前市、区级五级梯队员共33人，占教师总数的64.7%。教师们苦练内功、提升素养，形成了奋发向上的教师发展新生态。 四、育少年之魂，让一所学校有生命 学校将《指南》中提出的活动育人与实践育人结合起来，结合文化建设，系统构建重在价值体认、品格养成、实践体验的德育活动体系。 1.“如水少年”成长营。全校开展常规“三礼”德育活动。如低年级的“自主入队礼”；中年级的“自立成长礼”；高年级的“自强感恩礼”。同时，根据我校“三自”德育主题要求，以“三自品格”的养成为探究重点，与学生一起设计活动方案，每学年至少开展两次生动活泼“三自”主题班会活动。 2.“主题节日”嘉年华。学校开展了丰富多彩的“四节”活动。即体育节、艺术节、读书节、科技节。在国家传统节日和重大节庆时，组织学生开展体验活动，并邀请家长走进课堂，一起参与进来。学校还不定期积极组织开展家庭教育、法治教育、防疫专题教育、志愿者活动、禁毒教育、应急避险演练、预防校园欺凌、心理健康教育等专题活动。 3.“体验实践”丰收节。学校组织开展“窑光小管家”志愿服务。与社区牵手，通过学生实现小手拉大手，协助社区解决一些社会管理中一些难点问题，例如参与垃圾分类、文明城市创建等活动。开展科创主题系列活动、劳动实践体验活动。学生通过在课程基地、劳动基地和校外实践基地进行劳作或者创作获得收获，这种收获既有物质的、又有精神的。通过举办“丰收节”，让学生把自己收获的农作物、创作的各类作品、获得各项荣誉展现出来。学校综合实践《目浴阳光，为EYE行动——关于小学生近视的研究》获评常州市研究性学习优秀成果特等奖。经开区中小学生舞蹈比赛一等奖。 | | | | | |
| **相关资质认可或执业许可证明文件及有效期** | 无 | | | | | |
| **绩 效 和**  **受奖惩及诉讼投诉情 况** | 无 | | | | | |
| **接受捐赠**  **资助及使用 情 况** | 无 | | | | | |
| **事业单位**  **委托意见** | 兹委托登记管理机关公示我单位年度报告书 | | | | | |
| **法定代表人：** |  | | **公章：** | | |
|  | | | **日期：** | 2023年03月05日 | |
| **举办单位意见（含保密审查意见）** | 该年度报告书情况属实，并经保密审查，可以向社会公示 | | | | | |
|  |  | | | **公章：** | | |  |
| **负责人签字：** | | | **日期：** | 2023年03月05日 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **填表人：** | 章志英 | **联系电话：** | 13815036879 | **报送日期：** | **年 月 日** |