**关于对常州经开区小学常州市优质学校评估的报告**

2023年11月16日，经开区社会事业局组织常州市优质学校评估组一行5人，对常州经开区小学进行常州市优质学校创建评估。评估组严格按照评估规程，听取了校长赵霞题为《创优致远：凝心聚力 开创教育蓬勃生长》的自评报告，并就有关问题与学校领导进行了深入交流；随堂听课10节，基本覆盖各学科，优良率为100%；察看了校容校貌、设施设备；观看了学生大课间、社团活动；与10位领导、教师以及10位学生进行个别访谈；查阅了学校各项工作的台帐资料；对教师、学生进行了访谈；参加了教师沙龙，深度剖析了英语教研组；评估组成员进行了评议与汇总，形成了评估报告初稿。对学校行政班子进行了评估情况的小反馈，对经开区社会事业局及学校领导班子进行了评估情况的总体反馈。

**学校基本情况**

常州经开区小学创办于2018年9月，位于常州经济开发区丁塘河路，紧临丁塘河湿地公园，是常州局前街小学教育集团的成员单位。学校现有36个教学班1593名学生，班容量为44.25。在编在岗教师96位，其中专任教师本科以上学历者达100%，硕士研究生毕业7人；具备中级职称的19名，占19.8%；高级职称的3名，占3.1%；市、区五级梯队骨干教师30人，占31.3 %，其中市名班主任1名；学校教师团队平均年龄32岁。学校夯实高品质发展之路，先后荣获江苏省智慧校园、常州市教育装备管理应用示范校、常州市“一校一品”党建品牌、常州市依法办学示范校、常州市“生命之水”示范园、常州市平安校园、经开区基层优秀党支部，三次获评经开区中小学推进教育高质量发展考核良好等级、获评经开区2022年中小学校主动发展中期评估良好等级、获评经开区“教育强区”先进单位等。

**主要成绩和亮点**

**一、高位引领，聚力主动发展**

**1.构建温暖昂扬的校园文化**

经开区小学自创办以来，在集团李伟平校长等专家的高位引领下，对学校文化及发展愿景进行整体规划和论证，构建形成了学校的文化系统，明确了“在生命关怀下开创美好人生”的办学理念，形成了以“开•创”为学校文化的核心，以“弦歌不辍、惟实励新、最美先生”为教师培养目标，以“尚德向善、智慧灵动、开心儿童”为学生培育目标，师生共创一所活泼泼的生命体，让校园生命蓬勃向上，自由舒展。在学校实践中，这种文化一次次对生命自觉的唤醒，对生命智慧的开启，对生命展开的浸润，使学校有灵魂，文化的向下扎根，向上生长，成为推动学校主动发展的巨大力量，呈现出学校无限向上的发展样态。

**2.推进阶段目标的分层实施**

学校在短短的几年历程中，从顶层设计到分步推进，将学校长程规划按照学期、学年进行分解，制定阶段目标，每一阶段都聚焦重点，并注重学校发展中的推进力：从第一阶段的全面建章立制，突出内部治理，到第二阶段项目建设引领，基于集团资源，以教科研发展为引擎，推动学校整体研究深入，再到多平台多资源下的教师团队的重点培养打造。整个过程融学校发展的长程与阶段的重点突出相结合，不断实现着学校每一阶段的阶梯发展。学校的发展呈现出了“乘势而上、立序稳基——拔节生长、开创突破——深耕厚植、蓬勃发展”阶段感。逐步建制完善的经开小孕育了学校阳光向上、青春昂扬、和谐生动的校园文化氛围，形成了学校发展“开•创”主旋律。创办五年多来，这座面向未来的成长社区用自己蓬勃的新样态向家门口的老百姓交出了一份“青春答卷”。

**3.建立和谐共融的管理体制**

学校自创办以来，汲取集团共享资源，各部门基于学校实际校情对学校制度进行了全面的制定、梳理、完善、优化，自上而下，自下而上，充分发挥制度的价值导向和发展引领功能，进一步保障与促进学校各项工作建章立制，有序推进，特别是《教工手册》从1.0版升级为《教工手册》2.0版，进一步规范引导了教师日常教育教学行为。学校班子充分实行民主集中制原则，使学校建设决策更科学民主、务实高效，形成教职工、社会共同参与民主管理和监督的机制，实现人文关怀与严格规范的和谐统一。

**二、“开•启”课程，追求育人品质**

课程是学校的核心竞争力，是学校品质提升的重要载体。学校课程建设瞄准核心素养，以立德树人为根本任务，按照基础性、差异性和发展性原则，注重学科间的融合，形成“开•启”课程图谱。

**1.优化“开•启”课程体系**

学校严格落实国家和省课程方案，执行我市中小学课程计划安排，开齐开足全部课程，学校各学科专任教师达到了100%。在办学理念引领下，学校进行顶层设计、整体规划，架构学校“开•启”课程体系，夯实国家学科课程实施，创新跨学科课程，开发融学科课程，探索学生素养水平的评价体系，进一步推进学校办学质量的提升。在深入课堂听课中，在真实的课堂情境中，也感受到了“开•启”课程的着落点：学生善于独立自学、学会深度研讨、能够分析提炼、参与拓展延伸，开放融洽的师生关系激发了学生的自主性，启迪了师生的智慧，课堂活跃灵动而富有创造气质。从课程体系的宏观构建到课堂基地的微观实践，“开启”课程始终聚焦课堂、聚焦学科素养、聚焦学生，不仅发展了学生，也成就了教师。

**2.筑牢立德树人主阵地**

学校细化了课程目标，把握好课程标准方向盘，整合优化课程资源，进行学科间融合的探索，让目标落地；优化了过程管理，推进 “周日约课”、“校长推门课”“一日观察”等管理项目，依托管理力量，夯实教师日常课堂实施质量，在规范中提升课程实施品质；深化了课堂研究，围绕“经开好课”标准，立足校情，探索经开小“开+”课堂，开展校本化的课堂教学评价；改变教研活动方式，倡导教学研一体化，结合每周集体备课和“小组、校级、集团”三级研讨机制，借力区市级的各级研讨资源，提升课堂实效，使学校的日常课堂逐渐彰显特有品质。

**3.聚焦重点项目融通推进**

学校围绕“双减”工作精神，从“幼小衔接”“课堂提质”“作业设计”、“课后服务”等方面整体融通开展好推进工作。学校开展幼小衔接研究，与经开区东方名园、青洋幼儿园、刘海粟绝味牵手共研，推出了“1+x：点燃萌新多巴胺”的衔接课程；学校遵循“五育并举”理念，秉承着“学生专心，教师用心，家长放心”的“三心”服务目标，策划了“1+x+1”课后服务课程，不断提升课后服务质量；学校按照“五项管理”的相关要求，制定作业管理制度，作业公示制度，优化作业设计，推出“课前、课中、课后”三步配套作业，并按照“基础、拓展、综合”的三级标准，因材施教，提供菜单式作业，发挥作业的育人功能。

**三、多维聚焦，引领生命成长**

学校遵循 “在生命关怀中开创美好人生”的办学理念，致力于打造“弦歌不辍，最美先生”的正青春教师团队，培育“蓬勃向上，开心儿童”的经开小学子。

**1.追光而行，蓄能成长**

学校立足本校，充分利用集团资源，以培育“四有好教师”团队为目标，从“锚定发展目标、营造发展氛围、规划发展路径、共享发展成果“四个方面入手，涵养师德，锤炼师能，不断促进学校正青春教师团队的坚实发展。

**一段“时间轴”：**学校以 “入职、入格、升格”三个教师成长期为时间轴，对标发展目标，形成具体发展规划计划，明确发展方向。

**三个“成长营”：**学校创建青年教师“开创营”、宝藏教师“成长营”和“周蝶校班主任工作室”的德育工作坊，以团队的力量形成共同的价值追求，营造共同发展的氛围。

**三种“传帮带”：**学校为平均年龄30岁的教师团队规划发展路径，做好三种“传帮带”：一是学校在集团校引领下，以“青蓝工程”为载体，实现了“一对一”、“组对组”的“传帮带”全覆盖；二是将局小教研实力雄厚的学科教研组与我校充满干劲的年轻教研组进行“拉手”，与此同时，通过跟岗学习、轮岗交流等方式深入集团校，确保了教师队伍的专业提升；第三是以成长营为载体，以教师基本功、班主任工作法为主要共学共研主要内容，通过专家引领、互培互研等方式进一步促进教师成长与发展。

**多项“朋友圈”：**学校着力打造多维“成长圈”，让个人成长可见，让团队成长可见。“青年说”专栏定期推出教师成长故事分享；日常的“双线并进”线上训练和线下暑期“21+14+7”的专业训练，将不同学科的教师组合成长共同体； “云上阅读社”专栏不定期推出教师教育故事分享；“开”论坛、各级研讨平台等都组成了经开小青年教师成果展示“朋友圈”。

**2.化育生命，体验成长**

学校以培育学生尚德向善、智慧灵动的开心儿童为目标，借助多方力量构建场域，创新活动，改革评价，综合融通，开创有生命气息的成长时空。

**打造育人场域：**依托学校市前瞻性项目《1+N：境脉式成长社区的实践建构》，打造成长社区场域，到目前为止学校构建了 “一园两港三街四坊五特区”，让每一个孩子在这个活泼泼的校园自由而舒展享受生命的真实成长。

**升级育人团队 ：**充分利用集团优势，基于校周蝶名班主任工作室，精心打造德育工作坊培训项目，从“小班讲师团”、“带班方略我分享”、“育人故事我来写”等培训内容的整体全面构建，实现育人团队的快速成长；聚焦家庭教育，根据学生年段特征，策划推出了线上线下相结合的“启•慧”家长课程，帮助家长转变家庭教育理念和方式，提升家庭教育水平；学校充分挖掘社区资源，共建家校社联盟，结合学校市品格提升工程《见微养德：大思政育人体系的在场建构与实践》建设，打造“行走的思政课”特色思政育人体系，通过构建“行走的思政”课程内容，创新实施形式，不断拓宽思政育人模式，促进师生共同成长。

**创新活动体验：**学校开设“牡丹•天籁”管乐团、乒乓球、轮滑、蝶舞社等46门七彩社团活动课程供学生走班自主选择，组织开展“二十四节气”系列活动、定制的“艺体节”和“书的味道”读书节等，让孩子们沉浸其中，成长其中。

**引领全面发展：**学校以省级课题《基于“成长护照”式评价促进学生全面发展的行动研究》引领学生素养评价改革，充分发挥评价功能，打造学校特色品牌，助力学生全面发展。

五年多来，经开小师生成长发展有目共堵：在教师基本功、教学大赛中，两位教师在省级基本功或赛课中获得一二等奖；30余名教师获得市区一二等奖；29名教师获得了专业梯队的晋升；已有500多名学生获得省市区比赛奖项，科技类奖项问鼎省级并现场展示，还曾获得常州市实验大赛一等奖，区级多项一等奖荣誉；学校羽毛球社团学生钮邵晨参加2022年省运会；飞鱼游泳校队队员王华获得市级游泳赛奖牌。

**四、科研赋能，厚值底蕴内涵**

在提升学校内涵，促进学校高质量发展的过程中，学校从场域建设、科研培训、课程改革，课堂优化，重点项目突破等各项工作深耕研究，着力科研力量激发，教师团队建设，从新理念的确立，新行为的实施展开等方面努力做出创新性的实践。

**1.顶层规划，科研提升办学品位**

作为一所新建校，学校通过项目建设，打造育人场域。共建“1+N”成长社区场域：“1”指有特色的班级社区建设，“N”指“校内＋校外+线上”的社区建设，成功申报立项市前瞻性项目《1+N：境脉式成长社区的实践建构》。构建“行走的思政课”特色思政育人体系，通过梳理“行走的思政”课程内容，创新实施形式，不断拓宽思政育人模式，促进师生共同成长，并成功获评市品格提升项目《见微养德：大思政育人体系的在场建构与实践》。

**2.课题推进，科研促进内涵发展**

学校以生为本，聚焦课堂、聚焦“开•创”，以科研为引擎领航学校内涵发展，学校课题、项目建设渗透所有学科，教师参与率100%。目前学校在研省市区课题8项：课程教材研究所立项课题《校家社协同育人“启•慧”家长课程开发与实施研究》、省教研课题《基于“成长护照”式评价促进学生全面发展的实践研究》、市规划课题《中华优秀传统文化学习的方式建构研究》、市基础教育综合改革专项课题《指向学习进阶的小学语文单元整体性教学》、市备案课题《“大思政课”格局下“行走的思政课程”的开发与实施研究》和3项区级课题。另有一项省规划课题《基于学习进阶的小学语文单元整体教学的研究》已通过市评审。

**3.研教相融，科研助力教育教学**

学校充分搭建好研训平台，聚焦科研课题，立足日常研究，提升教师研究力。根据教师发展需要，以“开”论坛为平台，围绕“融”与“创”两大特征精心策划校级研训项目，从课程理念、课堂教学改革、“五项管理”、评价改革、教师专业发展等方面展开，创论坛形式、创论坛成果、融时代背景、融日常实践、融专业发展、融教师需求。在研教相融的过程中，学校先后开展了“青春与书”好书分享会、“‘经开好课’专家解读会”、“作业设计共研场”等具有学校特色的论坛活动，经开小教师在自培与互培中，在自我更新中达到理念认同、实践认同，从而不断提升教育教学水平。

**意见与建议**

1提升品位，在厘清学校文化理念系统的基础上，进一步优化学校文化，孕育学校品牌与特色，使其成为促进学校高品质发展的动力源泉。

2.培育成果，在研究和实践过程中梳理、积累、提炼成果，从整体上进一步优化学校教育教学，提高学校育人水平，为区域基础教育改革发展提供基于学校整体的模式和样本。

常州经开区社会事业局

2023年11月20日